

“三全育人”视域下兵团高校大学生社会责任感培育研究

王芙蓉,张付新

(塔里木大学马克思主义学院(法学院),新疆阿拉尔 843300)

[摘要]党的二十大报告明确指出:加快建设高质量教育体系,落实立德树人根本任务。这为新疆生产建设兵团(下文简称为“兵团”)高校培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的新时代戍边人提供了根本遵循和行动指南。立足新的发展阶段,兵团高校要继续发挥好“教育戍边”作用,深入实施“时代新人铸魂工程”,以“三全育人”推动思政工作改革创新,增强兵团高校大学生社会责任感。将学生社会责任感培育贯穿教育教学全过程,形成“内地学生招进来,思想业务双过硬,留在新疆强兵团”的特色培养体系,着力培养一大批爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边“胡杨”。

[关键词]三全育人;高校大学生;社会责任感;培育

[作者简介]王芙蓉(1999—),女,宁夏固原人,塔里木大学马克思主义学院(法学院)硕士,研究方向:高校思想政治教育。张付新(1978—),男,甘肃陇南人,塔里木大学马克思主义学院(法学院)教授,研究方向:高校思想政治教育。

[基金项目]本文系兵团高校思政研究课题《新疆高校大学生国家安全意识培养研究》(BTSZ20231105)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0105012>

[本刊网址]<http://www.oacj.net>

理想信念指引人生方向,决定事业的成败。马克思在《青年在选择职业时的考虑》指出:“我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美”,鼓励青年将自身发展融入到无产阶级远大理想与为全人类服务的崇高理想之中。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央非常重视青年学生责任意识培养,通过讲话、回信、书籍等多种形式强调培育大学生社会责任感科学方法和重要意义。党的二十大报告进一步指出,培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。兵团高校是高层人才培养、科技创新的重要基地,为新疆地区经济发展、社会进步、民族团结、基层政权建设提供了有力人才支撑。因此必须以更加坚定的历史自信和历史主动精神,遵循人才培养中育人和育才相统一过程,将培养学生的道德品质放在首要位置,坚持全员、全过程、全方位育人,深化兵团高校学生的社会责任感,引导学生正确认识时代责任和历史使命,自觉把个人理想融入国家和民族事业中,培养出“爱国爱疆、担当奉献”,堪当民

族复兴重任的新时代复合型人才。

一、“三全育人”视域下培育兵团高校学生社会责任感的意义

对于人的社会性、现实性意义来说,其从事的一切社会活动都是有目的、有意识的活动,这些有目的、有意识的活动逐渐形成了责任意识。正如马克思所说:“人类历史,不过是追求着自己的目的的人的活动而已。”责任意识可以调节人与人、人与自然、人与社会之间的关系,从而减缓和削弱因利益不同而引发的矛盾冲突。对于高校来说,培养青年人才强烈的责任意识和积极的自觉担当,就是在发挥高素质高品质人才在社会发展中的积极作用,回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。兵团高校具有“教育戍边”的特殊使命,形成以学生为主体,全面、系统、完整的人才培养模式,加强学生社会责任感的培育,厚植爱国爱党爱疆深厚情感、有效落实高校“四个服务”作用、培育堪当民族复兴大任维稳戍边的人才,实现育才造士的远瞻目标。

(一)厚植兵团学生爱国爱党爱疆深厚情感的必然要求

种树者必培其根,种德者必养其心。学生阶段是人生的“拔节孕穗期”,处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期。兵团高校始终坚持以国家利益为最高原则,以维稳戍边为神圣使命,将红色精神、屯垦文化、特色课堂、多民族大融合的特质贯穿立德树人全过程,深化“四位一体”和“五育并举”,增强学生的社会责任意识,将培养政治可靠的人才作为首要标准。将内化爱国爱党爱疆作为学生主动承担社会责任感的第一因素,坚定不移地高举各民族大团结的伟大旗帜,全面正确地理解党的民族、宗教政策,反对民族分裂、维护祖国统一,分清是非界限和爱国敌我界限。针对国际上频频出现的所谓分化边疆,割裂爱国与爱党,以及只讲个人奋斗的精致利己主义等错误言论,要时刻具备家国大义,将自己的发展与民族的利益紧密联系在一起。坚持以人民为中心,做到“利于国者爱之,害于国者恶之”,进而增强对党忠诚热爱祖国的情怀、无私无畏甘于奉献的初心、积极向上敢于奋斗的精神和努力拼搏敢闯敢干的勇气。

