

高职院校活页式教材驱动“三教”改革的探索与研究

王娟娟¹, 屈琦超²

(1. 重庆城市管理职业学院商学院, 重庆 401331;

2. 重庆工业职业技术学院化学与制药工程学院, 重庆 401020)

[摘要]高职院校“三教”改革的难点之一是如何有效驱动这“三驾”马车,并在教材、教法、教师三者之间形成良性互动和循环。本文从活页式教材改革入手,分析总结了目前高职院校活页式教材开发过程与建设过程中存在的一些问题,思索并研究了活页式教材开发的整体思路,提出了活页式教材开发与建设的几点意见与对策,实现“三教”改革的螺旋式上升,以期能够有效推动“三教”改革。

[关键词]“三教”改革;活页式教材;课程思政

[作者简介]王娟娟(1983—),女,陕西渭南人,重庆城市管理职业学院商学院讲师,博士,研究方向:教育管理。屈琦超(1981—),男,重庆人,重庆工业职业技术学院化学与制药工程学院讲师,硕士,研究方向:化学工艺。

[基金项目]本文系重庆市职业教育教学改革研究项目一般项目(项目编号:Z233029);重庆市教育科学“十四五”规划2021年度一般课题(项目编号:2021-GX-473);重庆市教育评估研究会课题(项目编号:PJY2023284)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0109004>

[本刊网址] www.oacj.net

2019年1月国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》,明确倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。2019年4月教育部职成教司发布了《职业教育与继续教育2019年工作要点》,其中一条要点是推进“三教”改革提高育人质量,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。2020年10月,国务院发布了《职业院校教材管理办法》,提倡编排科学合理、梯度明晰、图文表并茂的活页式、工作手册式新形态教材。2020年10月,国家教材委员会发布了《关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》,其中参评条件第四条做出特别说明,鼓励开发活页式教材、工作手册式教材、数字教材等新型教材。

因此,职业教育新型活页式教材是中国特色现代职业教育体系建设的重要组成部分,也是“三教”改革的重要载体,对于职业教育的发展建设意义重大。因此,本论文探讨了“三教”改革中教材的模式,研究了当前活页式教材建设存在的问题,给出了如何发挥活页式教材“载体”作用的几点意见。

一、新型活页式教材建设存在的问题

活页式教材是职业教育典型工作任务的体现,可以将“教材”有效转换为“学材”,但是目前的活页式教材虽然在形式上做了改进,但在内容、组织、使用等方面并无大的改进与变化,存在的问题主要包括以下几个方面:

(一)活页式教材的开发

多数活页式教材并无开发过程,只是知识简单罗列,列出大纲,简单的分配任务后就开始编写,导致整个活页式教材的开发并没有按照真实岗位的要求进行,没有体现出模块化、教材的灵活性以及良好的使用效果。

(二)活页式教材的内容

目前很多活页式教材的内容没有很好地融入课程思政的内容,没有体现“新技术、新规范、新工艺”的内容,没有对接新职业、新模式、新业态,没有做到浅显易懂、生动有趣、图文并茂。

(三)活页式教材的组织结构

活页式教材没有体现“以职业能力为本位”,很

多时候并不符合学生的认知规律和技能、素养养成规律,很多该类教材或者没有坚持以实际应用为主线,或者没有强调职业教育所需理论知识的系统性和结构的完整性,或者没有追求与学科的结构联系起来,缺乏严密的逻辑体系,最终不能适应课程的合理结构和模块化的需要。

(四)活页式教材的使用评价和评价体系

活页式教材在使用前没有科学的评价体系,使用后也没有得到企业、行业还有同行学生的及时评价,没有跟踪使用效果等,不能得到及时的反馈,缺乏科学的评价体系,不能及时准确测度改革的效果,对“三教”改革的影响可想而知。

