

开放教育的电梯专业课程实践教学资源的开发

林 丽

(沈阳广播电视大学,辽宁沈阳 110003)

[摘 要]在开放教育的大背景之下,课程教学资源开发已经成为一个必不可少的过程。课程教学资源的开发有利于完善现有的专业知识体系,增强学生的能力。本文详细地分析了开放教育的电梯专业课程实践教学资源开发的意义以及相关的措施,以供参考。

[关键词]开放教育;电梯专业;课程实践;教学资源;开发

[原文出处]《湖北开放职业学院学报》2021(18)

[作者简介]林丽(1979—),女,辽宁盖州人,副教授,研究方向:应用电子技术、远程教育管理、电梯工程施工管理。

[本刊网址]http://www.oacj.net

当前我国社会经济水平不断发展,各种开放教育事业也在不断地推进。在这样的大背景之下,完善现有的教学资源建设就成为一个必不可少的过程和措施。学习资源在开放教育运行过程中有着非常重要的意义。

一、开放教育的电梯专业课程实践教学资源的开发意义

(一)有利于更好地呈现专业知识体系的完整性

目前大多数的人在学习过程中都首先建立对一门专业的整体认识,然后再学习具体的知识点。但是很多的人在建立相关课程体系时缺乏一定的认知,很多人对于相关的课程体系难以建立和形成一个完整的知识结构,这种现象也在一定程度上制约着电梯专业的学科发展,电梯专业课程实践教学资源的开发有着相互关联的内部知识体系,要想帮助学生建立一个完善的知识系统,就必须要将不同的课程整合起来,学生需要理解不同课程之间的相互关系以及联系,学生需要深刻剖析相关课程体系之内的一些重点和难点,只有这样才能更好地把握课程知识体系,将所学到的知识运用到实际工作中,提高工作效率。

(二)有利于尽可能地节省教学投入,最终达到良好的效果

在课程设置过程中,不同类型的课程之间往往是相互独立的,但是不同类型的知识点在不同的课

程中都有着明显的体现。所以如果我们能够以该知识点为线索,对课程的不同内容进行仔细的整合,就能帮助学生认识并理解这些知识点。目前我国大多数电梯专业课程教学过程中时间安排都有一定的先后顺序,在实践教学过程中,应当在后续课程中强化先前课程中的一些知识,这种方法有利于节省教学资源,提高教学效率。

(三)有利于满足学生真正的需要,增强学生的实践能力

目前大多数开放教育的学员都是已经步入社会的成人,这类成人进入学校学习的主要目的是增强自己的社会技能,因此,这类学员的学习实用性和目的性都非常强。这类学员在学习过程中有非常强的自我导向意识和自我行动能力,往往这类人在学习的过程中希望能够将所学到的知识尽快运用到工作之中,解决工作过程中的难题。除此之外,学生在学习的过程中也可以尽可能地发掘与自身生活相联系的一些内容,充分调动学习的积极性。

二、开放教育的电梯专业课程实践教学资源的开发过程中存在的问题

(一)思想认识不到位

思想认识是行为实施过程中的一个重要的基础和前提,如果没有端正的态度就无法正确把握教学资源开发的重点,如果没有正确的认知就没有行动的动力。目前很多开放教育学校的管理人员都

将自己的工作中心放在扩大招生规模上,很多人对于教学模式和教学资源的管理和开发重视程度仍旧不够。

(二)工作落实的不到位

很多学校的电梯专业课程实践教学资源在开发落实过程中存在着很大的问题,具体表现在以下几个方面:首先很多学校原有的制度管理模式非常不完善,一些制度管理模式只是为了应对上级的检查。但是因为时间和其他的原因,很多教学资源开发过程没有真正地得到落实,实践教学资源匮乏,甚至一些教学实训基地名义上是开展教学活动,实际上却在运行其他的项目。

(三)督导监察不到位

目前很多开放教育的电梯专业课程实践教学资源开发过程中没有有效的监督机制,大多数远程开放教育督导监察的是对学生平时的到课率、作业完成情况等一些理论教学状况进行评价和考核。这种督导监察机制的缺乏也在一定程度上制约着开放教育的电梯专业课程实践教学资源的开发。

三、开放教育的电梯专业课程实践教学资源的开发措施

(一)运用现代化的技术手段,建立教学资源库

实践课程的教学和管理要想摆脱原有的管理模式和授课方式,实践教学课程应当与理论教学课程区别开来,实践教学课程在教学过程中、内容上要保证尽可能的简洁明了,重点突出一些重要的知识点和难点。比如说电梯实践教学课程在开发过程中应当积极地使用一些电脑软件,利用这些电脑软件来完成一些简单的图片和文字视频的制作工作。教师还可以利用这些电脑软件来对学生进行测试,教师可以建立一个自测系统,让学生自我检测自己的学习成果,对于教师而言,能够通过这种方法来及时了解各个不同学生的知识掌握情况。对于学生而言,通过这种方法也能够方便学生日常的学习和工作,学生可以通过这种方法来进一步完善提高自己的能力,提高学生的学习效率,让学生在有限的学习时间内就能够学到需要的理论知识。

