

新时代劳动教育深度融入时代新人培育的实践进路

王磊峰, 宋楠楠

(景德镇陶瓷大学马克思主义学院, 江西景德镇 333403)

[摘要]以马克思主义劳动观、中华优秀传统文化劳动教育思想和中国特色社会主义劳动教育思想为理论根基的新时代劳动教育已成为高校教育中的重要部分。新时代,劳动教育被赋予新的内涵与价值,从实践、精神、价值、品德等四维度分析为何把劳动教育融入时代新人培育,并认为需要把握“知与行”“新与旧”“质与量”“显与隐”的关系,从而增强其劳动观念,提升其劳动素养,涵养其劳动精神,提高其劳动技能,使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词]新时代劳动教育;时代新人;实践进路

[作者简介]王磊峰(1979—),男,河南周口人,景德镇陶瓷大学马克思主义学院副教授,研究方向:马克思主义理论。宋楠楠(2000—),女,吉林长春人,景德镇陶瓷大学马克思主义学院硕士,研究方向:马克思主义哲学。

[基金项目]本文系2023年江西省高校人文社会科学研究思政课教师专项“新时代劳动教育深度融入时代新人培育的实践进路研究”(SZZX23029)的阶段性成果;景德镇研究阐释习近平总书记考察江西重要讲话精神专项课题“习近平文化思想在试验区人才培养的生动实践研究”(24ZX01)的阶段性成果;景德镇陶瓷大学教学改革研究课题“新时代江西大中小学思政课实践教学一体化建设研究”(TDJG-23-Y51)的阶段性成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwzx0106003>

[本刊网址] www.oacj.net

人民创造历史,劳动开创未来。习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时指出:“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命力的一切辉煌只有通过诚实劳动才能铸就。”新中国的建设、改革、发展,无一不是中国共产党带领中国人民勤恳劳动、艰苦奋斗、奋发图强的结果,没有“干”就没有人民如今幸福生活。新时代新征程,劳动教育已成为中国特色社会主义建设中的重要一环,国家的发展、民族的复兴不仅要依靠知识与智慧积淀的智育,还需要辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动践行的劳育,以及艰苦卓绝之精神和坚韧不拔之意志塑造的德育,因此需要将新时代劳动教育深度融入时代新人培育中,从而为实现中华民族伟大复兴“培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设

者与接班人”。

一、新时代劳动教育的理论审视与现实语境

任何理论的生成都有其深厚的理论根源,任何理论的发展都是为了顺应时代的需要。马克思主义劳动观、中华优秀传统文化劳动教育思想和中国特色社会主义劳动教育思想构成了新时代劳动教育的理论根基,社会矛盾和现实需要促进新时代劳动教育不断开拓创新,以培养托起中国梦的时代新人。

(一)新时代劳动教育以理论根基“行稳致远”

新时代劳动教育正是因为有理论根源才能走得久、走得远,它是马克思主义劳动观、中华优秀传统文化劳动教育思想和新时代中国特色社会主义劳动思想的继承与发展。

马克思主义劳动观贯穿整个马克思主义思想,是马克思主义思想体系的重要组成部分。马克思主义劳动观告诉我们,劳动是人之为人之根本,是

一切价值的创造者,是幸福的源泉;劳动有生产劳动和非生产劳动、体力劳动和脑力劳动之分,但没有贵贱之分,任何劳动都是平等的。此外,劳动教育是全面育人的基础,劳动可以增长智慧、强健体魄、树立品德、创造美物,马克思主义强调要把“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。

中华民族自古以来就是热爱劳动、善于劳动、甘于劳动的民族。中华上下五千年,古人用“日出而作,日落而息”描述劳动人民朴实的生活,赞扬了劳动人民的勤劳质朴,用“愚公移山”“大禹三过家门而不入”的故事赞叹了劳动人民辛勤聪颖、无私奉献的劳动美德;近代中国,人民用“小米加步枪”的劳作和后勤为党的革命提供保障,红军用“五岭逶迤腾细浪,乌蒙磅礴走泥丸”的气势走出了长征之路、长征精神;新中国建设时期的“两弹一星”邓稼先、“铁人”王进喜,改革开放时期的“白衣天使”吴登云,新时代的“铁路小巨人”巨晓林等劳动模范都是奉献自己、造福社会的奋斗者。这些史书故事、诗词歌赋、劳动楷模向后人呈现劳动场景、延续劳动理念、赓续劳动精神,为新时代劳动教育理念的形成提供了思想与实践条件。

