

# 理实一体化课程远程教学设计与思考

——以管理会计课程为例

席海英

(江苏旅游职业学院,江苏扬州 225127)

**[摘要]**远程教学具有教学资源丰富、资源整合便捷、人力成本降低等优点,但对学校、教师、学生等层面都面临巨大的挑战。为实现能力导向型职业教育目标,需要精心组织教学设计。文章基于理实一体化课程特点,以管理会计课程为例,从教学理念、平台、程序、内容、组织和监控六个方面对远程教学的设计加以研究。文章进一步提出远程教学符合职教改革方向,师生适应远程教学需要进一步赋能,以推进教育新生态建设的进程。

**[关键词]**远程教学;教学设计;思考及启示

**[作者简介]**席海英(1970—),女,江苏南通人,江苏旅游职业学院副教授,注册会计师,研究方向:会计职业教育、会计实务指导。

**[原文出处]**《湖北开放职业学院学报》2021(18)

**[本刊网址]**<http://www.oacj.net>

## 引言

远程教学借助大数据技术能够获取更为丰富的教学资源、资源整合更为便捷和高效,鉴于班级规模可以无限扩大人力成本等也得以降低,因而远程教学较之于传统的线下课堂教学有自己的优点和特色,但也给学校、教师、学生等层面带来了巨大的挑战。这不仅是单纯的线上授课技术的挑战,还有新事物冲击的不适、数字化基础设施缺乏等问题,对于教师而言,特别缺乏 ICT 意识和能力。为了完成教学任务,达成教育目标,需要做大量的学习、思考和改进。文章以理实一体化课程——管理会计课程为例,探讨体现专业特色、贴合学生特点的远程课程教学设计,并做进一步的思考。

## 一、远程教学的设计

管理会计课程是会计专业的专业核心课程,是一门将现代化管理与会计融为一体的综合性交叉学科。本课程除了需要学生掌握一系列基本程序、操作技能和方法,还要培养学生的判断、感知、超前思维等专业素养。随着社会经济的发展,管理会计

日益成为企业管理中不可或缺的重要手段。本课程大量的案例丰富了课堂、拓展了视野。然而,由于课程中涉及大量的计算和分析,学生不宜掌握,比较畏惧。基于管理会计课程特点,为实现课程教学目标,文章从教学理念、程序、内容、组织和监控五个方面对理实一体化课程的远程教学加以设计。

### (一)教学理念设计

能力导向型职业教育是职教的发展方向,也是管理会计学科特点的要求。因而,课程设计首先要明确三点:一是通过该课程学习会达到什么样的结果,二是学习之后哪些方面的思考分析能力能够提高,三是这些能力在什么领域被需要。当然思考分析能力养成是核心,既能促成阶段学习成果,又能永久为你所用,这是关键中之关键。

学生的职业行动能力和思考分析能力如何在课程中都得以实现,需要根据内容有针对性的设计。以生产经营决策中的产品是否深加工决策问题为例,设计教学目标为“通过计算分析企业是否深加工从而获取更多利润”,其学习结果表示为:做

出深加工之后再出售或者不深加工直接出售的决定,从而使企业利润更大,其能力则表现为:选择正确的计算方法的分析能力和做出决策的能力。这样比传统教学目标只是表现为学会做什么更能激发学生的学习热情。

学生的能力培养是综合的,设计目标不仅是知识和技能层面的,还要有专业素养层面和作为学习者、职业人等多方面的,如团队合作能力和独立学习的能力等,也需要在教学目标中加以体现。

### (二)教学平台设计

远程教学除了网络、电脑等硬件,还需要相应的教学软件的配合。目前可供选择的教学平台较多,各有优缺点。如慕课网,拥有大量的免费优质课程资源,可以线上学习、练习和考试,但缺少互动。腾讯课堂,具有较好的教师和学生的及时互动,但远程授课不能随时发布课堂测试。超星泛雅教学平台,能够很好地组织教学活动,如签到、抢答、课内测试、讨论等,直播回放也很方便,但课堂互动仅限于文字,无法语音,互动的时效性较差。当然有的平台可能操作简便,互动也很方便,但缺少屏幕共享功能,操作演示就无法完成。总之,结合课程特点和课堂特色要求,理实一体化课程远程教学平台可以组合使用,满足展示、互动、兼容等要求。

### (三)教学程序设计

能力导向型课程成功的关键在于教师如何组织教学。如果仅仅把线下课堂照搬到网络平台上,不但不能发挥远程教学的优势,反而会降低教学效果,因此需要教师根据学科特点设计教学程序。针对管理会计课程的理实一体化特性,设计流程如下。

