

云南高职院校《园林景观》课程思政建设实践分析

李 萨

(云南工贸职业技术学院建筑与工艺技术系,云南昆明 650300)

[摘 要]云南各高职院校纷纷开展课程思政建设,但对于《园林景观》课程而言,未形成课程思政统一研究。本文调研了云南高职院校课程思政实施现状,并且对《园林景观》课程思政建设进行分析研究。各级各类高校结合自身实际,积极开展课程思政实践,并取得了一定成效。但是,对于大多数职业院校而言,课程思政建设仍处于起步和探索阶段,具体课程教学实践中怎么做,应该挖掘哪些思政元素,思政教育怎样融入课堂教学等这些问题都需要我们进一步地进行深入研究和探索。针对这些不足之处,本文提出了《园林景观》课程思政的教学目标,力求提高云南高职院校《园林景观》课程思政建设的工作质量。

[关键词]云南高职院校;课程思政;建设实践

[作者简介]李萨(1981—),女,云南昆明人,云南工贸职业技术学院建筑与工艺技术系高级讲师,工学硕士,研究方向:园林景观、环境艺术。

[基金项目]本文系云南省教育厅科学研究基金项目《云南高职院校<园林景观>课程思政建设研究与实践》(2023J2022)。

[DOI]https://doi.org/10.62662/kxwxz0104007

[本刊网址]http://www.oacj.net

云南高职院校课程思政建设工作不断贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》以及《中共云南省委教育工委云南省教育厅关于推进高校课程思政建设的指导意见》,各高职院校纷纷开展课程思政建设工作。

一、云南高职院校课程思政实施现状

课程思政这一概念最早在上海提出,其背景是当时上海市根据当地高等教育的实际,推进全课程育人框架,尝试将传统的思政教育与专业课程、课堂教学相对接,形成密集型与全方位并存,渗透型与一体化互进的全新教育模式——课程思政。

课程思政是思政教育的新理念、新实践,实施课程思政是加强职业院校学生课程思政教育工作的需要,是落实高校立德树人根本任务的需要,社会主义教育内容中,德育教育居于首位,做好课程思政教育工作对于我们培养合格建设者和可靠接班人尤为重要。习近平总书记在全国高校课程思政工作会议、全国教育大会、学校课程思政理论课教师座谈会上的重要讲话为我们做好高校课程思

政、加强高校课程思政教育工作指明了方向,提出了新的更高的要求,随着两个《意见》和一个《纲要》的出台和实施,必将深入推进课程思政实践,推动提升高校课程思政教育工作的质量和水平。以下分析云南省各高职院校课程思政建设情况,以推动对课程思政建设工作提供借鉴。

(一)昆明艺术职业学院

1. 加强课堂教育教学管理

学院领导和中层以上干部定期到各院系参加教研活动并听课,及时了解各类课程教学方式方法及内容,关注教学改革进展情况,主动与教师交流沟通,不断提出课改的思路和建议。

2. 加强课程思政教师队伍建设

学院党委高度重视教师和课程思政队伍建设,坚持教书育人言传和身教相统一。力争建设一支素质高、业务精、能力强、作风正、纪律严的教职工队伍。目前课程思政理论课教师师生比为1:600,辅导员岗位设置为1:180,专职心理健康教育教师岗位达1:400。

3. 强化教师课程思政能力建设

引导教师深入研究课程思政教学的重点和难点,创新教学方式手段,支持思政教师将科研成果融入学科教学,进一步完善思政教师科研评价机制,将课程思政科研成果作为重要的考核目标,力求打造一支标准化的思政教师队伍。

(二) 玉溪农业职业技术学院

1. 加强职业院校学生社会主义核心价值观的教育

理想信念的教育充分发挥共青团职业院校学生会的作用。开展丰富多彩的校园文化活动,全面提升育人的水平,促进职业院校学生全面发展。

2. 加强基层党建工作

充分发挥党支部的主体作用。推动全面从严治党要求落地生根,严格党支部组织生活制度,抓牢抓实“三会一课”,提高党内政治生活质量,增强党内政治生活的严肃性。

3. 加强党风廉政建设

健全作风建设长效机制,坚决纠正“四风”,积极践行监督执纪“四种形态”,进一步深化“三转”,强化监督执纪问责。扎实推进廉政文化进校园。营造风清气正的教学环境。

(三) 云南理工职业学院

1. “三全”育人工作

紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题,以立德树人为中心,全面贯彻落实全国高校课程思政工作会议精神,开展“三全育人”工作,即全员育人、全过程育人、全方位育人,形成权责明确、分工合理、密切配合、各司其职、运行顺畅的教书育人、管理育人、服务育人的工作格局,把育人工作变成全校每位教职工应尽的职责、义务并自觉行动,实现“人人都是育人工作者”“时时、事事、处处皆育人”“素质教育全覆盖,职业院校学生人人齐发展”的目标。