(二)整合已有的资源,建立专项技能培训项目

老师可以对现有的资源进行整合,利用实践教

学课程完成电梯机械结构与基础理论考察学习,老师还可以利用现有的资源完成电梯电气控制原理图的设计。电梯机构的安装、调试也是非常重要的一个过程,我们应当充分的利用现有的电器来完成电梯电气控制系统的安装工作,开展各种不同类型的实训活动,增强学生的实践能力。

(三)开发智能考核系统,提高教学的效率

电梯电气线路故障智能考核系统可以对电梯内部的现有软件进行检测和整合,智能考核平台主要是能够有效地控制电气线路,防止电气线路产生一定的故障。教师端程序的功能是设置一定的故障点,学生在登录学习过程中需要完成这些考核内容,排除相关的故障点之后再答题,这种考核方法非常公平,通过电脑阅卷的方式,直接系统地显示出学生的最终成绩。

(四)对不同的电梯类型,建立不同的故障处理流程

不同类型的电梯发生故障时有不同的处理方法和流程,教师可以通过情景模拟的方式来引导学生处理相关的不同类型的故障,教师也可以对学生的应急处理反应做出客观正确的评价。目前电梯出故障处理的大概流程是要首先提出事故报告,相关责任人员记录一些重要的信息并核实报告上所记录的一些情况,情况核实完毕之后将故障信息通知给维修保障单位,相关单位的作业人员可以检查自己的证件并处理相关的故障。目前扶梯故障处理的一般流程是首先要按紧急按钮流程,相关工作人员引导乘客有序地离开扶梯,把人的生命安全放在首位。其次,相关的工作人员应当在电梯旁边设置一定的警示牌,警示牌上可以写上正在维修几个字,提醒乘客此电梯已经无法正常运行,防止给乘客带来安全危险。

(五)针对不同的电梯专业知识,设置不同的课程学习阶段

作为教师,在学生学习相关课程时,教师应当对学生进行教育指导,帮助学生明确不同的知识点在整个教育体系中的地位和作用。教师也应当明确不同类型的学科和课程之间的相互关系,这种教学方式在很多不同类型课程教学过程中已经得到

了广泛的应用,而且取得了比较好的效果。教师在进行电梯专业教学资源建设过程中还可以设立一些网络课件,不断地对现有的知识点进行深入的拓展和开发,教师还可以研究一些社会上的热点问题,将这些热点问题与实际工作内容结合起来进行讲解,提高学生的综合素质。教师还可以指导学生在工作中记录电梯运行状态以及正常运行过程中的故障点及处理措施,学生可以通过记录的方法形成一定的实践记录,学生可以对相关的实践知识进行整体的总结和分析,结合现有的工作状态和实际情况完善工作方法和措施,建立一个更加系统的知识体系。通过教师的指导,学生可以对某一个知识点进行有针对性的学习和完善,学生也可以利用互联网等方式尽可能搜集各种不同类型的资料,教师可以组织学生将搜集到的资料进行充分的讨论和分析,强化相关的学习效果,最终达到指导工作的目的。

四、结语

开放教育的电梯专业课程实践教学资源的工作难度比较高,因此,相关工作人员应当充分的借鉴国内的已有经验,结合电梯专业的实际特点,打破以往的思路限制,借助于先进的网络开发技术和数据完善技术,不断完善我国电梯专业教学资源体系,推动我国开放教育的电梯专业课程实践教学资源体系向更加标准化的方向发展。通过这

种方法和手段,能够帮助相关从业人员树立起终身学习的意识,从业人员能够在工作过程中积累相关的经验,不断提高自己的技术能力和业务水平。开放教育的电梯专业课程实践教学资源在开发过程中,也应当充分的结合现有的网络教育技术,打造不同类型的学习模块,将电梯专业教学课程资源建设成为具有中国特色的专业教学资源库。与此同时,我们也应当规范教师在教学过程中的教学机制,学生可以根据自己的时间来合理安排自己的学习计划,提高开放教育背景下的电梯专业课程实践教学效率。

参考文献:

- [1]于云秀.广播电视大学开放教育质量保证[J].中国远程教育,2004(10):12-16.
- [2]宋波.远程开放教育课程学习资源应用的实践与思考[J].中国电化教育,2006(10):13-16.
- [3]吴结.远程开放教育教学资源建设误区及对策[J].近代远程距离教育,2006(11):16-18.
- [4]李西风.近代远程开放教育资源建设面对的问题与选择[J].近代远距离教育,2003(3):4-6.
- [5]卢海燕.地方开放大学服务社区教育的动力机制研究[J].湖北开放职业学院,2020(1):55-57.
- [6]王兴伟.基于智慧课堂学习数据的精准教学决策——以开放教育《计算机应用基础》课程为例[J].湖北开放职业学院,2020(5):114-115.

The Development of Practical Teaching Resources of Elevator Specialty in Open Education

LIN Li

(Shenyang Radio and TV University, Shenyang Liaoning 110003, China)

Abstract: In the context of open education, the development of curriculum teaching resources has become an indispensable process. The development of teaching resources is conducive to improve the existing professional knowledge system and enhance students' ability. In this paper, a detailed analysis of the open education of elevator professional curriculum practice teaching resources development significance and related measures are put forward for reference.

Key words: open education; elevator major; curriculum practice; teaching resources; development