(二)兵团高校精准有效落实“四个服务”的现实需求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”。“四个服务”是新时期我国高等教育改革发展的根本遵循,兵团高校始终坚持马克思主义的指导,在中国共产党的领导下,严把办学政治方向与人才培养质量,确保与党和国家事业同向同行,落实“四个服务”,把立德树人作为立身之本,坚持不懈传播马克思主义科学理论、坚持不懈培育与弘扬社会主义核心价值观、促进高校和谐稳定、培育优良校风和学风。加强培育兵团高校学生的社会责任感,有助于教育引导形成科学的马克思主义观,坚持历史唯物主义视野,树立远大理想,正确认识世界和中国发展大势、时代责任和历史使命。让学生“树立不负人民的家国情怀、追求崇高的思想境界、增强过硬的担当本领”,培育更多“有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才”。

(三)兵团高校培育新时代维稳戍边大任的人才要求

人才强则国家强。习近平总书记指出:“当代

中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代”“广大青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人”。培养担当民族复兴大任的时代新人,本质上就是一种基于价值判断与选择的社会责任感。老一代兵团人怀着对党的无限忠诚,在听到党中央的号令后,自觉地把国家前途与个人命运紧紧地连接在一起,为了开发建设新疆的光荣目标,他们把战斗的武器保存起来,不畏恶劣自然条件,不畏艰难和险阻,拿起生产建设的武器。新时代兵团高校更应时刻牢记担负的教育戍边的重担,传承红色基因,坚决履行国家战略,服从党中央统一部署的大局,将“三全育人”落到实处,以兵团的维稳戍边史激发兵团高校学生勇担社会责任感的原动力。以自己独特的方式为国戍边、培养英才,助推“大力推进稳边固边,着力提升边境管控能力,扎牢安全篱笆,防范境外恐怖极端势力回流”。使学生在感触感悟兵团人在开发建设边疆、增进民族团结、维护社会稳定、巩固西北边防中的坚定意志,争做爱好和平、报效国家、吃苦耐劳、立功边塞,应对各种严峻挑战、履行屯垦戍边使命的时代新人。

二、“三全育人”视域下兵团高校学生社会责任

的内涵
立足于新时代新阶段的新发展,发掘“三全育人”视域下兵团高校大学生社会责任感培育的丰富内涵,形成全员全程全方位大学生社会责任感的培养体系,是适应大学生感知“家事国事天下事”的内在需要和现实需求。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。《中共中央、国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作意见》把“坚持全员全过程全方位育人”作为“加强和改进高校思想政治工作的基本原则”。加强和改进兵团高校社会责任感教育,是一项重大的政治任务 and 战略工程。有助于“有效防范化解意识形态领域风险,严格落实意识形态工作责任制,加强意识形态阵地建设,巩固壮大主流思想舆论,牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权、话语权。深入实施文化润疆工程,大力弘扬和践行社会主义核心价值观,坚决清除‘双泛’思想流毒影响”。