2. 完善职业院校学生综合素质教育体系

在“大思政”建设的要求下,进一步完善职业院校学生综合素质教育体系,制定综合素质测评办法。通过职业院校学生综合素质测评体系的建设,推动职业院校学生思想政治素质的培养。全面客观评价职业院校学生,促进职业院校学生全面发展。

3. 加强职业院校课程思政工作队伍建设

一是加强辅导员队伍建设。推动辅导员队伍专业化、职业化发展,提升职业院校学生课程思政教育工作质量,全面推进辅导员职业核心能力建设,完善辅导员定级晋级制度。二是加强职业院校学生干部队伍建设。充分发挥他们作为学院联系职业院校学生的桥梁纽带作用,发挥他们的榜样和示范作用,营造良好的学风、校风,充分调动他们的积极性参与校园文化建设和日常管理工作。三是加强学长队伍建设。“学长制”是职业院校学生职业生涯教育体系的组成部分,是学校课程体系中的隐性课程。通过学长的言传身教,发挥示范引领作用,将学院办学理念内化为职业院校学生的综合素质。

(四) 曲靖职业技术学院

1. 加强政治建设

继续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动,深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化。持续以党委理论中心组组织学习、专题讲座、“三会一课”、主题党日通做实,切实把思想和行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想精神上来。

2. 切实做好党员发展、教育和管理工作的

学院认真执行发展党员工作,坚持标准、严格程序、严肃纪律,做好宣传教育工作,培养学院第一批入党积极分子。二是做好党统和党员信息维护工作,做到按时、按质完成年度统计工作。做到党员和党组织信息系统的各项数据信息准确、完善。

3. 教学科研工作

抓好教学常规管理工作,积极开展教研活动,加强教学质量监管,加强实验室建设。做好课程教学和实验实训教学各环节的检查落实,认真组织参加好全省技能大赛。教师申报各类课题,大力促进“产学研”结合。推进与企业联合开展横向课题研究,以充分体现高职教育为生产服务的特点;重点开展技术开发、技术推广、技术咨询、技术培训等。

4. 师资队伍建设

想方设法解决师资力量不足问题。加强年轻教师业务培训和业务指导,帮助年轻教师顺利通过“教学关”,尽快进入大学教师的角色,缩短适应期。鼓励教师积极外出培训和学习,拓宽视野,提升教学和科研能力,主动上报相关部门审批,通过选调、公开招考、人才引进等方式配齐、配强师资队伍。

采取人才引进、培养、考核与管理等措施,围绕师资队伍“制度建设、规模发展、优化结构、师德师风”目标,理顺培养渠道,培植“双师型”教师,优化师资结构,壮大师资队伍。

5. 促进职业院校学生德智体美劳全面发展

进一步加强职业院校学生理想信念教育、思想道德教育、诚信教育、养成教育,构建“全员、全方位、全过程、全环境”的育人新格局。加强职业院校学生诚信教育、感恩教育和勤俭自强教育,全力做好职业院校学生“奖、贷、补、勤、缓、减、免”工作。全面加强和改进学校体育、美育工作。将劳动教育融入职业院校学生日常学习和生活中,在第二课堂中增设社会实践、校园劳动、志愿服务等相关劳动类课程,大力弘扬劳动精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(五) 云南商务职业学院

1. 加强课程思政教育工作

结合高校课程思政工作针对性、实效性的特点。进一步细化落实“十大育人体系”,建立健全“三全育人”机制,开展“传承红色基因担当复兴责任”“坚定理想信念争做时代新人”等主题教育活动。

2. 大力实施新时代立德树人工程

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。建立德智体美劳教育有机融合协调发展的长效机制。

推动树立科学的教育质量观念,提升学校管理水平,完善教学教研工作机制,深化教育教学改革创新。

通过活动,不断强化体育课和课外锻炼,改进美育教学。促进职业院校学生身心健康、体魄强健,提高职业院校学生的审美水平和人文素养。

3. 抓实师德师风建设,推进教师队伍改革发展

严格贯彻执行教师职业行为规范,保障教师、职业院校学生的合法权益。全面提高我校教师质量,建设一支高素质、创新型的教师队伍。

(六) 云南工程职业学院

坚持立德树人、德育为先,重视职业院校学生课程思政教育和综合素质培养的体系化建设,将社会主义核心价值观贯穿于育人全过程。以职业院校学生发展规划为指引,将职业理念、职业素养、职

