

论共享发展理念语境下本科高校定制化教学的提升路径

王磊峰

(景德镇陶瓷大学,江西景德镇 333403)

[摘要]共享发展理念是马克思主义中国化的重要命题,是使每一个人都能获得全面发展的理念,在本科高校定制化教育教学中有着不可或缺的指导地位与作用。共享发展理念语境下本科高校定制化教学,是新时代提升本科高校教育教学质量的基本要求,也是促进大学生全面发展的重要途径。为此,分析什么是共享发展理念语境下本科高校定制化教学,探讨共享发展理念语境下本科高校定制化教学的现状及分析,进而概述共享发展理念语境下本科高校定制化教学的提升路径。

[关键词]共享发展理念;本科高校;大学生;定制化教学;路径

[作者简介]王磊峰(1979—),男,河南周口人,景德镇陶瓷大学副教授,博士,主要从事中国特色社会主义教育理论与实践及其应用研究。

[原文出处]《湖北开放职业学院学报》2021(20)

[本刊网址]<http://www.oacj.net>

习近平总书记曾提出坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展的新理念。其中共享发展理念运用在本科高校教学中,需要关照不同地区、不同背景与不同基础的学生,以全面提升他们的多种能力,实现他们综合素质全面提高为目的。而定制化教学是共享发展理念在本科高校教学中的具体运用,目的是使学生在定制化教学中有接受个性化的教育机会、在自己的优势智能上发挥更大的潜能,从而使大学生在定制化教学中实现课程内容的掌握、相关知识的分析与灵活运用及个人兴趣的提升与全面发展。

一、共享发展理念语境下本科高校定制化教学的内涵及意义

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”在本科高校教育教学领域中存在着大学生对优质教育教学资源的需要与不平衡不充分发展之间的问题。共享发展理念作为每一个人获得发展的理念且全面发展的理念,关注每一位学生的成长空间,在新时代本科高校教学中的运用有助于化解这种矛盾问题。在这种理念指引下的定制化教学面向全体大学生的

全面发展,是一种有利于提高优质教育教学的服务;体现在教育教学中将大学生视为主体并发挥教师的关键引导作用。简而言之,共享发展理念语境下本科高校定制化教学是构建以一定基础标准下的满足大学生个体化需求、以实现大学生全面发展为目的定制化教育教学体系,有助于缓解教学标准化与学习者个性化之间的矛盾。这种教学呈现如下特点:面向的主体是每一个大学生,客体是课堂内外各种资源,课堂的教学过程是师生共建共享。师生共建共享多种线上线下资源,将课堂要求与课程建设及教学内容等进行有效构建,形成师生共同参与、共同建设的教学模式。共享发展理念在定制化教学中的实践,期望大学生在共享发展理念背景下,在教学理论与实践能提高其创造性,对于大学生共享教学理论学习与践行各种实践活动有着重要理论意义与实际价值。

(一)共建共享理论教学的需要

新时代下,在学习目标追求上,大多数学生渴望个性化发展,并有一定求知欲,希望学到丰富多彩的知识;在学习知识的过程上,他们盼望有机会在教学中共建共享教学内容。但因他们自身基础不同,兴趣点因人而异,提出的问题相对较多,这就

对当前教学提出了新要求。而共享发展理念下的定制教学,便于化解教与学出现的问题,这种教学基于每一位学生的发展,在教师引导下以学生学什么来解决教学问题,顺应学生学的要求而开展优质教学,真正建立起以大学生发展为中心的共建共享教学课堂。依照新时代教育教学的发展要求,应鼓励教师深化教育教学改革,关注学生的个性化差异,使学生能在教育教学中共享优质教学资源。从学生角度看,大多数学生关注教学的学习效果,希望从中能获得到自身关心的课内外知识,拓展学习视野,从而能更好地服务于社会、他人与自身;从教师角度看:在教学要求下,给予学生更多共建共享教学内容机会,提升参与学习的积极性,引导学生相互学习,共建共享互动课堂。

