

调查研究对高校思政课教学的价值意蕴与现实启示

何孟飞,程 艳

(闽南师范大学马克思主义学院,福建漳州 363000)

[摘要]调查研究是党的优良传统,是推动党和国家事业发展的基础性工作,也是思想政治教育的成功经验。进行调查研究要有正确的调研方法,要以解决问题为导向。充分利用调查研究,深刻认识思政课面临的实际问题,教学与实际相结合,解决大学生的思想认识问题,创新思想政治教育的方法,落实立德树人的根本任务。本文认为:应在“第一课堂”中培养调研能力;在“第二课堂”中凝聚调查研究合力;在调研成果中完善考核激励机制,以培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,努力完成成为党育人、为国育才的神圣使命。

[关键词]调查研究;高校思政课;大学生;路径探析

[作者简介]何孟飞(1966—),男,安徽利辛人,教授,硕士生导师,研究方向:思想政治教育研究。程艳(1999—),女,山西太原人,硕士,研究方向:思想政治教育研究。

[基金项目]本文系福建省中国特色社会主义理论体系研究中心2020年度重大项目(FJ2020ZTZ004)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0105001>

[本刊网址]<http://www.oacj.net>

重视调查研究,历来是党的光荣传统,是我们党的传家宝。习近平总书记深刻指出:“调查研究是谋事之基、成事之道。”2023年3月,党中央决定,在全党大兴调查研究,作为在全党开展主题教育的重要内容,推动全面建设社会主义现代化国家开好局起好步。高校也应大兴调查研究之风,加强思政课建设,准确把握好立德树人的关键环节,更好地提升思政课教学质量。

一、调查研究对高校思政课教学的重要价值

高校思政课一方面具有理论的整体性,另一方面也具有浓厚的社会性及实践性。如果对思政课社会实践的属性认识不足、把握不准,很容易导致思政课教师不接地气,教学内容空洞乏味,也不利于激发学生调查研究的主动性和积极性。

(一)调查研究有利于夯实理论根基,让思政课“活”起来

在中国革命处于何去何从的紧要历史关头,以毛泽东为代表的革命根据地创建者把马克思主义

基本原理同中国具体实践相结合,毛泽东通过才溪乡等一系列农村调查丰富了我们党的理论。思政课作为立德树人的关键课程,在思政课堂中,通过思想的浸润,学生从而形成对调查研究这一方法的科学认识,推动思想政治教育与社会实践的有机融合,从而在实践中夯实理论根基,也有利于在实践中不断丰富思想政治教育学的内容。调查研究作为马克思主义的科学方法论,也是中国共产党长期坚持的优良传统。调查研究有利于在大学生思想政治教育实践中不断发现问题,不断思考问题,拓展自我的思维。在实际的调查研究中,将自身学到的课堂知识应用于社会实践,充分去感受人民群众的困难,做到眼观六路、耳听八方,在面对困难时可以从容不迫地应对,抓住事物主要矛盾的主要方面,不断加强对事物的认识,切实提高自身的全方位能力。通过喜闻乐见的调查方式,大学生在实践调研中更加深入地理解了自身的专业知识,理论知识不仅仅停留在书本中,使大学生对思政课的兴趣

更加浓厚起来,思想政治教育活动的效果也将增强,从而使思政课堂“活”起来。

(二)调查研究有利于思政课教师更新教学方法

毛泽东开展调查研究的方法对于思政课教师教学方法的更新有着重要的借鉴作用。毛泽东在才溪乡调查中,为了深入人民群众中,获得群众最真实的情况,根据不同的调查内容,召开不同形式、不同规模、不同时间的调查座谈会,蹲点调研、“解剖麻雀”,“毛主席总是先拉拉家常,气氛一下就热烈起来”“他自己边听边记,遇到大家不确定的问题还会马上叫人去核实”“有时他刚吃完晚饭,筷子还没放下,便有人来谈心了”“人经常越聚越多,点着油灯或松火,一谈就是半夜”。调查研究是大学生思想政治教育方法创新的前提和必由之路。当前,大学生思想政治教育仍然存在老师“一言堂”的情况,更多情况下老师用PPT来进行理论知识的灌输,学生只有偶尔发言的现象,这种单一的教学方法使思政课的有效性大大降低,这种单向信息传递的教学方法使得教师与学生之间缺乏互动,这种简单、枯燥的教学方法难以达成思想政治教育的目标。大学生思想政治教育若将社会调查这一方法大量融入,其教学效果将会不同。社会调查是高校思政课教学的重要组成部分,也是落实调查研究的有效载体。在教学设计中,强化创新理念,尝试以《关于在全党大兴调查研究的工作方案》中提出的12个主要调研内容为“大主题”,探寻与大学生实际联系紧密问题的“小切口”,开展具有系统性、创新性意义的社会调查活动。老师在与学生一起进行调研活动的过程中共同分析,教师的角色从而发生了转换,不再对话语进行垄断。学生也在调查分析中由“死学”变成了“活学”,“不但加深对书本知识的理解,而且还学到书本上难以学到的知识,实现评价由重结果向重过程转变”。通过调查研究,教师有利于教育方法的更新,学生可以在其中及时发现问题、改进不足,增强教学工作的针对性。学生还可以有效开阔眼界、拓展思路,增强工作的创新性,也可以在产出调研成果的同时锻炼工作队伍,提高教师队伍的研究能力,增强工作的科学性。

