

新时代高校劳动教育改革路径探赜

秦世琼¹, 王 和²

(1. 湖南科技大学潇湘学院, 湖南湘潭 411201; 2. 湖南科技大学人文学院, 湖南湘潭 411201)

[摘 要]劳动教育是国民教育的重要部分,对于促进人的全面发展有积极的作用。当前部分高校劳动教育培养目标模糊、指导师资短缺、教育形式单一、评价机制缺失等,不能满足培养“热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的“知识型、创新型、技能型”高素质劳动者的需求。高校应依托专业,制定科学教育方案;加强培育,建设优良师资队伍;多方共建,构建多元教育资源;完善考评,实施科学考评制度等,全面加强劳动教育,提升劳动教育实效,更好地落实立德树人任务。

[关键词]新时代;高校;立德树人;劳动教育;改革路径

[作者简介]秦世琼(1983—),女,副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。王和(2004—),女,主要从事思想政治教育研究。

[基金项目]本文系湖南省普通高等教育教学改革研究立项项目“‘三全育人’视阈下高校劳动教育长效机制构建研究”阶段性成果(项目编号:HNJG-2022-1407)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0109002>

[本刊网址]www.oacj.net

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”,为建设教育强国指明了方向。2020年3月20日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调,要将劳动教育纳入人才培养全过程,贯穿大中小学各阶段,贯穿家庭、学校、社会各方面。2020年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出,“高等学校要注意围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识、积累职业经验、提升就业创业能力、树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理”。这为高校如何开展劳动教育提供了行动指南。

一、高校开展劳动教育的意义

(一)促进学生全面发展的现实需要

马克思认为,劳动是“人类特有的基本的社会实践活动。人类凭借工具改造自然物,使之适合自己需要,同时改造人自身的有目的的活动”。劳动

对于人的成长与发展有着不可或缺的作用。劳动教育不仅可以帮助学生获得劳动知识与技能,在参与劳动实践的过程中,学生通过出力流汗也增进了体育锻炼,促进了身体发展;同时学生通过运用新知识、新技术改进劳动方式,提高了创新思维与动手能力;学生在亲身实践的劳动过程中感受劳动的艰辛,体验创造的快乐、收获的欢愉、成功的喜悦,体会到劳动创造价值、劳动改变生活、劳动创造美好,学会尊重他人劳动成果,愿意辛勤劳动、诚实劳动,通过积极劳动来实现自己的人生价值和职业理想。所以劳动教育不仅能提升学生劳动技能,也能起到“树德”“增智”“强体”“育美”的综合效果,促进学生全面发展。

(二)落实高校立德树人的重要途径

人才培养是高校的首要职责。习近平总书记在庆祝中国共青团成立100周年大会上的重要讲话中指出,“要立足党的事业后继有人这一根本大计,牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务”。当前高校要落实好立德树人的根本任务就是要为中华民族的伟大复兴培养合格建设者和可靠接班人,这就要求我们培养的学生不仅要具备过硬政治素质,也要具备相应的科学文化素质,掌握

先进的科技文化知识与扎实的实践动手能力,能够适应新时代社会需求。劳动教育不仅能培养学生正确的劳动观与价值观,也能提高学生的科学素养和动手能力,让学生有能力、有信心、有底气接过社会和历史的接力棒,为社会发展与民族进步接续奋斗。

(三)推动社会发展进步的必然要求

当前,世界正经历百年未有之大变局,以绿色、科技、创新为特点的新一轮竞争愈演愈烈。我国也正处于实现中华民族伟大复兴的关键期,伴随着国家产业结构转型升级,对知识型、创新型人才的需求也更加旺盛。高校要通过劳动教育,培育学生创新意识与创造能力,将新知识、新技术、新工艺、新方法运用到生产实践中,能够发现问题和创造性解决问题,提高创新能力和创新水平,以新知识、新技能推动社会向前发展,不断满足人们对美好生活的向往。