业精神融为一体,不断改革创新职业院校学生的综合素质培养,构建实施职业院校学生素质拓展计划途径,运用综合素能评定卡的计分方式,对职业院校学生的道德操行和综合素质发展进行正向引导并给予公正客观的考核评价。优化育人的环境并发挥其作用,引导培养职业院校学生正确的价值观,坚持科学、合理、简单、易行、易操作的原则,形成立体化推进机制,提升职业院校学生适应职场的能力。

(七) 云南工贸职业技术学院

认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和思政工作会议精神,认真贯彻落实“德智体美劳”的教育方针,修改完善教学方案和人才培养方案,完善落实“品德铸魂、技能立身、特长添彩、作风塑形”人才培养体系,规范教育教学秩序。积极抓好对接世赛标准专业课程体系改革,继续完善世赛中国集训基地建设和运行,发挥世赛促进教育教学改革作用,优化专业设置,抓好3-5个重点专业、特色专业建设,努力争创专业品牌、教学品牌。充分发挥教研室职能,加强教改科研工作力度,推进教学质量整体提升。持续以赛促教,以赛促学,积极组织参加各级各类技能竞赛,提升技能水平。培养“德智体美劳”全面发展的高技能人才。

(八) 西双版纳职业技术学院

深入贯彻落实全国高校课程思政教育工作会议精神和习近平总书记重要讲话精神,坚持“育人为本,德育为先”,创新课程思政教育的方法与手段。不断改进和完善党委统一领导、部门分工负责的工作机制。加强职业院校学生工作队伍专业化、专业化建设,配齐、配强专兼职人员。加强和改进课程思政理论课教育教学改革,充分发挥课程思政课的主渠道作用。

(九) 云南文化艺术职业学院

制定出台《艺术创作委员会章程》《艺术创作项目管理办法》,完成科研管理制度汇编,完成科研管理平台建设。充分发挥专家治校的作用,加强学术委员会建设,成立艺术创作委员会;强化科研项目的全过程管理,加强艺术创作的扶持力度及成果转化,研究制定艺术创作重点项目经费配套办法;建立课程思政教育工作研究激励机制,举办“思政课程与课程思政学术讲座”,开展课程思政教育工作

课题申报,举办思政课程、课程思政教育征文比赛,把涉及课程思政的成果纳入汇编。

(十)昆明工业职业技术学院

以课程思政提升工程和建设文明校园为抓手,强化课程思政建设。

第一,以建设党校、马克思主义学院为基点,积极探索课程思政理论课、哲学社会科学课程建设体系,加强党建队伍和思政队伍建设,深化马克思主义理论的学习、研究和宣传,丰富筑牢学校师生的思想根基。

第二,进一步深化实施课程思政提升工程,充分发挥“十大育人”体系,加强职业院校学生课程思政教育。

第三,合力做好领导班子建设、思想理论教育、思政课教学、培育和弘扬社会主义核心价值观、课程思政工作队伍建设、实践育人,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育、师德教育、校企文化建设、阵地建设等工作。

第四,继续加强宣传思想文化、意识形态工作的责任落实,强化基层党组织在职业院校学生管理中的政治把关,将意识形态教育直接注入班级日常中,实现教育入细入微。

(十一)云南林业职业技术学院

坚持把讲政治作为管党治党、办学治校的生命线,把用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂作为学校工作的总抓手,把学习习近平新时代中国特色社会主义思想和贯彻党中央、省委决策部署转化为学院发展的指导思想和行动指南,把“不忘初心、牢记使命”主题教育成果转化为党委统筹发展、科学指导、民主决策的能力。紧紧围绕立德树人根本任务,牢牢把握社会主义办学方向,严格执行党委领导下的校长负责制,切实加强党对学校工作的全面领导。

创新提高课程思政工作质量。将职业院校学生课程思政工作融入人才培养全过程,推进思政教育十大育人提升工程,实施和深化“三全育人”综合改革,确保办学的正确政治方向;强化辅导员队伍“双化”建设,继续深入推进落实好职业院校学生事务与发展中心线上建设,巩固教育部易班、团中央第二课堂建设成果;加强社会主义核心价值观教育,引导职业院校学生树立正确的世界观、人生观,深入推进平安校园建设。

二、云南高职院校《园林景观》课程思政实践分析

当前,各级各类高校结合自身实际,积极开展课程思政实践,并取得了一定成效。但是,对于大多数职业院校而言,课程思政建设仍处于起步和探索阶段,课程思政理论上讲得多、强调得多,具体课程教学实践中怎么做,应该挖掘哪些思政元素,思政教育怎样融入课堂教学,课程思政的教育效果如何进行评价等等,这些问题都需要我们进一步地进行深入研究和探索。