(二)提升教学效力,促进学生成长的需要

新时代下,教学方式正朝着普及化、共享化教学阶段迈进。面临的现实问题是:教师队伍建设、教学环境建设与教学硬件等各方面与这种过快的变化脱节。为此,教学要同时满足学生对优质教学的需要与满足社会对人才的多样化和个性化需求,就需要在推进定制化教学时,不再拘泥于固定的标准化教学,而以学生和社会需求为导向,通过了解学生和社会需要的发展要素和这些要素所反映的知识点,真正使学生共享教学,实现教学内部共享化。由于大学生是教学的主体要素,所以教学内容共享化的核心是学生根据大纲要求定制个性化内容。教师要在教学变革中更新观念,让每一位学生都能全心贯注地参与教学中来,也可以适度给予学生在选课程内容与选进程方面的权利,从而在定制化教学中获得幸福感。同时根据大班制的特点采用分组方式构建定制化教学,实现学生之间有效互动,这些措施都充分体现了学生的参与,都可以看作是共享发展理念语境下定制化教学的具体化。这样的教学适应新时代对高校教学发展要求:尊重学生个性化及每个学生的基础,开展学习进度和深度的教学,通过对现有教学内容、资源及其实践等的整合实现有效果的教学,能在更大程度上关注学生多元成长,为学生提供精准的教学服务,对于新时代每一位学生全面发展具有重大现实意义。

二、共享发展理念语境下本科高校定制化教学

现状及分析

定制化教学所追求的真正个性化已经蕴藏在当前高校教学的理念与实践中,但是还需要进一步的分析,同时定制化教学的价值也将体现在高校教学的理念与实践中,促进高校教学模式变革的发生。为了准确把握大学生对共享发展语境下本科高校定制化教学的认知现状,我们通过电子网络问卷和访谈方式对共享发展语境下高校定制化教学相关问题的调查,调查对象主要为江西省部分高校,调查内容为本科高校试点转型发展背景下高校定制化教育的认知情况的一些相关问题,为使调查具有普遍性,我们对不同专业、不同年级的学生进行了调查。本次调查共发问卷300份,回收296份,回收率为98.7%,同时也对问卷的相关问题进行了反馈与分析,一定程度上提高了问卷水平,得出如下调研情况。

(一)大学生对本科高校定制化教学有一定的认识

具体结果如下:

第一,大多数学生对本科高校定制化教学比较理解与支持。在问及您对定制化这个词的内涵了解吗?有81.2%的学生是“非常了解”,有13.5%的学生是“比较了解”;当问到“定制”最重要的特点是什么?有88.1%的学生是“主动参与”由此可见,大学生比较关注定制化及教学。

第二,多数大学生认同本科高校定制化教学的价值。在问及您认为在高校教学中采用定制化,也就是定制化教学有必要吗?有86.7%的学生都认为“非常重要”;当问到现在依据你当前的学习状况、学习方式、能力结构等诸多个性特征来为你定制教学过程,您认为如何?86.7%的学生“有助于个性化学习”,这说明大多数学生对定制化教学还是认同的。

第三,很多学生认为定制化教育有助于个人的成长。当问到您认为定制化教学的开展对大学生的积极性发挥的作用如何?87.4%的学生认为“作用较大”;学校是否应该加强对学生的定制化教育?88.9%的学生认为“学校应在老师指导下开展相关定制化教学”。由上可知,大多数学生认为定制化教学的开展,有助于调动大学生的积极性,促进其

在社会中健康发展。

(二)部分学生对本科高校定制化教学认识也存在着一些缺失

第一,部分学生对定制化教学的认识度还不够。当问到您对定制化这个词语的内涵了解吗?“不太了解”的仍有4.5%;当问及您认同定制化教育的作用吗?有1.7%的学生表示“不清楚”。

第二,部分学生在参与定制化教育的自主性方面还行加强。当被问到您会积极查找自身问题并寻求帮助吗?竟有3.7%的学生认为“无所谓”;“当问到您认为定制化教学能提高学生自主学习的积极性吗,有2.8%的学生认为“不指导”。

第三,部分学生对定制化教学的重视度还有待提高。当问到您认为共享发展背景下定制化教学会提升个人的获得感?2.5%的学生认为“无所谓”;当问到您认为针对学生的个性化,大学生应重视定制化教学?有1.4%的学生认为“不重视”。

新时代下,以共享发展理念为指导的定制化教学使每一位学生基于教师为关键的引导,结合课程教学大纲内容追求个人感兴趣的话题,将自己关注的问题参与课堂的学习中,共同讨论与解决这些问题,是赋予学生共享教学的表现。但是,部分学生对共享发展语境下本科高校定制化教学重视不够的原因是多方面的,最主要的因素在于以下教学资源运用不充分、学生自主性不强、教师引导不足、网络技术支持不够。

1. 教学资源没有充分地运用到本科高校定制化教学

新时代是一个共享发展的时代,本科高校教学变革面临着多种多样的教学资源。比如,在线高校课程MOOC、网络共享课程、共享学习平台等教学资源,旨在推动高校优质课程教学资源共享发展,本可以为本科高校提供大量优质且开放共享的教学资源,但是在实际教学过程中,有些教学资源没有在共享发展理念语境下本科高校定制化教学中充分使用,有些本科高校对这些教学资源的开发利用不强,获取优质资源不足,较难合理而充分地利用这些优质资源,造成部分大学生对这些丰富的课程资源利用不高,互动交流也不充分。