二、开发活页式教材的思路与步骤

活页式教材能够反映出职业教育典型的工作任务,能够实现职业教育过程实践过程的要求,本质上基于校企合作二元、工学结合等一体化人才培养模式,能够有效满足企业用人需求,而且能够满足学习者职业生涯的发展需求,所以更适合职业教育人才培养。其能够按照实际岗位工作过程和学生自主学习的要求进行教学过程设计,然后以此安排教学活动,实现最终执教教育理论教学与实践教学的融通。

从活页式教材的物理形态角度出发,活页式教材将传统的固定装订本教材进行改变,变为可以拆装的活页本模式,使用者可以随时根据需要进行拆卸和二次组装排列,因此在使用时具有更好的内容增减的可变性和内容变动的灵活性。

(一)活页式教材的设计思路

活页式教材开发应当以项目制进行,每个项目为一个独立个体,是一个完整的任务。开发活页式教材的步骤包括岗位需求调研、职业能力分析、课程体系构建、课程标准制定、教材开发团队的组建等。教材项目反映职业领域、职业岗位的新技术、新工艺、新规范,同时应当引入现代学徒制以及“1+X”物流管理技能培训的教材内容,实现活页式教材内容的与时俱进。

组织专业化的开发团队、集聚专业人才开发教材是可行的。要加强与企业的合作,发挥教师与企业专家相结合的优势,实现一加一大于二的效果。

要注重对活页式教材活页功能的开发与利用,进行索引式、工作任务式、问题归纳式、测试鉴定式、总结反馈式活页设计,充分利用活页展示课程内容,便于学习者学习。

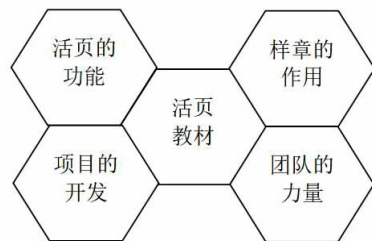


图1 活页式教材的开发思路

样章作为样板,发挥“榜样”的作用。将样章做详细,如知识要求、章节导读、课程思政案例、案例分析、知识链接、习题等,才能提升正本教材的质量。

(二)活页式教材的体例编写

体例编写中,首先是确定总体结构,以项目为单位组织教学,需要详细展现教材中每项职业能力所对应的教学知识点、教学任务载体、教学方法和相配套的教学资源,尤其是善于利用表格、图片、文字及外链资源等体现任务实施过程中需要思考的问题,展示资源获取的途径,帮助内容的深化和拓展。样章作为样板,能够发挥“榜样”的作用,能够帮助和引导其他编者进行更好的撰写,高起点、高水平地呈现内容。

(三)活页式教材的内容选取

首先是活页式内容要跟实际生产过程相适应,能够与时俱进实现最终对接。产业需求倒推职业教育教材实现升级,因为技能式人才培养质量的提升更需要学习者实现职业教育过程中的“做中学、做中教”,教材内容更需要对接和反映职业领域、职业岗位的新技术、新工艺、新规范。

其次是活页式内容要将“课程思政”落到实处。“课程思政”是素质教育与技能教育紧密结合的体现,更能培养出高素质、高技能的人才,因此要充分利用“课程思政”对活页式教材的价值引领作用,将“课程思政”与素质教育、知识传授以及技能培养三者紧密结合。

(四)“活页”的有效利用

从概念来源看,活页式教材属于教材组织模式的改变。主要体现为物理形态的变化,教材的页面可以自由装订,比如采用活页夹、开口卡环等。这种灵活的装订形式可以使得教材从“纸张”形式上相对灵活增减。所以,要善于利用这种灵活性,使得活页式教材更易于传递知识、承载知识,更方便知识的模块化重组以及教学。

三、活页式教材建设的几点建议

我们认为为了更好地解决活页式教材存在的问题,有效促进“三教”改革,在活页式教材建设过程中应该做到以下几点:

(一)注重教材开发过程,重视教材编写组成员

从调研到“工作”项目开发,都要做到有迹可循,留下工作记录。撰写教材的组织理念以及大纲框架,并要进行详细的专家论证。主编进行样章编写,样章要做到集体讨论,写完后专家修改,然后才能发布。编写组成员须从事相关课程2年,须有行业、企业专家进行实质性的参与。鼓励跨区域的合作,如成渝两地,可以邀请成渝经济圈里面的专家学者、行业企业专家等参与,这样才能开发出更优秀的活页式教材。最终,形成有迹可循、有据可依的全过程。

