

现代学徒制下高职护理专业信息化智慧平台的构建与应用

江山,胡必梅

(江苏联合职业技术学院连云港中医药分院,江苏连云港 222007)

[摘要]现代学徒制下的护理专业人才培养模式应该革新传统,我校以智慧平台为载体,融合信息技术与护理专业特点于一体,以信息交流平台实现校院一体化整合,以教学管理平台实现校院交互式管理,以SPOC教学平台实现教学资源的共享共用,推动了学校、学生、医院三方之间的互动交流,完善校院双主体育人机制,进一步创新校院合作下的管理与教学方式,从而实现信息技术与职业教育的有机结合,这将是有效提升高职护理专业人才培养质量的有效途径。

[关键词]护理;高职;智慧平台;现代学徒制;人才培养;信息化

[作者简介]江山(1973—),男,江苏南通人,江苏联合职业技术学院连云港中医药分院教授,研究方向:信息技术在职业教育中的应用。

[原文出处]《湖北开放职业学院学报》2021(20)

[本刊网址]<http://www.oacj.net>

在国内,护理专业现代学徒制人才培养模式的应用已经日渐广泛,但在实施过程中,陆续出现了教学资源无法共享、学生教学管理难、评价反馈不及时,学校信息档案追踪效率低等问题。这已经成为制约现代学徒制人才培养模式进一步发展的瓶颈。我校在智慧校园建设的基础上,借助互联网、网络平台、多媒体等信息技术,学校和医院共建智慧平台,结合网络教学平台、网上教学管理平台和校院信息交流平台于一体,已建成校企合作平台,帮助实现护理专业校院合作下的信息化管理与教学,从技术层面上保证校院合作下人才培养模式运行的高效性和实效性。本文回顾了我校护理专业现代学徒制信息化建设的具体做法。

一、现代学徒制下信息化智慧平台发展现状

近年来,各地医药类职业学校对在现代学徒制下的信息化应用有了诸多探索。谢康华等进行了基于现代学徒制和网络教学平台的教学模式构建与实践研究,结果证明网络教学平台使医院更积极地参与人才培养,解决了传统带教过程中时间和空间受限的问题,从而创新了医学影像技术专业人才培养模式,更好地提高人才培养质量和针对性。肇庆医学高等专科学校开发了多功能网络视频教学平台以提升中医针灸人才培养质量。也有不少学校进行了院校合作共建护理专业教学平台的尝试,如宝鸡职业技术学院的院校合作共建共享急救护理教学资源平台,但进一步拓展为利用智慧平台对护理专业学徒制进行整体的、系统的研究尚不多见。

在国内高职院校已有智慧平台与现代学徒制结合的较为成功的案例,如湖南邮电职业技术学院的“1236”智慧教学平台、广东建设职业技术学院的

“6A”型现代学徒制智慧平台。以上平台作为一个综合性的网络教学服务平台,从企业、学校、教育管理部门、学生等多方进行了协同运作的优化,全流程贯穿于现代学徒制线上线下教育和培养过程,实现对现代职业教育的革新。事实证明,智慧平台不仅可以更好地指导现代学徒制的实践操作,更能够帮助传统的职业教育进行转型发展,是信息化时代背景下现代教育信息技术应用的创新。

二、信息化智慧平台的基本架构

智慧平台概念是指在学校智慧校园建设的基础上,实现教育资源共建、共享,促使教学资源的统一管理,最终实现信息化教学的一个综合教学服务和信息管理系统。对于现代学徒制下的智慧平台的定义,赵鹏飞教授提出了自己的观点,现代学徒制智慧平台包括学徒技能学习、课程资源共享、学习过程管理等多个具体功能模块,是一个融合了互联网信息技术与现代学徒制管理特点于一体的平台。在我校其组成包括了网络课程资源库、教务管理系统、校院信息交流网站等。

智慧平台充分利用互联网技术,通过搭建组合校企协同管理平台、教学平台、信息平台等面向外界的开放平台,完成资源共享和最优配置,实现企业的经济效益、学校的育人效益、学生个人利益的多方共赢,为解决目前现代学徒制人才培养质量提升存在的问题提供有效路径。需要指出的是现代学徒制智慧平台并不是现在一些流行的在线教育平台的简单复制,平台应该是一个综合信息管理系统,包括课程资源、教学管理、校企合作、职业发展等多方面的组成部分,特别是需要平台与职业教育的深度结合,否则难以让学徒培养的效果和效率得

到全面的提升。

三、信息化智慧平台应用的成效

近几年来,我校多次召开校院合作护理专业教学资源库建设推进会,对校院合作共同建设网络资源平台的重要性以及其对提高教学质量的促进作用达成共识。学校出台了《关于加强校企合作工作的实施性方案》,成立校企合作委员会,全面推进学校和医院合作,深化教育教学改革,将信息化建设纳入部门和个人的年度考核,激励校院双方通过平台进行沟通交流 and 开展教学管理,并取得了一定的实际成效。