(三)调查研究有利于了解学生的真实信息,落实立德树人的任务

毛泽东曾用过一个形象的比喻,“调查就像‘十月怀胎’,解决问题就像‘一朝分娩’”,生动地阐释了调查研究的根本目的。调查研究搞得好不好,关键要看实际效果,看能否把问题解决好。据资料显示,习近平总书记当年调研有一个特点:现场能解决的问题当即解决,不好解决的拿回来研究解决。而且,凡是安排过的事情,都要亲自调研、检查落实。调查研究对于了解学生的真实信息,解决学生的实际问题也有重要的作用。老师掌握准确的信息,有利于和学生产生良性互动。当今,随着科技的发展、社会的进步、信息的繁杂,学生易受互联网中各种非主流意识形态的干扰,它们将吸引着大学生的视线,当出现各种社会热点问题时,学生缺乏对现实矛盾问题的理性思考和分析,有时教师不能及时回应学生的关注和诉求,往往是靠教育引导和显性灌输。如何把握学生的真实思想,结合青年学生心理个性特点,做到心中有数、有的放矢、因材施教,调查研究便成为了教师在教学实践环节必不可少的方法。调查研究也有利于落实立德树人的任务,调查研究在思想政治教育中具有“德”“智”“情”“能”的多重价值。当今大学生生活环境和自身状况各有不同,要深入大学生的实际,了解真实的情况及问题出现的原因,并找到解决问题的正确方法,切实纠正他们的思想偏差,在思想上给予正确引导,在调研中大学生将自身的真实感受与现代化强国建设紧密结合,从而推动立德树人的落实。

二、调查研究融入高校思政课教学的路径探析

习近平总书记指出:“调查研究是我们党的传家宝,是做好各项工作的基本功。”毛泽东开展的才溪乡调查等一系列农村调查不仅留下了光辉闪耀的著作,而且为当下思政课教学提供了可贵的精神财富。农村调查研究在历史砥砺中形成的科学工作方式方法、养成的优良作风和光荣传统,跨越时空、永不过时,至今仍然具有重要的时代价值和指导意义。教师通过传授调查研究的方法,指导学生切实开展调查研究、引导学生对过程中出现的问题进行探究与反思,使学生激发认识自觉,形成调研

成果,坚定信仰,增强骨气、底气、志气。

(一)在“第一课堂”中培养调研能力

在思政课教学中,用好课堂教学是培养学生调研能力和激发认识自觉的关键一环,课堂教学是提高调查研究能力的主要途径。通过培养学生的调研能力和认识自觉,思政课教学能够帮助他们更好地理解社会 and 时代,提升他们的综合素质和社会责任感,使学生更加积极主动地参与其中,实现思政课的目标和效果。首先,高校思政课教师应准确把握调查研究的内容。鼓励同学们可以做到“以小见大”,有强烈的问题意识和关怀精神。高校思政课教师不应是课本的复述者,而应是教材内容的积极开拓者、创新者。教师可以通过具有代表性的案例,结合当今时代发展的重大命题,激发学生的兴趣和思考,引导学生从多个角度分析问题,培养他们的调研能力。《关于在全党大兴调查研究的工作方案》中列举的调研内容都是当前正在推进的重大命题,比如科技自立自强、共同富裕、乡村振兴、“两山”发展之路等。其次,教师应创设积极互动的课堂氛围。好的课堂气氛可以调动同学们的思考,激发他们表达的欲望,通过小组讨论、角色扮演等互动式教学,使学生充分参与到课堂中来,激发他们对思政课的兴趣和投入度。最后,引导学生进行社会实践活动。教师可以设计调研任务,使学生掌握调查研究的方法,如座谈访谈、随机走访、问卷调查、专家调查、抽样调查、统计分析等方式,使学生深入社区、企业等进行实地调查研究,提升实践能力和解决问题能力。教师通过鼓励学生参与社会实践和志愿服务,将所学知识转化为实际影响力,培养学生的社会责任感和担当精神。

(二)在“第二课堂”中凝聚调查研究合力

思想政治教学要深入社会,在“第二课堂”中凝聚调查研究合力。这里的“第二课堂”是指除主课堂之外的能够开展实践调研的平台,如固定的调研基地、新媒体平台等。首先,思政课教师、专业课教师、辅导员要深度参与社会实践调研活动,依托多种载体形成调查研究的合力,形成示范作用。马克思主义学院教师融入由专业教师带队的大学生社会调查团队,通过深度挖掘专业课程思政的元素,