(二)选取适当的教材内容,活页形式与活页内容“相得益彰”

教材内容的选取以必需、够用为度,满足职业岗位的需要,同时教材一定要对接和反映职业岗位的新技术、新工艺、新规范。教材的编写团队需要注意前沿技术以及产业升级需求的更新变化,与时俱进地将新技术、新工艺、新规范纳入活页式教材,并且需要合理地将现代学徒制改革试点内容和1+X证书制度的大纲内容融于活页式教材,实现企业培训教材与职业院校教材的相互融合和协调统一。内容与活页形式需相互体现,如需要设计方案,给出简单的设计过程,后面配套框架或者是设计好的流程图,方便学习者完成方案。当给出的是课程思政案例时,旁边可以留出相应的批注行。当教材习题是计算题时,需给出相应的空行。所以为了更好地去展现内容,我们应当组织活页式教材相关学习会议、培训讲座,学习分享国内外的先进经验案例;应当给教师们编写一些活页式教材优秀案例集,鼓励老师们学习应用。

(三)实现教材案例引用与时俱进、教材资源体系内容完整开发

教材应注重课程思政的作用,做到素质与技能的结合、知识的完整、贴切的体现,案例的选取也应该注重时效性,除了经典案例,应该注重案例的时间需为近几年。同时,我们还需要注意进行活页式教材的数字化建设,数字化资源包括视频、动画、测试题等,构建高质量专业化前沿的数字化教学资源池。建设完整且配套的数字化教学资源才能更好、更充分地发挥活页式教材的作用。我们可以借助专业的教学资源平台,在教学过程中使用数字化工

具及时分析学生的学习进度与质量,掌握学生的学习情况,及时地对活页式教材的教学内容进行增减、教学过程进行调整。案例的实用有效、与时俱进,课程资源的完整性、可靠性、科学性也应该作为活页式教材的考核内容。建议相关机构包括学校给予较好的政策,推广教师编写活页式教材,并进行初步的使用考核评价。

(四)形成科学的评价体系,及时地进行跟踪评价

对于活页式教材,我们应先组织教师以及行业企业的专家制定一套合理的评价体系,比如针对教材的开发、教材的内容、教材案例的有效性、知识模块化、配套活页的实用性等给出合理的评价方案,教师团队可以根据方案进行修订。同时,在教材使用后,需要在此进行同行督导以及学生评价、教师自评等,以便及时地根据反馈情况进行改进。

(五)举办活页式教材教学相应的比赛,促进活页式教材的推广与使用

可以组织活页式教材专项的评比活动,树立活页式教材相应的“榜样力量”。相关机构可以组织活页式教材相关的专项教学比赛、案例征集等,也可以收集学生使用活页式教材的心得体会或是举办相关比赛,这样才能使得老师同学们深刻理解活页式教材的使用方法以及内涵,发挥其在“三教”改革中的重要载体作用,利用活页式教材促进教师提升自己、促进教师教法改革,从而助推“三教”改革。

四、活页式教材与“三教”改革的关系

2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务,其中指出教师是根本、教材是基础、教法是途径,这样才能解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题,这也是职业教育改革的重中之重。“三教”改革是深化职业教育内涵建设的必由之路,应积极推进“三教”改革,“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法,着力做好立德树人工作,提高人才培养质量,促进高职教育与人才培养的协同发展,提升教师教学创新、团队整体素养,促进专业群高质量发展。

那么,“三教”改革里面这三者发展的模式有哪些呢?很多学者都给出了不同的发展模式研究。这里,我们分为两种模式。一是教师、教材、教法各自为战,并驾齐驱往前发展,我们称为割裂发展模式。另外一种采用其中的一种为切入点,先在这个点发力,然后其他两个方面围绕其继续发展,我们就称其为关键点发展模式。哪一种模式好呢?这里我们来探讨一下。就如文题,我们在这里以教材里面的活页式教材为切入点,先组织教师团队进行

