

健康中国背景下高校医学专业创新创业教育的对策研究

何文波

(湘潭医卫职业技术学院,湖南湘潭 411102)

[摘要]健康中国背景下,注重医学生的创新创业教育既是医学教育发展的必然趋势,又是卫生健康行业创新驱动发展的客观要求。文章以医学专业创新创业教育改革为突破口,提出创新教育教学模式改革、医学专业创新创业师资队伍的建设、医学专业创新创业实践平台建设落地落实的思路,为医学专业创新创业教育质量的提升提供了借鉴和路径选择。

[关键词]健康中国;医学专业;创新创业教育;对策

[作者简介]何文波(1968—),女,湖南资兴人,湘潭医卫职业技术学院教授,研究方向:高教管理。

[原文出处]《湖北开放职业学院学报》2021(23)

[本刊网址]http://www.oacj.net

引言

随着健康中国战略的进一步推进,卫生健康行业对科研创新能力的需求将进一步增强,卫生健康行业领域将呈现多学科融合发展的趋势。必将促使医学教育与通识教育、科学研究和技术创新的融合发展,医学专业的创新创业教育质量的提升将成为面对未来医疗健康产业的挑战,提高我国在医学科学领域核心竞争力的关键因素。

一、健康中国背景下,加强高校医学专业创新创业教育的必要性

(一)加强医学专业创新创业教育是卫生健康行业创新发展的客观要求

在健康中国背景下,面对疾病对人类健康的挑战,医学领域面临着新的机遇和挑战,要求医学教育在引进和学习世界先进的科技成果的基础上,根据医学最具前沿性的特点,运用最新的科学技术方法不断地解决医学难题,通过医学领域的创新激发活力,为疾病预防和控制提供支撑。目前,高等医学教育中重知识、轻素质,忽视医学人才的创新创业能力培育,已经不能适应卫生健康事业发展的要求。如何培养具有创新思维的创新型医学人才,为解决未来卫生健康领域的问题,培养既掌握医学专业知识,又具有创新意识、辩证思维能力、综合管理能力的创新型人才,是卫生健康行业领域的创新发展的客观要求。

(二)加强医学专业创新创业教育是应对重大公共卫生事件的迫切需要

医学人才是实现医学领域的创新的关键生产力,是提升医学自主创新能力的关键,是守护人民健康的关键,更是做好人民满意医疗服务的基础。特别是在推动健康中国战略迈向纵深的关键时刻,如何探索医学专业创新创业教育的对策,提高创新型医学人才的培养质量。如何发挥好医学人才在医疗卫生行业的基础性、支撑性的重要作用,紧紧抓住卫生健康事业发展的重大历史机遇,将创新创业教育融入医学人才培养全过程、各环节。这是提高高校医学人才的培养质量,满足人们健康需求加速增长的迫切需要。

(三)加强医学专业创新创业教育是提升医学人才竞争力的主要途径

医学人才的创新能力主要指熟练掌握和运用医学创新技术形成医学创新成果的能力。创新创业能力是指将自己或他人的科研成果或市场创意转化为现实生产力的能力。包括专业知识运用能力、创新和产品开发技能、网络管理技能、处理和配置关键资源的技能和发展等综合能力。医学专业的知识背景,具有替代不了的技术壁垒,注重医学专业的创新创业教育,有利于以医学前沿和社会需求为切入点,促进医学人才的全面发展和全面成才,提升医学人才的竞争力。

二、高校医学专业创新创业教育存在的主要问题

从总体上分析,各高等院校积极探索创新型人才培养的途径,将创新创业教育纳入人才培养全过程,注重大学生创新能力的提升,在创新创业教育方面取得突破性进展。但是对标健康中国战略发展的要求,也还存在不少问题。

