

浅析学校德育与心理健康教育的融合模式

吴萍娜

(福州职业技术学院,福建福州 350108)

[摘要]心理健康教育作为德育工作的主要内容之一,德育工作作为国家教育事业发展的重心,两者互相独立且密切相连。如果将二者充分融合,对学生综合素质具有积极影响。本文基于德育与心理健康教育的内在联系,提出了学校德育与心理健康教育的融合模式构建策略:利用互联网+塑造教育融合的新模式、充分融合学校心理健康教育工作内容、完善德育与心理健康教育队伍的建设。

[关键词]德育;心理健康教育;融合模式

[作者简介]吴萍娜(1982—),女,福建泉州人,副教授,研究方向:积极心理学与大学生心理健康教育。

[原文出处]《湖北开放职业学院学报》2021(20)

[本刊网址]http://www.oacj.net

引言

虽然我国始终强调开展心理健康教育的重要性,且在小学阶段便面向学生进行思政教育,强调实现全民德育教育目标,且已经得到一定成绩。但是,学生心理健康教育的道德问题仍层出不穷,无论是马加爵事件、药家鑫事件,还是江歌案,均在不同程度反映了现阶段学生的心理健康问题,也映射了学校对于学生德育和心理健康缺乏关注,学校德育仍需要进一步深化。所以,探讨学校德育与心理健康教育的融合模式,对提高学校教育实效性有着现实意义。

一、德育与心理健康教育的内在联系

(一)心理健康教育有助于丰富德育目标及内容

学校德育与心理健康教育的核心目标均是将学生培养为优秀人才。其中,心理健康教育根本任务体现在正确理解和全是学生个体心理现象及行为,使学生生成积极情趣与情感体验,产生深刻的抽象化思维,进而形成健康心理。基于心理健康素质教育任务而言,心理健康教育借助深刻且积极的情感体验健全学生个体认知情感,为德育工作打下基础,落实德育目标。而从德育教育内容层面来说,德育的根本任务在于将学生培养为拥有较强大

践能力以及优秀品德的人才。因此,告诉学生们应成为哪种人以及不应成为那种人,其核心本质在于借助科学的说服教育制约学生言行。由此可见,心理健康教育部分内容是对于学校德育的有效补充,而这部分内容恰恰是德育工作所缺失的。如此一来,两者互为补充,持续健全德育内容体系,才可让学生们具备较强生活适应能力,最终生成健康、积极的人格。

(二)心理健康教育有助于优化德育方法及途径

德育与心理健康教育在教育任务层面存在诸多相通之处,除了特殊心理课程与课外活动,这些心理活动当中最具特色的便是心理咨询。在学校进行心理咨询为德育工作拓展了全新视角,学生积极的德育情感普遍源自其道德理念和社会环境的持续碰撞及融合。所以,在心理健康教育和德育工作中,坚持疏导原则具有重要性。心理咨询活动是建立在与学生互相交流的倾听这一基础上,并在此过程实现心理疏导。教师在心理咨询当中虽然发挥着导向作用,但也的确主导了心理咨询全过程,导致学生们只能以被动状态聆听教师的心理疏导。在心理健康教育当中,学生的任务在于身处宽容和

放松的环境下,帮助自身不断深刻反省和完善。所以,德育与心理健康教育的深度融合,可针对心理咨询活动进行取长补短,在发挥学生主体性的同时,教师应用科学合理的教育方法,落实德育目标。诚然,德育与心理健康教育在方法及途径方面存在一定相似性,其中,心理健康教育包含调查法、谈话法以及观察法等,德育则包含陶冶法、说服教育法以及榜样法等,因此可以说两者在方法与途径层面有着异曲同工之妙。心理健康教育可让学生们思维得到积极熏陶,进而实现心理平衡。所以,心理健康教育对优化学校德育途径及方法有着积极作用,同时德育工作对改善心理健康教育方法也有着促进作用。

二、学校德育与心理健康教育的融合模式构建策略

(一)利用互联网+塑造教育融合的新模式

众所周知,互联网的发展和普及对社会大众生活带来较大改变,为其提供了资源共享与信息迅速更新的新环境。现如今,互联网已然成为学生学习及生活不可或缺的组成部分,其借助互联网进行学习、创业和娱乐等活动。学校德育与心理健康教育是校园生活的主要构成部分,亦要强化与互联网的整合,进而塑造适宜学生的全新教育模式。学校方面可开发内部网站,建设德育栏目,通过微信公众号与小程序等功能,把关于德育及心理健康教育的基础知识面向学生进行推送与分享。同时,借助互联网平台为学生们提供德育测评、心理测评与有关结果解析及解答等服务。相关教师还可利用互联网与学生们展开实时交流,通过线上平台为学生们答疑解惑,同时针对当下热门话题展开分享及评论。基于学生们对互联网相关内容的使用状况与反馈状况,教师可进行学生们心理变化及思想道德变化的反推,明确学生存在的问题且及时展开心理危机干预工作。充分发挥互联网优势,构建学校互联网+教育模式,通过趣味性页面与丰富多样的教学资源,积极传播社会正能量信息,切实扩大德育及心理健康教育的辐射范围。

