

# “1+X”证书制度视角下高职院校产教融合路径与评价研究

汪晓君

(上海电子信息职业技术学院经济与管理学院,上海 201411)

**[摘要]**人力资源是构建新发展格局的重要依托,深化产教融合是提升职业教育适应性、实现职业教育现代化发展的有效手段,产教融合评价是职业教育评价的重要方面。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度为深化产教融合提供了路径。在理解制度内涵基础上,剖析“1+X”证书制度在产教融合实践过程中存在的缺乏融合深度、缺乏激励机制、缺乏对话窗口等问题,提出对接专业教学标准与职业技能等级证书标准、围绕职业技能等级证书要求重构专业课程体系、实现专业课程评价和职业技能等级证书考核一体化的实践路径,并对高职院校产教融合成效评价给出建议。产教融合能够使得高职院校培养的人才符合企业、行业、社会发展需要,推动“增强职业教育适应性”总体目标的实现。

**[关键词]**产教融合;“1+X”证书制度;实践路径;成效评价

**[作者简介]**汪晓君,女,安徽人,上海电子信息职业技术学院经济与管理学院讲师,研究方向:职业教育。

**[基金项目]**中国职业技术教育学会-新时代中国职业教育研究院课题(新发展阶段高职产教融合评价体系与应用研究,SZ23B36)资助;全国商科教育科研“十四五”规划2023年度课题(SKJYKT-2306347);中国国际贸易促进委员会商业行业委员会2023年度电子商务研究课题(CCPITCBEC-20231117)。

**[DOI]**<https://doi.org/10.62662/kxwxz0103013>

**[本刊网址]**<http://www.oacj.net>

作为一种教育类型,职业教育应积极主动地适应时代发展、服务国家战略。深化产教融合是提升职业教育适应性、实现职业教育现代化发展的有效手段。“1+X”证书制度为产教融合的深化提供了新路径,其中“1”指的是学历证书,具有基础性,目标在于学生德智体美劳全面发展,“X”指的是若干职业技能等级证书,具有针对性,目标在于学生职业技能和职业素质得到强化与拓展。落实1+X证书制度在产教融合中发挥重要作用,有助于新技术、新业态、新模式融入教学活动全过程。

## 一、研究现状

孙善学认为1+X证书制度不是双证制度的延续或“升级版”。不能照搬双证制度的经验,院校试点时需要将学历教育和职业技能教育进行有机结合,对教学计划和人才培养方案进行改进。“1”与“X”协同的重心在于课程与教学层面的整合。研究制定融合学历教育和职业技能教育的课程体系是落实1+X证书制度的有效途径。杜怡萍等提出

课证融合下分段、分类、分级的课程体系,院校在1+X证书制度的落实过程中可以予以借鉴,对专业课程体系进行“三分”形式的重新构建。赵倩等认为1+X中的“X”,可以是若干不同职业技能等级证书的组合,应当以职业技能等级标准中具体任务为设计依据,选择和设置相应的课程。由此,专业可以依据企业岗位需求,选择多个“X”证书进行融合,使学生具备交叉技能和综合能力。戴勇等认为,试点专业在确定“X”证书后,应当对原有的课程配置进行升级改造,使其具备接口功能。由此看出,接口课程的设置在“1”与“X”融合中起到重要作用。

美国思科网络学院通过和学校合作,对学生进行技能培训和认证,课程设置和教学方法由证书开发公司和技术协会进行规定。美国的实践经验表明,在对学生进行职业技能培养和考核过程中,企业有必要参与证书标准制定、证书技能培训和证书考核等工作。新加坡的职业教育,围绕国家经济战略变化动态调整。新加坡的教学工厂模式,按照既

定的教学目的安排学生的培养过程,并进行监控和调整。1+X 证书制度的实施也应当以院校为本位,由院校参考职业技能等级证书标准来改进自身的人才培养过程。北美流行的 CBE 教学模式,一切教育活动都以职业岗位所需技能为出发点,围绕这些技能制定教学计划和开发课程。