党的十八大以来,习近平总书记就劳动、劳动教育做出重要论述,形成新时代劳动思想:“‘人生在勤,勤则不匮’。幸福不会从天降,美好生活靠劳动创造”的劳动价值观;“‘空谈误国,实干兴邦’,实干首先就要脚踏实地劳动”的劳动实践观;“坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程”的劳动教育观。新时代,以马克思主义劳动观和中华优秀传统文化劳动教育理念为植根沃土,新时代劳动教育理念在中国大地上生根开花,注入了时代活力又给中国梦的实现指导方向。

(二)新时代劳动教育因现实需要“任重道远”

随着社会的发展和科技的进步,人们的价值观念发生了深刻变化,但同时也带来了一些问题,如部分学生对劳动的认识不足、劳动意识淡薄等。同时,新时代劳动教育在百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局(以下简称“两个大局”)的历史背景下尤为迫切。因此,加强新时代劳动教育,培养新时代学生的劳动精神和实践能力,具有重要

的现实意义。

我国部分领域仍存在劳动分工固化、脑体劳动分离、被劳动产品支配等劳动问题,国际错综复杂的形势导致历史虚无主义等资本主义思潮致使错误劳动观念侵入中国,以及在教育中出现的“重智育轻劳育”等劳动教育问题使我国弘扬中华民族劳动思想,宣扬劳动平等、劳动光荣、劳动高尚,加强劳动教育、培养劳动人才如此迫切。“纵观人类历史,教育兴则国家兴,教育强则国家强”,因此,要加快推进中国特色社会主义教育强国建设,培养新时代学生成为德智体美劳全面发展的时代新人,使其树立不怕吃苦、不怕困难的劳动精神,提高劳动崇高、奉献光彩的良好道德品质,为实现以中国式现代化推进中华民族伟大复兴而挥洒青春热血。

习近平总书记在多种场合、以不同的方式多次强调了劳动及劳动教育的重要性,他指出,“很多知识和道理都来自劳动、来自生活。”在劳动教育理论根基的指导下,以问题为导向,新时代劳动教育不断适应时代发展的需求,致力于培养能够创造社会的全面发展新人。

二、新时代劳动教育与时代新人培育的逻辑关联

生产劳动是人类最基本的实践活动,劳动教育则是培养青年各种能力的基础教育。劳动教育以增强时代新人创新能力为动力、以提高时代新人精神涵养为依托、以培养时代新人创造价值为目标、以促进时代新人为国家奉献为抓手,推动时代青年在德智体美劳等方面自由而全面发展。

(一)劳动教育以增强时代新人创新能力为动力

千里之行,始于足下。“全部社会生活在本质上是实践的”,劳动教育能使时代新人在实践中增长劳动知识、巩固劳动理念、提升劳动技能,在劳动中推进中华民族伟大复兴稳步前进。

新中国成立以来,尤其是新时代以来,中国的每一个创造、每一次飞跃无不是靠中国劳动人民的双手实现的,每一条道路、每一个里程碑无不是靠中国劳动人民的双脚走出来的。比如,面对疫情,我们党作为先锋队首先冲在前面,从一线医护工作者到普通民众,甚至大学生都自愿加入志愿者参与到疫情攻坚上来;2020年我国实现了第一个百年之

全面建成小康社会,全国人民、城乡、村县摘下了贫困帽,这是我党始终坚持初心带领人民群众不断奋斗的结果。新时代劳动教育要让时代新人在实践中锻炼,在劳动中成长,既要有传统的简单劳动,还要依托新兴、复杂的创造性劳动,不断在实践中发展劳动智能,提高其劳动技能水平,能够为社会主义建设增添动力、添砖加瓦。

(二)劳动教育以提高时代新人精神涵养为依托

精神是前进的动力,是遇到挑战时的支撑。在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的道路上,总会出现这样或那样的挑战与阻碍,把新时代大学生培养成为合格可靠的社会主义建设者和接班人,就要从其精神方面构筑长城。

劳动是人的劳动,社会的发展离不开人的创造,中国的建设与发展就是靠广大人民群众的爱国家情怀和迎难而上的劳动精神支撑下来的。由此,出现了一批又一批的劳动模范,传承了一代又一代的劳动精神。新时代劳动教育要让时代新人深入劳动人民之中,提升其主人翁意识,切身感受劳动激情,积蓄创造力量,铸就与弘扬“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神,为社会主义建设事业奋斗到底。

(三)劳动教育以培养时代新人创造价值为目标

人需要实现价值,这是对自尊的满足,是他人给予的肯定,是幸福的基础。劳动是实现人的价值的根本途径,人的价值就在于他在劳动中创造了价值。因此,新时代劳动教育要引导时代新人热爱劳动、自觉劳动,在劳动中创造价值。