(一)医学专业创新创业教育认同度不高

一是准入制度要求严格。医学专业创新创业需要相应资质,导致医学专业的创新创业有思路、无出路,创新创业教育流于形式。二是创新创业认同度不高。学校、社会、家庭和学生普遍不认可创新创业,对学校而言,不利于高质量就业的数据统计;对家庭和个人发展而言,创新创业不确定因素太多,是找不到合适工作不得已而为之,不如在医疗机构工作收入更加稳定。加之社会对创新创业的认可度也不高,认为医学专业学生创新创业是不务正业,导致医学专业创新创业热情受挫。三是高校认识不到位。部分高校对创新创业教育重视不够,在课程设置、课时保障、教学改革、队伍建设、经费投入等方面未完全落实上级文件要求,导致医学专业创新创业教育缺乏应有的政策保障。

(二)医学专业创新创业教育中专业特色不突出

在课程设置方面各成体系,课程教学中未将创新创业教育和医学专业教育相结合,只是通过社团活动、讲座、宣讲等课外活动,或者是“挑战杯”“创新杯”等竞赛突出一下医学专业的背景。缺乏有医学专业背景的师资队伍,导致医学专业的创新创业教育缺乏专业基础作为支撑,学生不能深刻理解创新创业与多元学科知识的有机融合,也不能理解创新创业教育与医学专业教育融合发展的重要性。

(三)医学专业创新创业教育实践教学效果不佳

目前,高校医学专业创新创业教育普遍存在实践教育基地建设滞后、教学效果不佳的问题,一方面医学专业创新创业教育校内实践教学平台缺乏,一般都是依托校内教学实训室开展实践教学,受专业教学的影响,在实训室使用的时间安排上难以满足教学要求,导致医学专业创新创业实践教学流于形式;另一方面,校外的创新创业实践教学平台缺乏与市场的对接,未实现医院医疗创业资源的整合,校外实践教学如同走马观花。加之,实践教学课时得不到保障,医学专业的创新创业实践教学缺乏针对性和实效性。

三、健康中国背景下医学专业创新创业教育的对策

(一)明确医学专业创新创业教育的目标和任务

1. 明确创新创业型医学人才的培养目标。结合医学专业特点、发展趋势和创新创业人才培养的要求,明确创新创业型医学人才的培养目标。将创新创业的理念融入医学人才培养的全过程,在专业教学过程中,让学生在专业学习中了解最新的医学前沿知识,启发医学创新思维。将医学专业知识、医学创新项目的开展、科研项目的申报等相关内容,纳入医学专业创新创业教育教学中。在专业教学中体现创新创业意识的培养,在创新创业教育中突出专业创新能力的提升。为学生依托医学专业背景开展创新创业各项活动提供条件,实现创新创业型医学人才的培养目标。

2. 构建创新创业型医学人才培养体系。结合健康中国建设进程中对医学创新的需求,针对医学科学前沿知识、科技创新、技能创新,将创新创业教育融入医学专业人才培养全过程,形成创新创业型医学人才的培养标准。通过对专业课程教学、创新创业基础理论教学、科研报告、创新创业竞赛活动、创业实践等教学内容的整合,突出专业教学中创新创业意识的培养,以及创新创业教育中医学专业知识的融入,形成医学创新创业人才培养体系。

3. 建立医学专业与创新创业教育深度融合的课程框架。结合医学专业的特点,建立医学专业与创新创业相融合的课程标准。通过对医学专业发展趋势和前沿知识的了解,开展以医学专业为背景的科研项目申报、创新研发、创新创业竞赛活动等激发学生创新思维,以培养创新创业意识,通过创新带动创业。以创新创业孵化平台为依托开展实践教学、培育创业项目,充实创新创业教育课程内容,形成内容丰富、专业特色鲜明的创新创业教育课程框架。

(二)推进医学专业创新创业教育教学改革

1. 探索医学专业创新创业教育教学模式改革。搭建网上学习平台,推进课堂教学改革,组建课堂教学学习小组,探索互助学习的模式,体现教师引导与学生自主学习相结合,网上课堂与面授课堂相结合的教学方法和教学模式;推进创新创业课程教学的延伸,在完成课堂教学的基础上,将创新创业实践教学延伸到课外,开展创新创业社团活动、创