## 二、“1+X”证书制度在高职院校产教融合过程中存在的问题

### (一) 缺乏融合深度,“1”与“X”相互脱节

通过对同校其他专业和同专业其他院校试点情况的调研,发现多数专业的试点工作采用的方法是:将某一门课程替换为考证培训课或额外开设一门课程作为考证培训课。这些做法并没有在本质上将学历教育和职业技能培养融合起来,“1”和“X”还是存在相互脱节的情况。各专业正确看待和处理“1”和“X”之间的关系,是有效落实 1+X 证书制度的保证。“1”与“X”的教育实施主体都在于院校试点专业,两者的教育对象相同,专业在制定人才培养方案时,应当融合学历教育和职业技能教育的目标、内容和评价等。职业技能等级证书是由企业基于自身对人才的需求开发出来的,院校培养的人才最终要实现就业,从这个角度来说,职业技能等级证书的初衷和专业人才培养的目标是同向而行的,院校可以重建专业课程体系,实现专业教学标准、内容以及课程评价和职业技能相融合。

### (二) 缺乏激励机制,教师参与积极性不高

1+X 证书制度下,考核站点申请和考务工作以专业为单元完成,由于组织保障和制度保障尚不完善,存在教师参与积极性不高的问题,从国家层面或各高职院校层面出台绩效认定制度,是解决这个问题的途径之一。四川省教育厅副厅长张澜涛,从教师分级培训模式、“双师型”教师认定和绩效工资分配办法等角度提出了建议,将 1+X 证书制度试点工作与教师自身职业晋升联系起来,可以激发教师参加师资培训的积极性,也可以提高专业试点“X”证书的活力。建议试点专业成立 1+X 证书制度实施工作小组,组员之间进行明确的分工,并制定绩效认定方案。

### (三) 缺乏对话窗口,企业与学校联系不足

在进行 1+X 证书制度试点的过程中,学生无法具象理解证书和就业之间的关系,参与证书考试的

动力不足。针对这个问题,建议职业技能等级证书评价组织能够更深入参与到学校的人才培养过程中,以学校试点 1+X 证书为契机,实现校企协同育人,创建学生与企业面对面的机会,比如由专业牵头邀请企业专家开展面向学生的讲座、通过企业参观的方式让学生看到证书面向岗位的真实工作场景等,让证书成为连接企业和学生之间的纽带,实现学生到企业中去,企业到学生中来的效果,帮助学生适应就业岗位,使得院校培养的学生更符合企业需求。

## 三、“1+X”证书制度在高职院校产教融合中的实践路径

### (一) 对接专业教学标准与职业技能等级证书标准

如果将职业技能等级证书标准与专业教学标准相剥离,会出现人才培养方向不贴合社会现实需要、课程无法体现行业发展新业态、新工艺、新标准等问题。需要两者进行有机融合,专业应在教学标准指导下,融入职业技能等级考核要求;应参考行业发展现状和职业技能等级标准,确定人才培养面向的岗位群;应对接职业技能等级证书标准的工作领域,将技能要求融入具体课程教学内容中。

### (二) 围绕职业技能等级证书要求重构专业课程体系

“X”证书关注的是增强就业本领,学生不仅可以通过获取更高等级的职业技能证书提升就业高度,也可通过获取不同类型的 X 证书提升就业广度。院校可以采用分层、分类、分级的方式,重构专业课程体系。1+X 证书制度试点背景下的专业课程体系设计思路如图 1 所示。

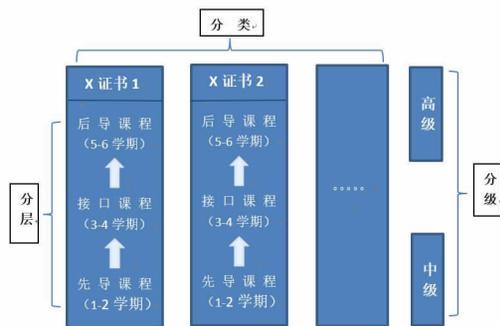


图1 1+X证书制度试点背景下的专业课程体系设计思路

以跨境电商专业为例,针对目前人才培养的不足,以职业技能等级证书为主线,以培养数据分析

和平台运营技能为目标,设置不同类别的课程群,每个课程群以学期为时间轴分层设置课程,通过前导、接口、后导实现循序渐进的培养过程,在证书级别上,先中级后高级分级递进。先导课程主要为职业技能的培养奠定基础,接口课程的内容主要依据相关证书的职业技能考核要求进行设置,后导课程是对技能的巩固和提升,以实践实训课程为主要形式,侧重于技能的应用。具体课程设置如表1所示。