2. 大学生参与本科高校定制化教学的自主性

不强

在各种教学资源共享化的时代,大学生可以获得知识便利化,其获取知识的途径多元化。但是在教学中,大多数学生通过“PPT”呈现的讲授教学方式,在有限的范围内获取一定的教学内容,并不代表大学生学习的实际效果。在日常生活中,他们期盼通过学习能满足自身发展的知识,并融入社会实际的需要。而在课堂教学上,大学生不易利用自身能够接触到丰富的教学资源,并根据大学生的个体情况主动参与学习,造成大学生积极性不强,学习的效果不明显,从而难以满足大学生对共享发展的要求。

3. 教师在本科高校定制化教学中引导不足

随着理论与实践的发展,高校教师逐步认识到当前教学形式已不能满足大学生及社会发展的要求。为此,遵循新时代大学生的需要与高校教学的发展要求,教师应坚持以大学生为主体,不断创新多种教学方式。然而,如何将手机、微信等运用到课程教学与管理中,开展以共享发展为核心的定制化教学方式;如何将多种学习资源共享平台应用到课程教学中,开展以学生为主题的互动讨论式教学;如何将当前热点、难点等问题运用到课堂教学中,拓宽学生视野等问题上,由于各种各样的教学方式的探索与创新不足,在引导学生学习上不足,影响到本科高校定制化教学的有效开展。

4. 网络技术在本科高校定制化教学中利用不够

大数据等技术能够帮助教师全面收集大学生的相关数据,并采集大学生的个性化需求与大学生个体特征,深入分析大学生的个性化发展的需要,从而开展以大学生个体特征为基础的定制化教学设计。但是,由于老师对技术掌握不够,导致在教学中较难将大学生的学习等各种表现记录在平台数据中,不易对采集的各种信息进行综合分析,从而对学生做出客观而综合评价,很难开展有技术性的教学方式改革,最终难以达到提高教学效力的目的。

三、共享发展理念语境下本科高校定制化教学的提升路径

为解决教师教学标准化和学生对定制化教学需求之间的矛盾,共享发展理念语境下定制化教学

要以学生全面发展为中心,以追求共享化教育为目标,构建“四位一体”的定制化教学,健全以学生为主体的培养策略,从而提升促进学生发展的定制化教学路径。

(一)构建“四位一体”的定制化教学

1. 课堂成为师生制度化对话场所

课堂是大学生获取教师讲授知识的主要发生地,定制化课堂是让学生根据教学大纲的基本要求,与教师一起设计出学习方案,设置出学习目标,定制相关学习材料,运用学习方法及并评价自己的学习效果。从而激发学生学习的主动性,提高学生在课堂中自主学习、讨论学习与师生互动学习能力。有人说过:“全部教育的关键在于选择完美的教学内容和尽可能使学生之‘思’不误入歧路,而是导向事物的本源。”可以说是共享发展理念语境下定制化教学的基本要求,通过发挥课堂学习的主阵地作用,让每一位学生认知与了解自己,真正融入到定制化教学中,发挥自身的主观能动作用,并激发学生的学习激情,共享美好的对话课堂效果。

2. 网络技术在教学过程中被师生有效利用

网络技术对定制化教学产生了较大影响,新时代下教师可以通过网络技术的运用存储大量的授课知识,学生同样也可以获取丰富的个性化的学习内容并可以得到适应自身的教学方法的新型教学模式,这种模式在教学中能够使学习者收获学习效果,从而明确自身的学习方向,促进自身的健康成长。随着社会的发展,在教学过程中,网络技术的作用越来越重要,技术从作为教育内容呈现的载体,到能贯穿教学全过程,为教学提供了多样化的服务,网络技术已经成为定制化教学不可缺少的重要支撑。传统的教学全过程,大多是教师按照自己的教学经验做出单向度的教学,通过网络技术的使用,一定程度取代了教学中相对单调而枯燥的劳动,基于网络技术的过程已变成为基于数据的过程。这个过程中网络技术能传达及时、客观的信息,可以有效提高考勤效率、课堂参与度与学习效果等,能让教师与学生获得更多创造性的活动,促使教学相长。