(四)培育民族奋斗精神的重要方式

中华民族能够历经五千多年风雨沧桑而屹立于世界东方,与一代又一代中华儿女的自立自强、矢志奋斗是分不开的。当今社会正经历百年未有之大变局,国际竞争形势也愈加复杂与激烈,中华民族要在新一轮的国际竞争中立于不败之地就必须继续保持和发扬奋斗精神,以更强的姿态迎接各类风险与挑战。通过开展劳动教育与实践,让学生在接受劳动教育的过程中增长知识本领,培养干事创业的热情,磨练坚韧不拔的意志品质,可以增强学生攻坚克难的勇气与信心,涵养学生奋斗精神。

二、当前高校劳动教育现状分析

(一)认识不全,教育方案过于笼统

当前不少高校在开展劳动教育时,往往简单地把劳动教育等同于参加体力劳动,把学生的日常生活劳动和专业实践作为劳动教育的全部内容,忽视了学生劳动认识的培养和劳动情感的培育。高校虽然把劳动教育写进了学生培养方案,但各专业的劳动教育大致相同,未能结合专业特点和就业形势落实劳动教育,这与“纲要”提出普通高等学校要“结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,积累职业经验,培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识”的要求相距甚远。

(二)重视不够,师资配置严重不足

新中国成立以来,党和国家始终重视劳动教育,特别是2018年全国教育大会后,劳动教育被提

高到与德育、智育、体育、美育同等重要的位置,并纳入党的教育方针。但相对于德育、体育、美育而言,科学规范的劳动教育仍起步较晚,各高校在具体执行中并没有给予足够的重视。部分高校有开设生产劳动课程,课程教师一般由辅导员担任,任课老师未接受相关培训,对劳动课教师的课程标准、课时认定、教学奖惩、职称评定等缺乏具体的考核与激励机制,很难保证劳动教育实施的效果。对于学生而言,仅限于劳动周时班级集体开展劳动志愿服务活动,过程参与性较少,而且缺乏劳动锻炼。

(三)建设不力,劳动资源过于单一

《纲要》给各学段开展劳动教育提供了具体要求和指导,文件明确指出高等学校要与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同,推动人才培养模式改革,落实劳动教育。但综观当前各高校的劳动教育落实情况,我们发现很多学校把劳动教育简单视为学生内务卫生整理、公共区域打扫等。学校在劳动教育的师资、场地、设备等方面的投入严重不足,在开展劳动教育过程中,也未能结合专业,把劳动教育与就业教育相结合、与当地产业经济发展相结合,未能依托地方企业资源积极开展校企合作,没有依托当地行业与企业建立学生劳动教育基地,从而造成劳动教育资源短缺与形式单一。

(四)考评不实,考核评价机制缺失

劳动教育中需要有严格的考核制度,这样才能够促使劳动教育作用得到充分发挥。当前很多高校都已经把劳动教育纳入人才培养方案,并设定了相应学分,但如何对学生学习效果进行考评却缺乏相应的体系与标准。部分高校劳动教育的评价完全由辅导员决定,而辅导员老师在评分时也因为对学生劳动实践中的实际表现等情况缺乏具体的了解而只能凭感觉与印象给分,导致评价流于形式、有失公允,从而引发学生对劳动教育的不满,达不到劳动教育应有的效果。

三、新时代劳动教育效能提升策略

(一)依托专业,制定科学教育方案

劳动教育是一种教育活动,不仅涉及人日常生活中的劳动,还包括生产活动中的劳动和服务性质的劳动,不仅旨在有关劳动的知识技能的传播,更是对于劳动的观点、习惯和情感的培养。因此,在劳动教育中单纯只有理论灌输或者劳动活动开展都是不科学的。高校开展劳动教育要遵循相应原则,在文化、理论学习之外通过有目的、有计划地组