新创业竞赛、科研项目申报、创业实践等活动。采用学分制,结合学生综合素质测评成绩纳入创新创业课程考核中,为培养学生创新创业能力拓展空间;探索建立竞赛与教育教学紧密联系的互动机制,促进医学生的创新创业能力提升,实现“以赛促学、以赛促创”的目标;构建“理实一体”创新创业教育教学模式,注重创新创业实战模拟教学,把教学延伸到行业、企业,加强专业实践与创新创业的实践体验,提升创新创业实战能力。

2. 深化产教融合,探索校企合作的的教学模式改革。围绕卫生健康产业需求,依托医疗机构的技术力量整合资源开展创新创业教育,推进行业与企业、学校之间产、学、研的深度融合,构建“产学研协同创新”平台;采取企业与科研院所、高等院校共建技术中心、共同研究开发、共同办高科技实体等多种形式的产学研平台,促进了医学科技创新与技能创新的紧密结合,通过校企合作形成创新创业教育合力。鼓励医疗机构的技术人员参与学生科研项目的指导,形成有医学专业背景的创新创业实践成果。

3. 推进专业特色教材改革。结合医学专业发展趋势,结合人才培养方案的要求,推进医学专业特色的创新创业教材改革,根据学生创新创业的需求,整合医学专业相关知识,找到教学的契合点,确定教材的框架和教学内容。组建多层次的教材建设团队,涵盖有创新创业工作经验的医学专业教师、有教学经验的医疗机构技术骨干、创新创业专、兼职教师等组成的撰写团队,共同完成医学专业特色的教材撰写工作。根据不同层次学生的需求,采用电子读本、理论教学与创新创业实践指导手册等三种教材类型,突出不同的侧重点,构建医学专业创新创业教程体系,为各类学生创新创业项目的实施提供指导。

4. 实施创新创业实践教学改革。实践教学改革是高校创新创业教育改革的重点和难点,也是创新创业教育取得实效的关键环节。一是要突出医学专业特色,开展创新创业实践教学。通过专业实习实训、参与科研团队等激发创新思维;通过医疗机构见习,了解符合行业发展要求的创业方向;通过以专业技能为核心的创新创业竞赛活动,建立竞赛与教育教学紧密联系和互动实践教学模式;二是要构建创新创业项目孵化平台,为创新创业实践教学

提供条件。依托大学生创新创业孵化基地、创新创业园区、校企合作平台,为开展实践教学,创新创业项目实施创造条件;三是完善创新创业实践教学的考核评价机制。要以能力提升为导向实施创新创业实践教学的考核和评价,体现专业能力和创新创业能力提升两个方面的因素,从考核内容方面着手,结合课内与课外、专业课与通识课等实践教学内容进行考核;从考核的权重方面着手,突出能力提升、意识培养、参与度等要素,提高实践教学的普及面;从考核结果运用方面着手,将结果运用到学生项目申报、评选评优等多方面,提高学生参与实践教学的积极性,推进理论教学与实践教学的紧密结合,促进实践教育成果的形成。

(三) 构建医学专业特长的创新创业师资队伍

1. 明确医学专业创新创业教育师资队伍建设的思路。科学制定创新创业教育师资队伍建设的规划,加强引进和培养的力度,形成学校教师团队规划与教师个人发展规划相结合的建设思路。突出创新创业教师医学基础知识的普及培训,加大医学专业背景的创新创业教师的培养,采用分步骤培养的方式优化师资队伍,提高师资队伍的专业教学能力,提高创新创业教育实效。

2. 构建医学专业特色的创新创业导师队伍。深化医教协同,整合校内外资源,引进创业核心课程导师人才,研究构建一支以专职教师为主体,科研骨干、企业精英等为补充的创新创业师资队伍。

3. 完善高校创新创业教育师资队伍的管理制度。在加强创新创业教育师资队伍管理的同时,通过考核评价及结果运用为教师发展提供导向。制定“专创融合”的教师准入机制,根据学校实际情况制订创新创业教师上岗标准,优先有医学专业背景的教师承担创新创业教学任务。完善“专创融合”教师队伍考核机制,并在职称评定、教育教学评优等方面给予政策倾斜,鼓励专业教师参与创新创业教育教学活动,鼓励创新创业专业教师加强医学基础知识的学习,为医学专业学生创新创业能力的提升提供保障。