(一)资源丰富的信息交流平台实现校院一体化整合

在我校校企合作平台主页上,采用 PageAdmin 网站内容管理系统建成以下专栏:师资力量、新闻中心、学生培养、交流讲座、政策文件、就业指导等。登录平台主页后,除了能为个人提供工作、实习、讲座等方面的服务,还可为学校和医院提供信息转换、教师临床实践与共建实训项目等全方位服务,省内外各家医疗机构也可以通过该平台,进行岗位的招聘发布等多种服务。同时,该平台还能为学校、医院提供咨询、培训、项目合作等线上线下服务。

该平台将院校合作班护生或实习学生和医院连接成一个有机的整体,方便教师的指导、师生交流以及学校与合作医院的协调与沟通,解决管理过程中可能出现的问题,从而提高护生的学习效果提供了技术层面的保障。平台一方面可以方便学校和医院进行双向选择,另一方面,通过该平台,可充分调动学校、医院、护生的积极性,实现合作共赢。护生可以通过平台知道医院需要哪些技能的人才,医院也可以通过平台不断了解我校的护生情况,以便选择适合的人才到医院工作。

(二)精细化网上教学管理平台实现校院交互式管理

与学校智慧校园建设相配套,采用 KINGOSOFT 高校智慧校园系统,通过信息门户,面向学校和医院所有的教师、学生、行政管理人员,集中管理校内外各种信息资源用户。用户登录系统时须经身份认证,通过提供统一的电子身份,保证身份信息和网上数据传输的安全性。运用单点登录技术、灵活的访问机制等实现个性化的综合信息服务。同时,通过平台可以全面地支撑校院合作下的各项业务,如:办公自动化、教务管理、科研管理、学生管理、人事管理、资产管理、一卡通系统、教学评估管理等。

我校还建有统一的教务管理系统,内容涵盖教务教学、课程中心、学生管理、问题反馈等方面,学校和医院可通过该平台发布通知公告、收集学生的反馈信息、查看网络课程等。信息化的数字管理平

台可方便校院双方对数据进行收集和分析,并且能融合多部门的相关数据,实现各部门数据的共享,建立统一的信息和公共服务数据库,避免出现“信息孤岛”现象。

(三)实用性的泛雅 SPOC 教学平台实现教学资源的共享共用

通过学校专业教师 and 医院临床带教老师的紧密协作,利用信息化环境和信息技术手段,持续完善网络资源课程的建设,实现校院教学资源的共享,并能对教学过程进行有效的管理。在学校泛雅 SPOC 教学平台上已建成人体解剖学、病原生物与免疫、人体病理基础、生物化学、用药护理、母婴护理、儿童护理、外科护理、卫生保健、内科护理、基础护理技术、护理学入门等 12 门网络课程,并均已在教学中应用。

在 2020 年新冠流行期间,学校要求所有学校和医院教师积极开展线上教学,并与超星公司密切联系,组织了一系列网络课堂使用培训,要求公司的客户服务人员及时回答教师的提问,帮助教师积极适应新环境、新形式,保证教学质量和教学进度,有效提高网络教学水平。根据《在线教学实施方案》《关于做好在线教学活动组织与管理的指导意见》,校院专业课程教师合作完成网络课程建设任务,各院校合作班均可通过校企合作平台登录超星泛雅网络平台,并以钉钉、QQ、微信等工具配套开展网络教学,并有实时监控,确保在线课程开出率及教学质量。

(四)利用手机移动学习进行开放式护理教学

手机移动学习不但实现了校院教学资源的共享,而且可常常利用碎片化时间学习,教学资源的使用已经突破了时间和空间的限制,使教学资源得到最大的充分利用。校院通过共建护理专业网络课程,遵循新课导入、知识讲解、示范示教、师生互动、考核评价、交流反馈的顺序进行课程设置,并且由于有医院临床护理教师的参加,课程内容更贴近临床岗位需求。在手机移动学习过程中,教师可设置问题,布置任务,让护生对临床病例、学习主要内容、热点问题等进行探讨,并及时解答护生遇到的疑点,实现师生交互的线上学习。

手机移动学习还提升了护理实训中的互动教学效果,实现“课堂中建病房,病房中建课堂”的理念。在护理专业课程的学习过程中,一般对护生的实践操作要求比较高,而通过移动学习的方式,一方面教师可将真实的护理操作情景拍摄成视频资源并展示给护生,另一方面在观看和学习了基本操作流程后,护生可分成 4-5 人的学习小组,成员互相协作完成操作练习,并将每人练习的过程用手机进行录像,通过回放,查找不足,进行纠正,再强化练习,使操作更熟练,还可将拍摄的视频上传移动