织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨练意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质,帮助学生树立正确的劳动观念、培育劳动情感、提升劳动技能。各高校各专业的劳动教育就不能一概而论、统而行之,要结合专业特点、依托专业资源开展。主要做到以下几点:1. 教育体系多元化。要把劳动教育融入从学生入学专业教育到离校毕业教育的人才培养的全过程,并把劳动教育与思想政治教育、就业创业教育等课程结合起来,充分挖掘各专业课程中蕴含的劳动育人元素,使劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合,通过劳动教育达到树德、增智、强体、育美的效果。2. 教育形式灵活化。劳动教育不仅要坐而论道,更要起而行之。要通过开展课堂教学、专题讲座、企业参观、社会服务等多种教学形式,丰富劳动教学的手段,深化劳动教学的效果。3. 校园文化引领化。通过五一劳动节、校园劳动月等活动,在学生中开展劳动技能比武、评选校园劳动之星等活动。邀请优秀校友、企业家分享干事创业故事,并注意加强网络宣传,利用网络传播优势,引导学生积极参与讨论,形成线上线下齐参与的格局,在学生中营造崇尚劳动、尊重劳动、学习劳模的浓厚氛围。

(二)加强培育,建设优良师资队伍

尽管党和国家一直重视劳动教育,但把劳动教育纳入教育体系、单独开设课程、设定相应学分在很多高校却是近年才开始的事情,所以专业劳动课教师无论从数量和质量上来说都有待提升。为此,各高校要加强劳动教育教师队伍的建设。1. 转变教师教育观念。当前社会经济发展放缓、产业结构升级,就业市场与环境的变化对人才提出了更高要求,我们的培育目标是使学生成为具有知识技能、能够“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的高素质劳动者。要改进学生的劳动认识、劳动情感,帮助他们建立正确的劳动价值观与积极的劳动就业观,老师们要改变传统的教学模式,摒弃完成任务式的教育,要使劳动教育贴近学生、贴近生活、贴近社会。要让积极的劳动观念真正入脑入心,教师在教学中就要用心用情、用智用力,才能达到劳动教育应有的效果。2. 优化教师队伍结构。劳动教育是理论与实践相结合的课程,既需要理论授课教师的参与也需要实践老师的指导,高校要在现有的教师队伍中挖掘和培养出一批优秀教师,也要善于利用校

园现有资源,充分吸纳具有一技之长的员工充实到实践教师队伍当中,如聘请后勤园林的职工为园林设计专业学生的指导老师,指导学生园林养护等工作,聘请后勤管理人员作为学生日常生活劳动指导老师,聘请企业优秀员工与行业劳模、全国技能大赛获奖者等担任学生专业生产实践劳动的指导老师,让学生在各类劳动教育中能得到有效的指导。3. 提升教师能力水平。要加大对劳动课程教师的培训力度,每年安排老师参加省和国家相应的业务技能培训,并加强与校企合作企业的共建,安排老师进行企业领先企业、进工厂车间学习新技能、新工艺,提升教育指导的时代性和针对性,并对劳动教师队伍发展制定相应的政策与路径。

(三)多方共建,挖掘优质教育资源

劳动教育资源单一也是当前劳动教育面临的主要问题,因资源有限很多学校单纯把学生日常生活劳动作为劳动实践的全部内容,这些都是不足取的。高校要大力构建劳动教育资源可以从以下几个方面着手:1. 日常生活纳入劳动教育。长期以来,受“分数论”“升学论”的影响,老师和家长都更加注重学生的文化学习,中学阶段为了让孩子专心学习,父母包办了几乎孩子的一切生活。进大学后,学校为了方便管理,把很多本该由学生参与的公共区域打扫等工作交由物业公司来进行,这些都减少了学生参与劳动锻炼的机会。高校要把劳动教育落到实处,要把本该由学生承担的寝室卫生打扫、公共区域保洁等工作、教室清扫整理等工作交由学生来做,让学生在平凡的劳动中感受到劳动的不易,进而养成好的劳动习惯,学会珍惜劳动成果、尊重劳动、尊重劳动人民。2. 专业实践融入劳动教育。高校各专业都设置了实践教学与社会实践环节,高校要把劳动教育与专业实践教育有机融合。高校要依托政府人社部门和劳动部门积极对接重点用人单位,根据专业和学科特点,结合经济发展与产业发展需求,搭建各类劳动实践场所,为在校大学生运用新知识、新技术、新工艺参与生产劳动和创造性劳动提供平台和机会,提升学生劳动技能和就业本领。3. 社会公益拓展劳动教育。高校的主要任务之一就是要服务社会,要培养有理想、有本领、有担当的时代新人,就要让学生了解社会、服务社会。高校要依托专业特点结合地方实际,积极对接医院、福利院、街道、乡村等基层单位,为学生志愿服务活动提供平台,引导学生运用所学知识为当地社会