(四) 形成医学专业创新创业教育教学质量提升的长效机制

1. 整合资源,构建“四协同”的创新创业教育机制。通过政府、行业企业、科研院所、学校四方协同推进创新创业教育,以医学专业学生创新创业能力

提升为目标,主动对接卫生健康行业发展的需求,由政府职能部门统筹,学校牵头,行业、医疗机构、科研院所积极参与共同组成创新创业教育主体,形成医学专业“四协同”的创新创业教育机制。同时,明确协同工作的职责,建立合作机制,形成创新创业教育合力,推进医学专业创新创业教育的高质量发展。

2. 强化督导,完善创新创业教育经费的投入机制。教育主管部门与卫健部门共同制定创新创业教育投入政策,明确投入比例,并开展资金使用绩效的评价和投入经费的督查,保障创新创业教育经费的投入和使用的绩效,为医学专业创新创业教育的开展提供资金保障。通过项目制、导师制以及经费支持等管理与保障措施,以项目带动加大资金投入,为大学生创业提供资金支持。

3. 突出质量,构建医学专业特色的创新创业教育评价机制。根据卫生健康行业发展的需求,将创新创业教育融入医学专业人才培养全过程,构建医学专业与创新创业教育融合的考核评价机制。将创新创业教育作为医学人才培养质量的重要指标,制定考核标准,通过第三方机构对创新创业型人才培养质量进行考核,并将考核结果向社会公布,为医学专业的创新创业教育提供保障。

结语

健康中国背景下,探索高校医学专业创新创业教育的对策,必须首先明确医学专业创新创业教育的目标和任务,以创新创业型医学人才为目标,建

立“医创融合”的课程框架,形成创新型医学人才培养体系。以推进医学专业创新创业教育教学改革为抓手,探索教育教学模式改革,着力打造有医学专业特长的创新创业师资队伍,深化产教融合,促进医教协同育人。同时,通过投入、评价、督导的措施,建立健全医学专业创新创业教育教学质量提升的长效机制。

参考文献:

- [1]黄瑞雪,王紫微,任国峰. 高等医学院校创新创业教育的困境与破解途径探索[J]. 创新与创业教育,2017(3):77-79.
- [2]白江涛,龚理. “新常态”下医学生创新创业能力培养的现状与对策[J]. 承德医学院学报,2016(2):181-182.
- [3]李其铿. 基于互联网医院的创新创业教育实践平台应用研究[J]. 教育评论,2020(3):84-87.
- [4]文桦. 论创新创业教育与专业教育的融合——以电子信息类专业为例[J]. 天中学刊,2018(3):154-156.
- [5]王学智. 大学生创业中创新能力养成机制研究[D]. 合肥:中国科学技术大学,2017.
- [6]王利. 师范院校学生创新创业教育调查分析与政策建议——以内蒙古师范大学为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017(3):43-45.
- [7]曹培霞,刘麟,陈建群. 高等院校创新创业人才培养研究与实践——以石家庄邮电职业技术学院为例[J]. 石家庄职业技术学院学报,2018(6):19-22.
- [8]李路. 高职院校大力开展创新创业教育的探索与思考[J]. 中国外资,2011(6):256.

On Countermeasures of Innovation and Entrepreneurship Education of Medical Specialty in Higher Colleges under the Background of Healthy China

HE Wen-bo

(Xiangtan Medicine and Health Vocational College, Xiangtan Hunan 411102, China)

Abstract: Under the background of healthy China, paying attention to the innovation and entrepreneurship education of medical students is not only the inevitable trend of the development of medical education, but also the objective requirement of the innovation driven development of health industry. Taking the innovation and entrepreneurship education reform of medical specialty as the breakthrough point, this paper puts forward the ideas of innovation education teaching mode, promoting the construction of innovation and entrepreneurship teaching team of medical specialty, and implementing the construction of innovation and entrepreneurship practice platform of medical specialty, so as to provide reference and path selection for the improvement of the quality of innovation and entrepreneurship education of medical specialty.

Key words: healthy China; medical specialty; innovation and entrepreneurship education; countermeasures