学习平台让教师进行评价,以提高学习效果。

(五)构建多方参与“动态实时”的教学质量监控机制

校院双方构建了“二三三三制”教学质量监控体系以全程监控教学质量。具体内容为发挥学校和医院“两个保障主体”的作用,抓住人才培养方案制定、实践教学组织实施、教学效果评价“三个关键环节”,强化联合督导、网络评价、专家会诊“三种基本路径”,依靠学校和医院管理的“三个层级”,学校的三个层级包括学校分管领导、教务处、护理系,班主任、班长、组长;医院的三个层级包括医院分管领导、护理部、科教科,护士长、带教老师、见习组长。我们借助信息化智慧管理系统弥补了传统评价方式的不足,收集和反馈也更方便和快捷,从而加强了教学过程中的细节管理与全程动态监控,进一步提升了管理水平与效率,有效保障了教学质量。

校院双方制定了开展信息化教学质量监控的方案,加强了对教师教学活动的监督与考核。校院双方各级督导通过网络平台实时对教师开展的网络教学工作、学生的线上学习情况以及信息化教学管理工作情况及时做出评价。课程教师可对学生学习过程中的在线签到、在线答疑、课堂直播、学习进度、在线考试、课后作业完成情况以及其他过程性数据进行统计分析,对学生的网络学习进行监控,并将学生线上学习情况作为最终成绩评定的主要依据。通过信息化的监控手段,校院双方可明确掌握在线教学开展的实际情况,同时对监控过程中发现的问题即时进行整改。

总之,信息化智慧平台将是实现职业教育现代化必不可少的关键环节,我们应当积极推动校院合作,主动地进行多种尝试,在建设过程中体现出智慧平台在护理专业现代学徒人才培养的实用性和

有效性,这样才能真正发挥信息化在教学和管理上的特点和优势。

参考文献:

- [1]仇文宇,曾凡远,刘明明.基于现代学徒制的高职机电类专业人才培养模式探究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2020,20(3):66-68.
- [2]刘悦.基于现代学徒制的护生康复护理岗位胜任力培养模式研究[J].护理研究,2020,34(22):4050-4057.
- [3]谢康华.基于现代学徒制和网络教学平台的教学模式构建与实践——以医学影像专业放射物理与防护课程教学为例[J].卫生职业教育,2018,36(23):59-60.
- [4]张贵锋,李力强,胡钰颖.现代学徒制和教育信息化背景下的中医师承教育改革探索与实践[J].中国现代医生,2020,58(3):166-169.
- [5]乔北辰.院校合作共建共享急救护理教学资源平台的研究实践[J].中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(23):135-136.
- [6]宋燕辉,刘军华,李伊.基于现代学徒制的通信类专业智慧教学平台构建与应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(4):76-78,84.
- [7]刘勇,刘梦莲.高校智慧校园建设支撑技术及目标研究[J].中国教育技术装备,2018(16):5-8.
- [8]赵鹏飞,李海东,张志.广东特色现代学徒制实践探索与未来趋向[J].中国职业技术教育,2019(20):5-12.
- [9]赵鹏飞,赵琼梅,魏敢.现代学徒制智慧平台构建的理论与实践[J].中国职业技术教育,2016(31):64-68.
- [10]张亚安,刘媛媛.面向智慧教育的应用型人才自助式教学平台构建策略探索[J].中国教育技术装备,2020(10):22-24.
- [11]李翠萍.移动学习平台在助产学形成性评价教学改革中的应用[J].台州学院学报,2020,42(6):89-92.
- [12]王佩,陈俊春,张茵.基于即刻学堂和微信整合移动学习平台对老年科护士培训的效果观察[J].护理学报,2020,27(9):6-9.

The Construction and Application of Information-based Intelligent Platform for Higher Vocational Nursing Profession under the Modern Apprenticeship Training Model

JIANG Shan, HU Bi-mei

(Lianyungang Branch of Traditional Chinese Medicine, Jiangsu Union Technical Institute, Lianyungang Jiangsu 222007, China)

Abstract: The modern nursing apprenticeship training model should be innovated. Using the intelligent platform as a carrier, we combine the information technology and the characteristics of the nursing profession in order to realize the integration of school and hospital with the information exchange platform, the interactive management with the teaching management platform and the sharing of teaching resources with the SPOC teaching platform. It promotes the interactive exchanges among the schools, students, and hospitals. Finally, we perfect the education mechanism of dual-main bodies and innovate the management and teaching methods under the cooperation of school and hospital, so as to realize the organic combination of information technology and vocational education. This will be an effective way to improve the quality of vocational nursing professionals.

Key words: nursing; higher vocational education; intelligent platform; modern apprenticeship; talent training; informatization