表1 跨境电商专业以“1+X”证书为主线的课程体系

人才培养技能目标	能够对跨境电子商务市场、产品和运营数据进行综合分析与应用。			
职业技能等级证书	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)			
1+X证书支撑课程群	性质	前导课程 (第1-2学期)	接口课程 (第3或4学期)	后导课程 (第5或6学期)
	课程	计算机应用基础	跨境电商数据分析	跨境电子商务数据分析实训
	目标	培养 Excel 操作技能	渗透证书技能考核要求	培养数据分析应用能力
人才培养技能目标	根据经营目标开展跨境电商网络营销、跨境电商平台运营的能力			
职业技能等级证书	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)			
1+X证书支撑课程群	性质	前导课程 (第2学期)	接口课程 (第3或4学期)	后导课程 (第5或6学期)
	课程	跨境电商基础	跨境电商运营与推广	跨境电商 B2B 综合实训
	目标	培养跨境电商整体认知能力	渗透证书技能考核要求	培养运营实践能力

在进行课程内容设计时,需要体现职业技能等级证书的考核要求。以中级电子商务数据分析职业技能等级证书为例,《跨境电商数据分析》课程内容设计方案,如表2所示。

表2 跨境电商专业接口课程内容设计方案

教学项目	证书考核要求
1+X 证书考核内容一 数据采集与处理的方案制定	
电子商务运营认知	能进行数据分析岗位职责分析。
电子商务数据化运营认知	
数据分析目标制定	掌握数据分析目标制定的方法;掌握数据分析指标选取的方法;会使用数据采集工具完成数据采集,撰写数据采集与处理方案。
数据分析指标制定	
数据采集渠道及工具选择	
数据采集与处理的方案撰写	

教学项目	证书考核要求
1+X 证书考核内容二 数据分析	
市场数据分析认知	会进行行业发展、市场需求和目标客户分析;会进行竞争对手分析。
行业数据分析	
竞争数据分析	
运营数据分析认知	会使用数据分析工具,对客户数据、推广数据、销售数据、供应链数据进行分析和总结。
客户数据分析	
推广数据分析	
销售数据分析	
供应链数据分析	会使用数据分析工具,运用数据分析方法,对产品行业数据、产品能力数据进行分析和总结。
产品数据分析认知	
产品行业数据分析	
产品能力数据分析	会使用数据分析工具,运用数据分析方法,对产品行业数据、产品能力数据进行分析和总结。
产品能力数据分析	
1+X 证书考核内容三 数据监控与报告撰写	
数据监控	会运用数据监控的方法,进行数据监控;会进行报告设计和撰写。
数据分析报告撰写	

### (三) 实现专业课程评价和职业技能等级证书考核一体化

课程和职业技能等级证书的考核主体分别在学校和证书评价组织,学分银行制度为两者的融合提供了桥梁。高职院校可以制定“X”证书的学分折算方案,出台学分互认管理办法,明确学分互认的范围、原则与具体办法,实现“X”证书学分和对应课程群的学分互换互认,一定程度上也可以激发学生考证的积极性。高职院校可以开设“学分银行”,将学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果计入个人学习账号,实现学习成果的认定、积累与转换。