活页式教材的开发,当然这里也伴随着相应的活页式教材教法研究,紧接着进行活页式教材的配套资源的开发,我们看教材先行,其次是教法、教师自身的全面发展。它们三者明面上有一个先后关系,等到活页式教材使用后,教师会发现编写中出现的问题,会教学相长,然后再编写,也体现国家教材三年一审的优势,再改变教法,提升自我,出现一个良性的循环。

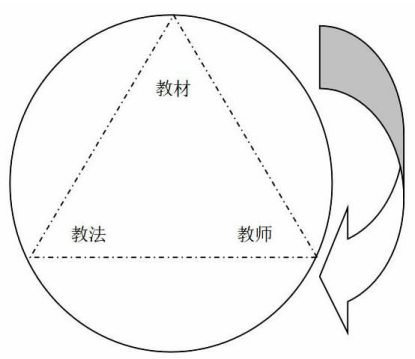


图2 “三教”改革的螺旋上升图

同时,“三教”改革中还有一个问题,教师是根本、教材是基础、教法是途径,它们形成了一个闭环的整体。但是,教师与教法改革的效果是长期的,最难抓、最难见成效,也是最不容易进行考核评价的两项。因此可以以活页式教材改革为抓手进行“三教”改革,促进教师参与实践,提升自身业务能力,并且不断改进教法,进行课堂革命,像“戴明环”一样实现闭环螺旋式上升。

五、结论

本文中,我们发现为了促进“三教”改革的良性

发展,我们可以以活页式教材为抓手,继而促进教法以及教师自身的改变与提升,实现“三教”改革的“戴明环式”螺旋循环提升。而活页式教材的开发目前存在开发、组织形式以及内容选取、使用评价等方面的问题。经过研究分析,本文从活页式的思路的开发、活页内容选取、配套资源的开发、评价体系的建立、相应的赛制支持等方面提出了促进活页式教材建设的建议。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html, 2019-1-24.
- [2] 关于印发《职业教育与继续教育 2019 年工作要点》的函[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201904/t20190412_377623.html, 2019-4-8.
- [3] 关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202012/t20201211_504993.html, 2020-10-27.
- [4] 蔡跃,王偲,李静. 职业教育新型活页式教材的内涵、特征及开发要点[J]. 中国职业技术教育, 2021(11): 88-91, 96.
- [5] 梁克东,王亚南. 基于“三教改革”的职业教育人才培养与评价改革创新路径[J]. 中国职业技术教育, 2019(28): 28-34.
- [6] 印伟. 提高高职院校人才培养质量的内涵建设途径——基于面向工作过程的教材建设视角[J]. 职教论坛, 2019(3): 115-121.
- [7] 韦晓阳. 深化“三教”改革新时代教材建设的实践与探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 84-87.

Exploration and Research on the Reform of “Three Teachings” Driven by Loose-leaf Textbooks in Higher Vocational Colleges

WANG Juan-juan¹, QU Qi-chao²

(1. School of Business, Chongqing City Management College, Chongqing 401331;

2. School of Chemical and Pharmaceutical Engineering, Chongqing Industry Polytechnic College, Chongqing 401020, China)

Abstract: One of the difficulties in the reform of “three teachings” in higher vocational colleges is how to effectively drive these “three carriages” and form a virtuous interaction and cycle among textbooks, teaching methods, and teachers. This article analyzes and summarizes some problems in the development and construction process of loose-leaf textbooks in higher vocational colleges, starting from the reform of loose-leaf textbooks. It ponders and studies the overall idea of the development of loose-leaf textbooks, and puts forward several opinions and countermeasures for the development and construction of loose-leaf textbooks. It aims to achieve a spiral rise in the reform of “three teachings” and effectively promote the reform of “three teachings”.

Key words: reform of “three teachings”; loose-leaf textbooks; curriculum ideology and politics