(二)充分融合学校心理健康教育工作内容

众所周知,教育内容作为学校教育工作的关键

环节,设计教育内容应以学生们基本特征与成长规律为基准,实现因材施教。在学校德育与心理健康教育有机整合中,在两者教育内容层面,需要学校进行适当渗透与融合,以此转变教育内容单一化及理论化现状。唯有两者教育内容实现取长补短,才可在未来实践应用当中真正发挥积极作用。首先,适当提高心理健康教育内容于德育工作中的占比。以往德育课程教育内容普遍是枯燥的理论教育,既缺乏与实际的密切联系,也忽视了学生感悟。此种枯燥的教育仅注重学生们是否树立了正确三观,是否理解辩证唯物主义观,是否掌握了法律基础等理论内容,而忽略了学生个体的三观,也忽视了学生个体思想发展的内在诉求。所以,适当提高心理健康教育内容于德育工作当中的融合程度,能够切实转变当前学校德育工作现状。而在德育工作中增加适量心理健康教育内容,并非抛弃传统德育内容,是在保留以往德育内容的前提下,强化对于学生心理问题的掌握、心理咨询和其他心理健康调节形式的知识内容讲授。学校德育与心理健康教育的有机整合,要接受丰富多元的心理健康教育内容,让德育教师在注重学生们道德修养和政治素质的基础上,亦关注学生们内心诉求与心理状态。这不但能够健全德育体系,而且还能让德育工作取得良好成效。对学生而言,丰富的教育内容既能够让其养成高尚的道德品质,同时还可对心理状态进行自我调节,为未来生活及学习奠定基础。其次,落实心理健康教育与德育工作内容的互补。现阶段,心理健康教育已然成为学校德育工作的主要构成部分,所以心理健康教育亦要在学校德育内容体系中择优应用,将其纳入自身教育活动当中,进而让学生们生成积极地心理状态,并在无形之中转变成积极与高尚的道德修养。换言之,不论是学生理想信仰的明确,还是道德素养的提高,均是学校德育与心理健康教育工作的最终奋斗目标。所以,心理健康教育亦不可独立于心理学理论层面,同时德育工作亦要借助对于心理学理论知识的充分应用,注重培育全面与综合发展的新时代人才。唯有两者教育内容实现双向互补,才可在落实教育目标的基础上持续推进两者融合发展。

(三)完善德育与心理健康教育队伍的建设

学校德育与心理健康教育有机融合,离不开德育工作者及心理健康教师的协同努力。二者充分融合之后,针对学校教育团队提出了全新要求。此现状明确要求学校提高教师团队综合实力,塑造德育与心理健康教育专业化水平较高且具有两位一体特质的教育团队。一方面,构建完善的统一化管理体系。德育与心理健康教育两者间难以完全替代,从事这两项工作的师资队伍亦无法完全重合。所以,在德育与心理健康教育融合过程中,师资队伍合理整合需要以统一化的管理体系为依托。换言之,学校可以把心理健康教师置于德育工作者团队当中,使其成为团队的分支。同时,将学生心理健康教育事务引进德育工作章程当中。在两者融合及发展中,需要始终坚定统一领导,强化统一管理,实现不论学生们遇到心理问题还是思想道德相关问题,均具备专门教师为其答疑解惑,均可进行统一记录、归档及管理。另一方面,强化教师团队专业化知识内容学习。学校德育实效性与德育队伍整体能力高低正相关,德育工作者不仅要掌握基础性理论内容,也要具有丰富的德育实践经验。同时,德育与心理健康教育的有机融合,亦要求心理健康教师在掌握丰富心理学理论的基础上,还应具有深厚的德育理论知识基础。基于现阶段学校教师队伍现状而言,部分德育教师均具备丰富的德育理论及实践经验,然而对心理健康理论则仅掌握较

少一部分。并且,心理健康教师对德育理论内容的掌握亦不理想。所以,强化教师团队专业化知识内容学习具有必要性,而专业化内容具体涵盖德育理论和心理健康知识等。在提升教师团队专业水平层面,学校可采取集中培训方式。例如,成立知识培训班,组织整合后的师资团队根据自身诉求展开学习和培训。此外,学校还可借助组织教师小组会议探讨、知识讲座与优秀教师知识、经验共享等形式,强化与培训教师专业知识水平。

结语

综上所述,在学校教育工作当中,教师应明确德育工作导向作用,正确把握心理健康教育方向,借助德育工作促进心理健康教育,充分融合德育和心育,从而在无形之中影响学生心理及行为,推动学生们内在与外在的综合发展,为培育学生们健全人格夯实基础,全面提升学生综合素养。

参考文献:

- [1] 齐桂林. 高校思想政治教育 with 心理健康教育协同育人机制研究[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2019(1): 67-71.
- [2] 栾双. 从整体和 parts 的关系浅谈大学生德育教育和心理健康教育[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(9): 144-145.
- [3] 乔丽娟, 李鹏, 黄甄汝. “三全”育人体系下高职院校心理健康教育的系统化研究——以常州纺织服装职业技术学院[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(2): 91-92.

On the Integration Mode of Moral Education and Mental Health Education in Schools

WU Ping-na

(Fuzhou Polytechnic, Fuzhou Fujian 350108, China)

Abstract: Mental health education is one of the main contents of moral education, and moral education is the focus of the development of national education, and they are independent and closely connected. If the two can be fully integrated, it will have a positive impact on improving the comprehensive quality of students. Based on the internal relationship between moral education and mental health education, this paper proposes a strategy for the integration of school moral education and mental health education: using Internet+ shaping a new mode of educational integration, fully integrating the contents of school mental health education, and improving the construction of moral education and mental health education team.

Key words: moral education; mental health education; integration mode