### 四、高职院校产教融合成效评价

产教融合是增强职业教育适应性的重要方式,产教融合评价是职业教育适应性评价的重要部分,评价体系的先进性决定了评价结果的有效性,构建先进的评价体系,能够推动产教融合,进而促进职业教育发展和经济社会发展。高职院校产教融合评价,可以将产教融合视为“系统工程”,借鉴物理学中的耦合理论,构建新发展阶段高职专业系统与对应产业系统之间的耦合评价模型。高职专业系统与对应产业系统相互作用,彼此影响。构建耦合度模型,用以反映二者相互影响程度的强弱,即衡量高职专业教育在多大程度上影响着对应产业的发展,产业发展在多大程度上影响着高职对应专业

的发展;构建耦合协调度模型,反映二者协调发展水平的高低,即衡量高职专业与对应产业在时间或空间维度协调发展的水平变化,为后期制定优化策略提供判断依据。此外,在评价过程中,应侧重提升教育改革对人的发展的适应性。聚焦于人的发展而不是条件的改善或规模的扩张原本是教育之所以为教育的本质。高校产教融合评价一定程度上应回归教育本质,融入了情感、价值、观念等评价要素,更加关注教育发展过程中教育自身是否得到发展,弱化量化指标对职业教育的绝对引领作用,且评价应具有动态性,伴随人的发展,依据教学改革的方向适时调整,使得评价适应社会变化,满足人的发展需要。

### 五、结语

“1+X”证书制度对于解决学校教育和企业需求之间的衔接问题提供了解决途径。高职院校在进行制度落实时,需要充分考虑区域产业发展、自身办学定位和专业特点,精选产业契合度高、社会认可度高的“X”证书,构建学历证书和职业技能等级证书融通机制。具体路径包括专业标准与证书标准对接、课程体系重构、课程内容再设计、课证学分

互换等,在实践的过程中动态监控人才培养质量,开展产教融合评价,使得输出的人才适应企业、行业、国家的发展需要。

### 参考文献:

- [1]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):72-76.
- [2]李政.职业教育1+X证书制度:背景、定位与试点策略——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].职教通讯,2019(3):30-35.
- [3]杜怡萍,李海东,詹斌.从“课证共生共长”谈1+X证书制度设计[J].中国职业技术教育,2019(4):9-14.
- [4]赵倩,谢红.“1+X”证书制度下职业教育课程建设要义与形成途径[J].成人教育,2020(12):68-73.
- [5]戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019(10):29-32.
- [6]张成玉.国外发达国家职业教育等级证书制度比较研究[J].高等教育研究,2014(6):146-147.
- [7]钱莹.院校视角下的物流管理1+X证书制度试点实施与反思——以深圳信息职业技术学院为例[J].物流科技,2020,43(12):169-172.
- [8]王建华.什么是高等教育高质量发展[J].中国高教研究,2021,334(6):15-22.

## Research on the Path and Evaluation of Integration of Industry and Education in Higher Vocational Colleges under the Perspective of “1 + X” Certificate System

WANG Xiao-jun

(School of Economic Management, Shanghai Technical Institute of Electronic&Information, Shanghai 201411, China)

**Abstract:** The construction of a new development pattern requires the important support of human resources. The effective means to enhance the adaptability of vocational education and to modernize the development of vocational education is the integration of industry and education, which is also a very important aspect of vocational education evaluation. A path for deepening the integration of industry and education is “1 + X” certificate system proposed in the National Vocational Education Reform Implementation Program. Based on understanding of the connotation of the system, the problems of “1 + X” certificate system in the practice of the integration of industry and education has been analyzed, such as lack of integration depth, lack of incentive mechanism, lack of dialogue window, etc., the paper puts forward the practical path of connecting the professional skill level certificate standard with the professional teaching standard, reconstructing the professional curriculum system around the requirements of the professional skill level certificate, and realizing the integration of the professional curriculum evaluation and the professional skill level certificate examination, and some suggestions on the effect evaluation of the integration of industry and education in higher vocational colleges have also been given. The integration of industry and education can make the talents trained by higher vocational colleges meet the needs of companies, industries and social development, and accelerate the realization of the essential goal of “Enhancing vocational education adaptability”.

**Key words:** integration of industry and education; “1 + X” certification system, practice path, effectiveness evaluation