“一分耕耘一分收获”“一年之计在于春,一年之计在于勤”“一滴汗珠万粒梁,万粒汗珠谷满仓”这些脍炙人口的谚语,体现了中国人民从古至今勤于劳动,在劳动中收获价值,因劳动而幸福。根据马克思主义劳动观,人的价值分为社会价值和自我价值,人依赖社会又创造社会,因此,人的社会价值与个人价值是统一的。人的社会价值的实现有赖于能力的大小,更取决于发挥的多少。毛泽东指出:“一个人能力有大小,但只要有这点精神,就是一个高尚的人、一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人。”因

此,新时代青年只要心系国家、心存社会、心有人民而劳动,就可以实现价值,从中收获幸福快乐。

(四)劳动教育以促进时代新人为国家奉献为抓手

奉献,是最高层次的幸福。不求回报地以集体利益为重、以国家理想为首挥洒热血既是中华民族优秀传统文化的体现,又是新时代奋勇前进的精神需要。

中国未来的发展要靠新时代青年推动,劳动教育要引导青年学生树立共产主义远大理想,积极投身于社会主义建设中。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中指出:“如果我们选了最能为人类而工作的职业,那么,重担就不会把我们压倒,因为这是为大家做出的牺牲;……而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”新时代劳动教育包括对时代新人理想信念的构筑,培育青年坚定为国家和人民利益而奋斗的信念,以振兴中华为最崇高的理想,用辛勤劳动书写报效祖国的忠诚,做无愧于党、无愧于人民的好青年。

处于“两个大局”背景下,把新时代劳动教育融入时代新人的培育中已成为高校教育的重要内容,明确新时代劳动教育与时代新人培育的逻辑关系能够从理论上阐明劳动教育的重要性,使青年学生自觉投入劳动教育中,促进其对劳动、劳动教育的情感认同,为进一步践行劳动提供思想基础。

三、新时代劳动教育深度融入时代新人培育的实践进路

新时代劳动教育不单是思想教育、理论教育,更是实践教育,是要融入学生学习、生活、成长等方面面的教育。践行劳动,正确把握“知与行”“新与旧”“质与量”“显与隐”的关系,能够持续强化时代新人的劳动修养、拓展其劳动技能、涵养其劳动精神、创新其劳动评价,充分调动时代新人的积极性和创造性,为实现社会主义现代化强国提供有力支撑。

(一)正确把握“知与行”的关系,强化时代新人的劳动修养

新时代劳动教育是理论与实践相结合的教育,培育时代新人在知识传递和理论灌输的基础上深入实践,做到“躬行实践”“知行合一”。

劳动教育有其理论根基,发挥学校思政课程主

阵地作用,完善劳动教育体系,加强马克思主义劳动观、中华优秀传统文化教育,提升时代新人理论素养,强化其认知认同。然而,劳动教育不仅是一种理念,更是一种实践,既要读“有字之书”,也要读“无字之书”。中国的一切教育都是为了能够让新一代走出校门后为国家、社会和人民服务,是为了实现中华民族伟大复兴中国梦,正如周恩来总理说的“为中华之崛起而读书”。因此,劳动教育应当与实际、实践相结合,让时代新人把握好、坚持好、践行好“知与行”的关系,同时在实践中拥有丰富的劳动知识和实践经验,把每一次实践中的收获运用到下一次实践中去,积极投身于社会主义建设事业中,为实现中国梦贡献力量。

(二) 正确把握“新与旧”的关系,拓展时代新人的劳动技能

马克思主义劳动观是新时代劳动教育的根基与支撑,没有马克思主义劳动观,新时代劳动教育就失去力量。而在当今“两个大局”下,需要把握好“新与旧”的关系,使马克思主义劳动观注入时代价值,与时俱进。

科技的变革、技术的创新使劳动内容不断扩大,新时代的劳动已经不仅仅是生产性劳动,更有信息产业、文化产业等延伸出来的技术型劳动、创新型劳动。因此,在推进劳动教育的过程中要准确把握好“新”劳动教育与“新劳动”教育的关系。一方面,用新颖、技术化的教学方式进行劳动教育,多层次、多维度展现劳动理念与价值;另一方面,劳动教育内容紧跟时代,传授新时代社会所需要的技术型、创新型、多功能型人才的劳动教育,使劳动者可以结合自身的兴趣与优势选择未来的发展方向,有明确的目标和前进的动力。除此之外,时代新人可以通过实践活动或者信息平台等渠道加强劳动理念,锻炼劳动能力,提高劳动技能。

(三) 正确把握“质与量”的关系,涵养时代新人的劳动精神

时代新人始终是我国发展的主要力量,时代新人的成长路径与民族前途相互关联,在新时代劳动教育中要把握好“质与量”的关系,社会主义需要大量人才协力建设,更需要高质量、创造型建设者和接班人。