1. 设置情境。关于管理会计的案例较多,财政部在2014年颁布的《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》中就指出,各地要加大管理会计案例库的建设,通过加强与政府、行业、企业的合作,学校可以建立自己的案例库,发起课前思考和讨论。让学生感知工作情境,明白即将要解决的问题,开启学习目标实现的第一步,有助于后续教学环节的开展。

2. 知识储备。理论知识,由教师引领或师生协同分析搭建知识框架,以录播或直播的方式进行。实践内容,如预算编制,则通过建立线上实践教学模式的拓扑结构,接入运营商“智慧财经云平台”进行操作演示,几个直播软件配合使用,让学生能够清晰地看到教师的实验操作过程,也可以互动,更方便的是能够通过回放随时复习课堂内容,便于课后巩固。

3. 学生实操。情境引领和知识储备过程是否让学生具备初步解决实际问题的能力,理论知识可以使用教学平台的“章节测验”和“随堂练习”等功能模块加以体现,实务操作任务则切换链接至“智慧财经云实训平台”完成。通过选用典型的制造业企业,让学生运用管理会计工具,完成一个周期的运营决策,并结合经营结果编制分析报告。教师通过腾讯会议实时查看实操情况,或者根据后台操作轨迹和成绩记录发现存在问题。学生通过实训,在发现问题、解决问题的过程中,体现其创新精神,同时去体会会计信息化大背景下大数据的特点和专业发展方向。

4. 课堂总结。对于实操过程出现的疑问,教师应以直播方式给学生解答,针对性强,效果较好。而学习的感悟和知识体系概括则应该充分发挥学生的主体地位,在教师引导下由学生完成,该过程的实施有利于学生构建知识的一体化框架,建立前后知识的密切联系。总结阶段,教师还应设置知识延伸型的思考内容供学生课后解决,以促进学生的多维能力养成。

### (四)教学内容设计

为充分发挥远程学习的优点,要对教材内容进行优化组合,首先将零散的章节组合成知识模块。不同的管理会计教材章节可能不一样,但都可以组合成五个模块,即管理会计职业认知、管理会计工作基础、预测与决策会计、规划控制会计和责任评价会计。通过模块划分,将零碎的知识系统化,一体化的课程构建更易于学生的学习和掌握。其次,对教材内容适度“舍弃”,这里的“舍弃”不是完全抛弃,而是交由学生自己解决。管理会计中长期决策

涉及的指标和评价方法在财务管理课程中已经学过,而且是重点学习内容,像这些与其他学科的交叉内容可以直接优选网络资源供学生复习和强化,并设置为“闯关”模式强制学生必须完成,而不需要额外使用课堂时间。

同时借助线上丰富的资源优势,准备多样化的、有趣的学习资源,调动学生参与学习的积极性。来源上,充分利用数字化平台,从专业网站上获取慕课、优质课、资源共享课等供教师学习和使用,或者合作互通,由同行、兄弟院校合作创建线上课程;形式上,视频、动画、课件、习题、讨论等内容都可以借鉴;层次上,高、中、低要注意兼顾,受教群体的多元化,要求远程教学内容具有层次性。如对资金时间价值认知的情境设置,可以设置为:你怎么看“100元现金在钱包里,永远是100元,怎么会有损失呢?”,也可以设置为“房地产泡沫使售房者承担惊人的利息费用,利率只要提高3%,就会导致购房者每月的购房费用增加23%,比如说一所75000美元的房子……上述陈述正确吗?”,供不同认知水平的学生任选回答达成教学目标。

#### (五)教学组织设计

远程教学呈现给我们全新的教师和学生组合的活动结构,由原来的面对面变成了网络空间,互动空间和时间节奏都受到了影响,师生关系重构成为必须。

首先要确保学生参与到教学活动中,可以在教学平台中设置多次“签到”,把学生从形式上拉进课堂。为了加强过程性管理,课堂中可以随机“选人”回答问题,也可以“抢答”形式设置问题,让学生积极动脑,活跃课堂。同时采用多元化的过程性成绩评定方法,在一定程度上保证学生参与的质量和数量。远程学习学生参与度问题同时赋予有效的家校合作机制新内容,有必要让家长成为学生积极参与学习的指导者和督查者。

为保证教学效果,课后的练习和巩固非常重要。线上学习在知识巩固方面具有很好的优势,覆盖面更宽、形式更丰富、反馈更及时,充分利用这些优势就可以达到很好的效果。线上学习资源上传

在对应的章节中,可以反复查看,特别是老师的录播课、直播课回放,是线下教学不可能做到的。参考主题讨论列表里其他同学的观点,有利于激发自我思维。线上学习检测结果提交后,可很快知道成绩和参考答案,有利于及时纠错。而且教师可启用“教学预警”功能及时查看学生过程性成绩汇总的结果,适时地对学生加以鼓励或提醒,从而有效地把控课堂。