(一)全员育人:整合要素合力的教育系统

“全员育人”是从育人队伍层面对高校提出的明确要求,强调育人主体的合力效果。全员育人有广义和狭义之分。从广义上讲,全员育人是指学

校、社会、家庭共同参与对学生进行教育以及学生的自我教育。从狭义上讲,即立足高校这一平台,齐抓共管,全体教职员工和所有部门都来关心、参与学生的教育工作,形成全员、全过程、全方位育人的整体局面。既要充分发挥思想政治理论课教师和学生工作队伍的核心、骨干作用,也需要全体教职员工都来关注、重视和参与大学生社会责任感教育,形成全员育人的工作体系与格局。高校学生社会责任感教育是高校思想政治教育的重要内容,也是培养社会主义核心价值观的切入点。随着时代和社会的发展,对大学生的社会责任感要求也涵盖越来越多的方面,大学生思想政治教育的途径和载体也必须适应时代和学生思想变化的需要。不断拓展、延伸,包括思想政治理论课教学、学生日常思想政治教育、教书育人、管理育人和服务育人;大学生思想政治教育的主体,也必然随之要求扩展到全校所有人员,除思想政治理论课教师和专职学生工作队伍之外,还包括学生的自我教育、自我管理和自我服务。因此,全员育人应充分挖掘专业课教师、学生辅导员、行政职员、后勤保卫人员等参与育人人员,将育人工作贯穿学校各个群体,形成合力育人的要素系统,只有这样才能真正形成全员育人的良好氛围,发挥思想政治教育的最佳整体效果,增强学生的社会责任感意识。

(二)全过程育人:锻造协同运转的教育链条

全过程育人是从育人时间的角度而言的,强调育人过程的持续性和连贯性。即将社会责任感教育贯穿到大学生从入学到毕业整个过程的各个阶段和环节。“全过程育人”是要遵循大学生成长成才规律构筑一套科学的教育体系,要求高校应该充分发挥“课堂、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等方面的育人功能,切实构建十大育人体系。一方面,“全过程育人”强调高校思政工作不能只局限于大学生思政课讲授阶段,而应该突破对这一时段的认识局限,将育人工作由学生入学前贯穿至学生毕业后,从学生课堂延伸至学生宿舍,从学生课桌覆盖到学生餐桌,在社会责任感教育上创新思路、强化举措,融入学生学习、生活、工作、实践等各方面。另一方面,“全过程育人”虽然强调将“立德树人”贯穿高校整个育人的所有的阶段和环节,但并不意味着在每个阶段与环节以相同的内容以及采用同样的方式实施育人活动,而是要在遵循大学生成长规律、思政工作规律、教书育人规律的基础上,借助第一、第二、第三课堂,将育人元素融入大学生学习、生活的各个环节,加强学生

思想政治教育管理部门与其他教学、管理、服务部门的协同配合,以社会责任感建设为核心,推动思政工作、党建工作、教学工作相结合,实现时时育人且各时段与环节协调配合的目标。

(三)全方位育人:打造多维立体的教育空间

全方位育人是从育人空间的角度而言的,强调育人空间的无死角和无真空。即将“立德树人”元素渗透到大学生学习生活的方方面面,覆盖到网络虚拟空间和现实物理空间的每一个地方,使学生得到全面发展。从本质意义上讲,“空间”也即“环境”,换言之,“全方位育人”就是指营造对大学生思想品德的培养产生积极效果,及对其思想与行为产生有利影响的育人环境。按照环境来划分,思政工作环境可分为宏观环境和微观环境;按照空间类型来划分,思政工作环境可分为社会环境和自然环境。按照“全方位育人”要求,就是要做到各种类型环境相互配合,协同发展育人的作用。兵团高校育人环境固然重要,但是更需要育人主体的积极营造和系统优化来充分发挥其积极作用。“全方位育人”的这一特性就要求我们做到以下几个方面:一是育人主体要有环境育人意识,明晰育人环境对教育对象的渗透作用和引导价值;二是育人主体不仅要用好课堂这一主渠道,还要通过各个渠道相结合进行教学活动;三是充分挖掘各种育人资源,有效借助各种育人载体,发挥显性和隐性教育的作用,构建协调统一的育人机制,推动学生社会责任感全面加强。

三、“三全育人”视域下兵团高校大学生社会责任感培育的有效路径

新时代“三全育人”模式应用于培育兵团高校学生社会责任感是对“努力构建德、智、体、美、劳全面发展的更高水平的人才培养体系”要求的具体回应,是充分统筹各种教育载体,多层次、多角度、多维度地引领学生全面发展的必然要求。兵团高校要努力构建“三全育人”大格局,完善学生社会责任感培育的模式,创新教育教学方法,探索多样化培养方式,有针对性地规划学生教育各环节,使责任意识教育分类分层有针对性地贯穿教育教学全过程。