发展和经济建设做出贡献。

(四)完善考评,构建科学评价机制

严格、科学的劳动教育评价机制能够帮助学生树立正确劳动价值观,提升劳动技能、素养。高校劳动教育的多样性决定了其评价机制的复杂性,因此,高校劳动教育的评价既要有硬性指标也要有弹性指标;既要能客观评价学生的劳动行为和能力,又要能激发学生积极性。总之,要从思想认识、情感态度、能力习惯等方面科学设计、综合评价学生的劳动素养,作为人才培养、质量评价的重要组成部分。1.明确考核指标体系。劳动教育是提升思想认识、培养劳动习惯、提升劳动能力与创新创业能力的教育,所以劳动教育的考核也要从学生的劳动态度、劳动行为、劳动结果、创新能力等方面进行综合考评。2.落实考核主体责任。如对日常劳动的评价可以自评、同学互评和家长评价相结合。生产性劳动和创新性劳动则主要依靠任课教师和企业导师共同评价。服务性劳动则由学生自评、被服务对象评价相结合。3.实施多种考核方法。劳动教育涉及内容广、持续时间长,要对学生的劳动情况进行科学合理的评价,既要考虑学生劳动的结果产出,也要考虑学生在劳动过程中的积极性、投入度、团队协作精神、运用知识解决问题的能力表现情况等因素。所以既要有结果性考核,也要有过程性考

核。劳动教育考核的结果不能只停留于表面,要将考核结果运用于学生的德育测评、奖学金评定、推优入党、优秀毕业生评选等各方面,让学生更加重视劳动教育并切实通过劳动教育实现自我提升与成长。

少年强则国强。新时代大学生是国家建设的后备军,也是新时代的领跑者,更是实现中华民族伟大复兴的主力军。高校要认真贯彻国家教育方针政策,提升对劳动教育的认识,加大投入与建设,使劳动教育真正落到实处、发挥实效,提升育人效果,为民族复兴培养德智体美劳全面发展的时代新人。

参考文献:

- [1]金炳华.马克思主义哲学大词典[M].上海:上海辞书出版社,2003:1194.
- [2]习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立周年大会上的讲话[N].人民日报,2022-5-11(2).
- [3]余涛.新时代强化大学生劳动教育的实践路径——习近平劳动教育观的启示[J].太原城市职业技术学院学报,2021(12):147-149.
- [4]王卫卿,王永利,陆先亮.以就业为导向的劳动教育实践策略探究[J].就业与保障,2021(23):76-78.
- [5]谢丽娜.新时代高校劳动教育体系构建研究:逻辑理路与实践路径[J].黑龙江高教研究,2021(3):1-5.

Exploration on the Reform Path of Labor Education in Universities in the New Era

QIN Shi-qiong¹, WANG He²

(1. Xiaoxiang College, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan Hunan 411201;

2. School of Humanities, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan Hunan 411201, China)

Abstract: Labor education is an important part of national education and plays a positive role in promoting comprehensive human development. At present, some universities have unclear training objectives for labor education, a shortage of guiding teachers, a single educational form, and a lack of evaluation mechanisms, which cannot meet the needs of cultivating high-quality workers who love labor, work hard, work honestly, and work creatively, and who are knowledgeable, innovative, and skilled. Universities should rely on their majors to develop scientific education programs; strengthen cultivation to build an excellent teaching staff team; collaborate with multiple parties to build diverse educational resources; and improve evaluation to implement a scientific evaluation system, to comprehensively strengthen labor education, enhance the effectiveness of labor education, and better implement the task of cultivating morality and talents.

Key words: new era; universities; cultivate morality and talents; labor education; reform path