#### (六)教学监控设计

远程教学监控不是仅仅查阅资料上传情况、在线授课截图等,而应将即时性的课堂组织纳入监控切入点和重点。首先要确定监控范围,既有教师的教,也有学生的学,教和学是一个统一体。其次监控的关键点在于实时课堂,前期准备和后续强化手段在线下教学中都有一定的基础和经验,如果教师信息处理能力不足,远程教学只能是应对而难以润色课堂,经过监控发现问题,给予及时的技能指导和提升。与此同时,也有部分教师会利用线上监控的缺位,放松课堂管理,降低教学效果。再要结合远程教学特点,制定远程教学评价体系,加大信息化手段的运用水平和知识的整合能力的分值,增添学生自主学习能力培养的权重设置。最为关键的是,要把握监控的目的是为了提升教学效果,所以监控部门要利用远程教学的大数据网络资源,及时分析发现优秀案例并及时分享,以增强教学改革的成果。

## 二、远程教学的思考及启示

(一)远程教学模式符合职业教育教学改革的方向

远程教学有利于实现“能力导向型”职业教育目标,符合职业教育改革方向。相比较于手把手地课堂教学,远程教学更有利于学生学会独立处理问题,自主解决问题有助于创造力的培养,有中国特色的未来大国工匠需要创新。随着“工业4.0”计划的到来,学生不仅要会做事,关键还要具备可以胜任不断变化的工作环境的职业能力。远程教学对师生的更高要求有利于学生职业技能、知识和能力的教育目标的实现。

### (二)远程教学对师资培养的内容提出新要求

师资培养一贯给予的是师德师风、教改理念以及知识更新方面的培训,远程教学随着工作职责和内容的变化,对教师也提出了责任感和领导力方面的更高要求,因而师资培训也应该使教师在责任感和领导力等方面得到提升。

教师关注的不仅仅是教学,也有应承担的社会责任,如对特殊群体的关注,远程学习显得更为重要。教师是学生的管理者,远程教学对学生束缚会有不同程度的下降,此时最佳的管理理念应该转“管理”为“治理”,实现这种转变的条件是教师要具备足够的驾驭能力,所以需要教师主动融入各项事务当中,通过应对不同挑战提升自身的领导力。

### (三)远程教学对学生的自主学习能力提出更高要求

自主学习的前提是要能够自觉学习,学生在明白自己的学习动机和学习兴趣后,自觉调整自己的行为达成学习目标。“工业4.0计划”背景下提出的“教育4.0全球框架”指出,未来会出现更多的自主性、个性化的教育模式,能否适应新型模式决定了你能否获得必需的知识、技能和能力,拥有怎样的能力决定了你未来能走多远。因此,在学校教育

阶段,要有意识地培养学生的自主学习素养,为学生适应时代需求养成终生学习能力奠定基础。

### 三、结语

网络信息化给师生发展提供更多的机会和空间,远程教学仅仅是信息化技术应用的一个分支,在数字化、智能化等未来发展进程中,各种新事物会不断出现,唯有不断充实自我、创新思维、积极探索,才会成为教育新生态的中流砥柱。

### 参考文献:

- [1]田蕊,熊梓吟, Normand Romuald. 疫情之下全球教与学面临的挑战与应对之策——OECD《2020 应对 COVID-19 教育指南》解析与思考[J]. 远程教育杂志, 2020, 38(4): 3-14.
- [2]郭赫男. 德国双元制新观察:我们到底应该向它学什么?[J]. 中国职业技术教育, 2020(15): 57-62.
- [3]刘金星. 管理会计实务[M]. 北京:高等教育出版社, 2019: 111-113.
- [4]周丰婕. 基于超星学习通的系统仿真与应用完全远程教学模式研究[J]. 物流科技, 2020, 43(7): 176-178.
- [5]谢莉花, 余小娟. 德国资格框架实施背景下能力导向的职业教育条例设计[J]. 外国教育研究, 2018, 45(3): 18-34.

## Design and Thinking of Distance Teaching of Integration of Theory and Practice ——Taking Management Accounting Course as an Example

XI Hai-ying

(Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

**Abstract:** Distance education has many advantages, such as abundant teaching resources, convenient integration of resources, low labor cost, etc., but it faces great challenges to schools, teachers and students. In order to achieve the goal of ability-oriented vocational education, it is necessary to organize teaching design carefully. Based on the characteristics of the integration of theory and practice, taking the course of management accounting as an example, this paper studies the design of distance education from six aspects: teaching philosophy, platform, procedure, content, organization and monitoring, etc. The article further points out that distance education is in line with the direction of vocational education reform, and teachers and students should be further empowered to meet the needs of distance education, so as to promote the process of new ecological construction of education.

**Key words:** distance teaching; instructional design; thinking and enlightenment