(一)加强组织领导,完善兵团高校大学生社会责任感培育的“三全育人”模式

全面贯彻党的教育方针,办好人民满意的教育。“建设教育强国,龙头是高等教育”。作为兵团高校,要强化为党育人,为国育才的光荣使命,要坚持深入贯彻立德树人的根本目标,用胡杨精神育

人,为兴疆固边服务。“党政军民学,东西南北中”,其中“学”指的就是教育,要完成建设教育强国目标,就必须坚持党对教育的组织领导作用。第一,是加强党对教育事业的全面领导,确保教育坚守正确的方向。教育系统各级党委要把好方向,控好大局,发挥好领头羊作用,确保教育改革发展事业平稳前进。第二,要抓实教育一线的组织领导工作。校级党委要构建合理的纵横责任体系,形成“党委统一领导,党政齐抓共管、相关部门分工负责”的德育工作格局,注重统筹教师队伍、学生工作部门和后勤部门这三大育人主体以及各类教育资源,从而形成最大合力,积极打造“五育并举”的育人格局。第三,要抓紧抓牢高校党建工作。党建工作作为高校进行德育的重要抓手,只有提升基层党建的质量,才能不断发挥其战斗堡垒作用,以高质量党建工作引领高校人才培养方向,为高校德育工作扬帆掌舵。从而发挥党对大学生社会责任感培育的组织与领导作用,充分调动校内外各积极要素,将党的组织领导贯穿于教育内容、过程及评价的整个脉络之中,逐步完善“三全育人”的模式。

(二)构建全员育人的协同机制,避免教育资源分散化和教育体系碎片化

全员育人是从育人主体这一角度出发,强调了育人主体的广泛性。在教育过程中,各主体的功能不同,从而形成了具有差异性的育人职责,发挥着教书育人、管理育人、环境育人等不同的育人功能。在德育过程中,各教育主体的岗位职责不是互相割裂,互不牵绕的状态,而是一个相互协调,系统性与协调性相统一的体系。要防止因出现各育人主体间职责功能分裂化或碎片化的状况,导致各主体间的职责出现“空隙”,或是工作内容上的“重叠”,进而造成效率低下或资源浪费等情况,最终影响各育人主体功能的充分发挥。

“三全育人”不仅指的是促进学生的全面发展,也要求各教育主体之间相互协同,从而发挥其整体效应。一方面,要优化家校社三者协同育人机制。创新家校合作模式,将家访和电访相结合,增设家长群,强化家委会的职能,不断加强家庭和学校的联系沟通,形成一个相互反馈的整体;进一步完善社会的育人功能,营造良好的育人生态,构建政府引导、社会组织、企业、媒体及社区协同参与的良好氛围,不断提升兵团高校大学生的社会责任感和综合素质。另一方面,从狭义角度出发,育人主体要明确顶层设计工作并做好合作与分工。注重发挥行政部门的引导作用、教师队伍的主导作用、辅导

员和班主任的骨干作用以及管理服务人员的保障作用。要协调全部育人资源,贯彻教育主体协同体制,形成同向同行、整体联动的良性循环,避免教育资源分散化和教育体系碎片化。

(三)贯通全程育人流通链条,避免教育内容同质化和教育功能割裂化

贯通全程育人链条就是将各教育主体的教育教学无缝链接、形成育人“无处不在,无时不有”。增强兵团高校学生社会责任感,将教育覆盖到每一个学生、覆盖到学生学习的每一个阶段、覆盖到学校日常管理的每一个细节,恰如其分地对学生开展社会责任感教育,将学生社会责任感教育不断细化、深化,避免教育内容同质化和教育功能割裂化。

目前影响学生责任感强弱的因素主要体现在以下五个方面。一是无法合理地安排自主学习和提升自我综合素质的时间,持续性学习较差,碎片化学习有待加强;二是学生的自律性、精神懈怠、抗压能力需要改善;三是“好人”思想比较严重,做人做事的原则性和底线思维有待提升;四是学生的“等靠要”想法顽固存在,害怕失败以及缺乏探索创新的勇气,畏难情绪较为普遍;五是学生在日常生活学习中容易心浮气躁,缺乏反思的意识。这就迫切需要学校将社会责任感教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等环节,在促进学生课程学习进步的同时,提升理想信念、道德情操、文化修养、身体素质、奋斗精神的教育水平。贯通全程育人流通链条,树立多样化人才观念,以人为本,以学生为本,鼓励个性发展,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(四)融通全方位育人三维空间,助推兵团大学生社会责任感有效提升