实现以思政课程引领课程思政发展。辅导员和党政干部协同发力,结合大学生的思想动态和兴趣,引导大学生在调查研究中厚植爱国情怀。其次,要形成思政课教学与调查研究的常态化结合。高校通过收集农村、社区、企业、医院、学校、新经济组织、新社会组织等基层单位主动提出的问题诉求,从而实现高效的对接。教师可以围绕思政课的教学内容对调查研究的精品案例进行孵化,探索将思政理念融入调研全过程。最后,加强新媒体平台建设,为调查研究开拓宣传阵地。打造“互联网+思政课”项目。学校可以在互联网上开设“调查研究”这一板块,将思政课的案例、调查方法和调研心得等内容及时推送。通过微视频、微电影、抖音、快手、微信视频号等载体,对调查研究进行“故事化”包装,使思想政治教育内容更具形象化和感性化,传播范围更广,更能走进人们心中。

(三)在调研成果中完善考核激励机制

毛泽东调查研究的历史启示我们:在调查研究结束后,要形成调研报告。在调研结束后,教师应引导学生将调研过程中的真实内容和所思所想形成报告,使同学们从理性的高度对实践进行反思。

习近平总书记指出:“建立和完善制度,保证调查研究经常化。”说明了制度在调查研究中的重要性。因此,推进调查研究在思政课教学工作中的常态化,使广大思政课教师放下架子、扑下身子、深入基层,就要完善高校教学科研考核机制,使调查研究成果充分实现转化。首先,要将调查研究的时间精力投入纳入职称评定的考量条件,要求思政课教师定期组织、参与社会调查研究,并给予经费支持。对“主题党日”活动进行创新,进一步拓展调查研究活动的形式和成果,以“党建+调查研究”“思政+调查研究”打造育人品牌建设,实现思政课内容的特色化。其次,要对调查研究类的成果进行评级分类,对其中的优秀成果予以奖金、荣誉表彰等激励。要注重过程性评价和成果性评价相结合,避免“唯数据论”,营造风清气正的学术生态。最后,要科学评价思政课教师培养学生方面的绩效,鼓励教师带领学生共同扎根田野开展调查研究,推动“大思政课”入脑入心。建立配套成果转化机制,彰显思想

政治教育的实践价值。搭建调研成果展示与应用平台,通过多渠道、多载体推广展示含金量高、实践性强的调研成果,使其进入政府部门、企事业单位决策参考视野,助力大学生的调研成果转化,在更大范围发挥作用。

三、结语

实践是检验真理的唯一标准。思政课不仅是传授知识,更是培养学生的思想道德素养、社会责任感和创新能力的重要途径。面对中华民族伟大复兴的宏伟目标,要从求真求实的调查研究开始,大力弘扬老一辈革命家进行调查研究的光荣传统和优良作风,以“调查研究”为基础,挖掘红色文化资源,用好社会“思政大课堂”,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,努力完成作为党育人、为国育才的神圣使命。

参考文献:

- [1] 习近平. 在党的十九届一中全会上的讲话[J]. 求是, 2018(1):3-8.
- [2] 本报评论员:杨子强. 保持“眼睛向下”的情怀[N]. 人民日报,2018-08-17.
- [3] 吴秀桃. 调查分析在思想政治课中的作用[J]. 连云港师范高等专科学校学报,2003(1):68-70.
- [4] 本报评论员:何忠国. 调查研究要直奔问题去[N]. 学习时报,2023-04-05(001).
- [5] 习近平. 在中央政治局民主生活会上的重要讲话[N]. 人民日报,2017-12-27(001).
- [6] 代玉启,俞鼎. 高校思政课也要调研驱动[N]. 中国教育报,2023-05-18.
- [7] 习近平. 谈谈调查研究[J]. 党建研究,2011(12):4-8.
- [8] 毛泽东选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [9] 毛泽东农村调查文集[M]. 北京:人民出版社,1982.

Value Implication and Practical Enlightenment of Investigation and Research on Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities

HE Meng-fei, CHENG Yan

(School of Marxism, Minnan Normal University, Zhangzhou Fujian 363000, China)

Abstract: Investigation and research is a fine tradition of the Communist Party of China, a basic work to promote the development of the Party and the country, and a successful experience in ideological and political education. It is necessary to have correct research methods and to be problem-oriented when conducting research. Teachers should make full use of investigation and research, deeply understand the practical problems faced by ideological and political courses, combine teaching with practice, solve the problem of college students' ideological understanding, innovate in the method of ideological and political education, and implement the fundamental task of cultivating students and their morality. This paper holds that the research ability should be cultivated in the “first class”; the investigation and research force should be consolidated in the “second class”; the assessment and incentive mechanism should be improved in the research results. In this way, outstanding young people who have ideals, dare to take on responsibilities, can bear hardships, and are willing to struggle in the new era can be cultivated, and teachers can strive to complete the sacred mission of educating talents for the Party and the country.

Key words: investigation and research; college ideological and political courses; college students; path analysis