劳动教育是推动时代新人德智体美发展的基

础,通过多维度的劳动教育,培养时代新人多方面的能力,引导时代新人在诚实劳动、创造劳动中实现梦想。通过高质量劳动教育,使时代新人树立正确的劳动观念,辩证看待不同的劳动,所有劳动都是平等的;培养其良好的劳动习惯,劳动理念内化于心外化于行,引导其自觉劳动、热爱劳动;展现其优秀的劳动品德,在劳动中涵养劳动光荣、开拓进取、迎难而上的精神品质;锻炼其高超的劳动技能,从而引导时代新人全面发展,树立正确的目标和理想,对劳动幸福有深刻的理解。

(四) 正确把握“显与隐”的关系,创新时代新人的劳动评价

劳动素养评价体系是推动劳动教育不断向前发展的“助力器”。准确把握“显与隐”的关系,科学的、有效的劳动评价标准可以激发学生的积极性和主动性,同时有利于劳动教育工作系统地、有序地开展。

建立劳动素养评价体系,学校要综合多种评价因素,在原有评价体系的基础上进行创新,不断完善劳动素养评价体系。首先,建立多元化评价指标,既包括劳动创造的价值,又要考虑到个人的劳动能力、劳动态度、劳动时长等因素;其次,建立多维度评价方式,充分利用校园资源、信息渠道等方式使群众参与评价之中;最后,建立多渠道的评价沟通和多层次的评价改进,对实施劳动素养评价的过程中出现的问题及时地收集、反馈、改进,尽量做到公平和全面。由此,促进劳动教育回归于人本位,使劳动教育成为“见物不见人”的物化教育,促进时代新人在价值观、智力、情感、态度、体格和品行等方面获得全面提升。

时代的更迭、产业结构的升级,必然引起劳动的转型,与此同时引起教育的变革,劳动教育随着时代发展被赋予新的价值意义,丰富了其内容与形式,推进了劳动教育与时代新人培育的深度融合,促进了劳动教育体系的完善,秉承了“教育与生产劳动相结合”的教育方针,有力地推动了时代新人对劳动的理论素养、情感认同和实践创造,实现时代青年的全面发展,为中华民族伟大复兴中国梦塑造可堪大用的栋梁之材。

新时代新征程,党和国家重视劳动教育,把培育全面发展的人作为教育的根本方针,符合时代背

景和发展趋势,是建设社会主义现代化强国的现实需要。青年强则国强,高校把劳动教育贯彻到各个课程教学,为德智体美的培育奠定基础,加强青年学生“劳动是一切价值的源泉”“只有劳动才能实现梦想”的劳动理念,提升青年学生“劳动最光荣、最崇高”“尊重劳动、热爱劳动”的劳动素养,学习与发扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”,积蓄创造力量,践行劳动实践,助力实现强国建设民族复兴。

参考文献:

- [1]习近平.充分发挥工人阶级主力军作用 依靠诚实劳动开创美好未来[N].人民日报,2013-4-29(1).
- [2]习近平.加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支持[N].人民日报,2023-5-30(1).
- [3]马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局.马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012:230.
- [4]习近平.习近平:在知识分子、劳动模范、青年代表座

谈会上的讲话[N].人民日报,2016-4-30(1).

- [5]习近平.充分发挥工人阶级主力军作用 依靠诚实劳动开创美好未来[N].人民日报,2013-4-29(1).
- [6]习近平.习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议[N].人民日报,2019-11-27(1).
- [7]习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18):4-9.
- [8]习近平在北京育英学校考察时强调争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童向全国广大少年儿童祝贺“六一”国际儿童节快乐[N].人民日报,2023-6-1(1).
- [9]马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:139.
- [10]张艳玲.论马克思主义劳动观[J].理论学刊,2022(6):73-81.
- [11]毛泽东.毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:660.
- [12]马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局.马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:459.

Practical Paths for the Deep Integration of New Era Labor Education and New Era Youth Cultivation

WANG Lei-feng, SONG Nan-nan

(College of Marxism, Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen Jiangxi 333403, China)

Abstract: On the theoretical basis of Marxist view of labor, Chinese excellent traditional labor education and socialist labor education with Chinese characteristics, new era labor education has become an important part of college education. In the new era, labor education is endowed with new connotation and value. It's necessary to analyze why labor education should be integrated into new era youth cultivation from four dimensions: practice, spirit, value and character, and think about the need to grasp the relationships of “knowledge and line”, “new and old”, “quality and quantity”, and “apparent and hidden”, to enhance youths' labor concept, quality, spirit and skill, making them socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor.

Key words: new era labor education; new era youth; practical path