习近平总书记在全国教育大会上强调,办好教育事业,家庭、学校、社会都有责任。兵团高校要顺应发展大势、坚持办学特色、立足新疆区情,贴近新疆经济社会发展需求,发挥全方位育人三维空间作用,将课内与课外、校内与校外、线上与线下的协同育人机制全面覆盖、贯彻落实,形成兵团学生社会责任感培育的强大合力。

一是课内与课外协同,做好第一课堂和第二课堂的深度融合。发挥思政课堂的主渠道作用,深入推进兵团高校思政课深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,让马克思主义中国化理论“进校园、进教材、进课堂”,全面推进课程思政建设,强化第一课堂的育人能力。二是校内与校外的联合交流,即加强产教研一体化、主动融入当地社会,提

升应对外部变化的韧性。对内需要因地制宜设置专业,输出优势专业,例如兵团高校较强的专业方向是农学与理学,还需强化这些专业方向对当地发展的支持力,同时逐步提升其他专业方向的发展水平。对外加强与当地企业机构合作,构建产学研融合的生态体系、构建学生就业保障体系,全方位保障毕业生就业。三是线上与线下的协同构建。通过搭建“云教研”共同体教学协同平台,形成跨部门、跨学科、跨领域的育人合力,打造有影响力的兵团高校讲“思政课”、讲“屯垦史”、讲“兵团精神、胡杨精神、老兵精神”;把握“互联网+教育”高速发展的契机,加强与帮扶学校的深入交流,形成线上线下相结合的教育方法,增强兵团高校思政工作全面覆盖的实际效果,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

四、结语

国势之强由于人,人才之成出于学。兵团高校使命之崇高、责任之重大、任务之艰巨更需要落实“三全育人”的育人思想,了解每个学段学生的知识结构、认知特点、接受能力、学习兴趣等,加强对学生社会责任感的培育,做到育人目标、内容、方法、

队伍、管理与评价等方面进行细致提升,形成衔接性与贯通性相统一,谱写兵团高校“为党育人、为国育才”的教育新篇章。

参考文献:

- [1]《马克思恩格斯文集》第1卷[M].北京:人民出版社,1995:459.
- [2]《马克思恩格斯文集》第1卷[M].北京:人民出版社,2009:295.
- [3]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [4]马兴瑞.深入贯彻落实总体国家安全观,为实现新疆社会稳定和长治久安提供坚强保障[J].中国信息安全,2022(5):18-20.
- [5]习近平.《习近平谈治国理政》第2卷[M].北京:外文出版社,2017:376.
- [6]《十八大以来重要文献选编》下[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [7]商志晓.建设教育强国,龙头是高等教育[N].光明日报,2023-09-22.

Research on the Cultivation of Social Responsibility of Xinjiang Production and Construction Corps College Students under the Perspective of “Three Complete Education”

WANG Fu-rong, ZHANG Fu-xin

(College of Marxism (Law), Tarim University, Alar Xinjiang 843300, China)

Abstract: Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China specifies that we should accelerate the construction of a high-quality education system and implement the fundamental task of cultivating people by virtue. This provides a fundamental guideline and action guide for universities in Xinjiang Production and Construction Corps (hereinafter referred to as “XPCC”) to train garrison people in the new era who can “insist, stay, play a role and do a good job”. Based on the new stage of development, XPCC colleges and universities should continue to play the role of “educating and guarding the border”, further implement the “new soul project of the times”, promote the reform and innovation of ideological and political work through “comprehensive education”, and enhance the sense of social responsibility of XPCC college students. We will cultivate students’ sense of social responsibility throughout the whole process of education and teaching, and form a characteristic training system in which “students from the mainland will be recruited, have excellent thinking and business, and stay in Xinjiang Corps”, so as to cultivate a large number of “poplar guard” in the new era that love the country, love Xinjiang, and bear and contribute.

Key words: Three Complete Education; college students; sense of social responsibility; cultivate