3. 学生成为“我要学”的主体

“要我学”在传统教学中学生根据教师要求来

学习,而在共享发展理念的语境下定制化教学中,学生根据网络技术平台及教师指导实现对教学内容及自己的全面了解,从而开展定制化教学,实现“我要学”。定制化教学以学生的视角来定制课堂教学内容与活动方式等,学生通过教学内容要求,有内容定制,也有定制相关材料。做到课前、课中与课后定制,参考资源定制化贯穿其中。通过定制教学内容、思考该内容的相关专题,积极主动学习,从而提高课堂教学效率,以达到学习课程的目的和任务。

4. 教师成为“育人”的关键

教师在教学活动中,一方面要传授知识,另一方面要育人成长。在传统教学中,教师大多是向学生传授知识,学习效果如何掌控不太好,不符合新时代高校教育的要求。网络技术的发展,在学习内容上,运用“以生为本”定制化教学方法教学,即课堂课外相结合,课堂集体讨论,课外查询资料写总结固化学习成果的方式。通过定制化教学,教师更加重视教学质量,加强全过程管理,育好每一位学生,并成为他们的“向导”。

(二)健全以学生为主体的人才培养策略

1. 完善定制化实践教学体系

构建起一套由基础实践、专业实践和综合实践构成的三种类型定制化实践教学体系,逐步形成第一、第二、第三课堂衔接互动的“教师工作室+创意市集”等实践教学模式,将实践教学纳入学生培养定制化教学模式中,实现学生在实践教学中不断提高自身能力。

2. 建立以能力为导向的定制化教学评价体系

建立开放灵活的包含课程、实践、学校导师和企业导师的定制化教学评价体系。以学生创新能力评价为主体,以应用能力培养为目的,关注学生团体合作交流能力提升。将以往课程考核评价过于倚重考试分数向评价学生的激励性、发展性和过程性转变。

加大考试方式与内容的改革力度,突出考试方式的适应性和多样性,允许教师根据不同的课程性质实行闭卷考试、开卷考试等多种考核形式,使考核评价更加开放灵活。根据项目的属性可替代相应课程的学习,如综合性的项目甚至可以替代课程

设计和毕业设计。第一课堂和第二课堂在内容上衔接,在效果上倍增。

3. 建设定制化人才培养的环境条件

搭建以问题、项目为导向的学生自主实践公共平台,加大校内实验教学中心和实训中心的建设力度,鼓励在校生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛,支持举办各类创新创业计划等,支持在校生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团,举办创新创业讲座论坛,开展创新创业实践。鼓励学生积极参与国家、省与学校三级大学生创新创业训练计划项目。加强大学生创业社团建设,并选出一批大学生创业典型,引导新时代大学生积极投身创新创业各项活动中,积极争取国家、社会青年创业家支持,走进校园与青年学生交流,开展创业讲堂;新建一批大学生创新创业社团。

四、结语

共享发展理念语境下定制化教学是新时代“以生为本”客观要求,实质上就是追求真正的教学共建共享。也就是说,一方面为学生提供了精准的教学服务,引导学生更好地学习;另一方面使学生学

会关注现实问题,勇于提出相关问题,提升自身对问题的解决能力,达到育人目的。因此,共享发展理念语境下定制化教学有助于提升本科高校教学效力,有助于本科高校“努力把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合、校企合作上来,转到增强大学生就业创业能力上来”;有助于为国家培养出更多社会主义有用之才,更好地实现我国教育事业的可持续发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(2)[M]. 北京:外文出版社,2017:197.
- [2] 本书编写组. 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M]. 北京:人民出版社,2017:15.
- [3] (德)雅思贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进译. 北京:三联书店,1991:4.
- [4] 王厉奋. 中职体育课堂“定制化”教学的探索与反思[J]. 职业教育,2015(9):68.
- [5] 徐光明. 江西10所本科高校试点转型发展[N]. 中国教育报,2015-4-2(3).

On the Promotion Path of Customized Teaching in Undergraduate Universities under the Context of Shared Development

WANG Lei-feng

(Jingdezhen Ceramic Institute, Jingdezhen Jiangxi 333403, China)

Abstract: The concept of shared development is an important proposition of Marxism in China, which makes everyone get the idea of all-round development, and plays an indispensable guiding role in the customized education and teaching of undergraduate colleges and universities. In the context of shared development concept, customized teaching in undergraduate colleges and universities is the basic requirement to improve the quality of undergraduate education and teaching in the new era, and it is also an important way to promote the all-round development of college students. Therefore, analyzing what is customized teaching in undergraduate colleges and universities in the context of shared development concept, and probes into the present situation and analysis of customized teaching in undergraduate colleges and universities in the context of shared development concept. Then the promotion path of customized teaching in undergraduate colleges and universities is summarized.

Key words: shared development concept; undergraduate university; college students; customized teaching; path