总体上来说,云南高职院校课程思政建设面临如下困境:

课程育人理念还没有完全深入人心,学科育人尚未得到充分的重视。

相关学术科研、制度设计、管理机制等建设工作还任重道远。

课程思政没有形成统一的教学目标及课程标准。

课程思政要根据职业院校教师和职业院校学生的实际,因地制宜制定具有针对性、实效性的教学形式。

课程思政缺乏对教学内容的深刻剖析,没有形成完整的教学设计,欠缺配套素材案例库。

课程思政建设应努力打造高质量课程思政教学体系、高标准课程思政示范课程和示范名师团队。

三、云南高职院校《园林景观》课程思政教学目标

第一,对社会生活中存在的实际问题,尤其是改革开放以来出现的各种新情况、新问题进行分析研究、科学对待,做出合乎逻辑的、科学的解答,帮助职业院校学生澄清认识、端正思想、坚定信念,从而实现课程思政教育的目标。

第二,专业学习要坚持发展性,解答时代课题,体现时代精神,与时俱进紧紧围绕改革发展和稳定大局,准确把握时代特征,根据时代发展需要不断注入新的教育元素和内容。

第三,有效缓解职业院校学生思想矛盾、心理冲突、情感困惑、就业创业等问题相关内容,使专业课教学既能解决方向原则问题,又联系、指引解决个人现实问题,从而满足职业院校学生成长、成才、成功的内在需要。

第四,遵循社会主义所提倡的世界观、人生观

和价值观,遵循社会倡导的主流意识形态,对事物是非曲直的判断必须符合社会主义的价值选择和价值判断。

第五,规范教学内容,加强“四有”公民教育,培养“有理想、有道德、有纪律、有文化”的社会主义公民,加强对教育对象进行马克思主义教育和社会主义信念教育,增强对社会主义现代化建设的信心,增进对党和政府领导的信任。

第六,引导职业院校学生对自己祖国和民族的神圣的热爱之情。

四、结语

只有立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,围绕各高职院校课程思政建设推进情况进行分析总结,才能让课程思政的育人目标更符合各高职院校办学的特色,《园林景观》课程思政的理念在各地高职院校中才能形成广泛共识。

参考文献:

[1]李维昌,盛美真.《高校思想政治理论课实践教学教

程》,云南出版集团2022年版。

[2]叶敏.《从思政课程走向课程思政》,云南出版社2021年版。

[3]骆郁廷.《高校思想政治理论课程论》,武汉大学出版社2006年版。

[4]教育部社会科学司组.《普通高校思想政治理论课文献选编(1949-2008)》,中国人民大学出版社2008年版。

[5]辛玉玲.《高职思想政治理论课实践教学指导》,北京理工大学出版社2018年版。

[6]陈华洲.《思想政治教育资源论》,中国社会科学出版社2007年版。

[7]李维昌.《新时期高校思想政治教育学实效性研究》,云南人民出版社2009年版。

[8]张兰.《信息技术与课程整合的理论与方法》,民族出版社2004年版。

[9]张国.《重庆市高校思想政治理论课社会实践教学现状调查研究》,中国方正出版社2000年版。

[10]石云霞.《“两课”教学法研究》,武汉大学出版社2003年版。

[11]郭纯平.《我国高校思想政治理论课实践教学研究》,世界图书出版公司2015年版。

Practical Analysis of Ideological and Political Construction in the Course of Landscape Architecture in Yunnan Vocational Colleges

LI Sa

(Department of Architecture and Technology, Yunnan Industry and Trade Vocational College, Kunming Yunnan 650300, China)

Abstract: Various vocational colleges in Yunnan have launched ideological and political education in their courses, but there has been no unified research on ideological and political education in the course “Landscape Architecture”. This article investigates the current situation of ideological and political implementation in vocational colleges in Yunnan, and analyzes and studies the ideological and political construction of the course “Landscape Architecture”. Various levels and types of universities have actively carried out ideological and political practices in courses based on their own realities, and have achieved certain results. However, for most vocational colleges, the construction of ideological and political education in the curriculum is still in the initial and exploratory stage. How to do it in specific course teaching practices, what ideological and political elements should be explored, and how to integrate ideological and political education into classroom teaching all require further in-depth research and exploration. In response to these shortcomings, this article proposes the teaching objectives of ideological and political education in course “Landscape Architecture”, aiming to improve the quality of ideological and political construction in the course “Landscape Architecture” in Yunnan vocational colleges.

Key words: Yunnan vocational colleges; course ideological and political education; construction practice