

云南高职院校《园林景观》课程思政教学内容及教学形式研究

李 萨

(云南工贸职业技术学院建筑与工艺美术学院,云南昆明 650300)

[摘 要]课程思政建立在每一门课程的基础上,坚持将教育和管理相结合,体现在日常思想政治教育层面就是要注重将教书育人和管理育人相结合。《园林景观》课程引导学生深入学习,掌握科学的理论,用马克思主义理论武装头脑,树立正确的世界观、人生观、价值观。《园林景观》课程是对组成园林景观整体的地形、水体、植物、构筑物、设施等要素进行的综合设计,以在某一区域内创造具有一定形式因素构成的社会文化内涵及审美价值的生存空间。本文从《园林景观》课程性质、教学任务及课程内容入手,从四个方面分析《园林景观》课程思政内容,总结出《园林景观》课程思政教学形式,希望可以为云南高职院校《园林景观》课程思政建设工作提供可借鉴的价值。

[关键词]云南高职院校;课程思政;教学内容;教学形式

[作者简介]李萨(1981—),女,云南昆明人,云南工贸职业技术学院建筑与工艺美术学院讲师,硕士,研究方向:园林景观、环境艺术。

[基金项目]本文系云南省教育厅科学研究基金项目“云南高职院校《园林景观》课程思政建设研究与实践”(项目编号:2023J2022)。

[DOI]https://doi.org/10.62662/kxwxz0109005

[本刊网址]www.oacj.net

《园林景观》课程是一个庞大、复杂的综合学科,融合了美学、建筑学、生物学、材料学、历史学、心理学、地理学等众多学科的理论,并且相互交叉渗透。

一、《园林景观》课程分析

(一)课程的性质

《园林景观》课程是云南高职院校设计类专业的专业必修课程之一。《园林景观》课程是对组成园林景观整体的地形、水体、植物、构筑物、设施等要素进行的综合设计,以在某一区域内创造具有一定形式因素构成的社会文化内涵及审美价值的生存空间。

(二)课程任务

《园林景观》课程主要研究园林景观构成要素及其各部分间的联系,运用设计原理及方法,将园林景观构成要素与环境绿化相结合,在满足建筑和环境的功能要求和使用要求的基础上,进行空间形态的组合来完成项目的设计、制作、展示。

学习这门课程可训练职业院校学生对园林景观功能性的把握和塑造、空间分析和设计的能力,使职业院校学生具备一定的领导、组织、沟通、协作

能力,并锻炼职业院校学生综合的设计思维方式及设计表现能力以便于在工作中分析和解决问题。

(三)课程内容

《园林景观》课程按照职业岗位和职业能力要求,以项目为导向,整合课程内容,按“设计准备——设计方案——设计制作——设计总结”的工作任务,拟定8个项目模块作为教学主线,由简单到复杂,以工作任务驱动项目课程结构。每个项目的内容由一个或若干个任务组成,以工作任务的逻辑关系来组织教学。

表1 《园林景观》课程内容

项目	模块内容	学时
1	游园绿地景观设计	16
2	道路绿地景观设计	20
3	广场绿地景观设计	20
4	单位附属绿地景观设计	20
5	滨水绿地景观设计	24
6	居住区绿地景观设计	24
7	庭院景观设计	20

二、云南高职院校《园林景观》课程思政教学内容分析

云南高职院校《园林景观》课程思政教学的内容需要进行思考和整理,符合《园林景观》课程人才培养目标及任务,全面响应课程思政建设要求,重新整合教学内容,打造全方位的课程思政教育内容体系。

课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措,高职院校教师要努力挖掘各类课程所蕴含的思政教育资源,帮助职业院校学生掌握事物的发展规律,丰富学识,增长见识,塑造品格,树立正确的世界观、人生观、价值观,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要紧紧围绕坚定职业院校学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治、道德修养等重点优化课程思政内容,系统地进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等。

(一)以理想信念教育为核心的课程思政教学内容

理想信念教育是坚持以马克思主义为指导,引导职业院校学生坚持习近平新时代中国特色社会主义思想所走的道路以及社会主义制度的教育实践活动。理想信念教育的内容由三个方面构成,也就是世界观教育、人生观教育、价值观教育。这三个方面缺一不可,不能分割。

1. 世界观教育:世界观教育是指观察问题、处理问题、立身处世的根本出发点和态度,它决定着职业院校学生的人生观和价值观。

世界观教育引导学形成马克思主义的世界观,即辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义世界观对人类三大领域发展的一般规律做了深刻的揭示,吸收了人类历史上创造的优秀成果,具有非常鲜明的科学性和先进性。世界观教育在课程思政教育中处于“神经中枢”的地位,帮助职业院校学生懂得辩证唯物主义和历史唯物主义常识,引导他们克服主观主义以及形而上学等世界观误区。

2. 人生观教育:人生观教育是对学生进行人生目的、人生价值、人生态度等根本观点的教育。职业院校学生人生观教育包括人生理想教育、人生目的的教育、人生态度教育等。

通过课程思政学习,职业院校学生形成认同,把个人的人生规划与国家民族的发展相结合,形成革命人生观,帮助他们科学认识和有效把握人生哲理,明确自己的人生目标,懂得人生的意义和价值在于为祖国、为人民、为人类做出贡献,推动社会发展和人类进步。人生观教育内容在理想信念教育中居于基础性地位。

3. 价值观教育:价值观是人们在实践中形成的关涉价值关系的观点的总和,它是人们进行价值判断和价值选择的主观依据。通常,一个人有什么样的价值观,就会产生什么样的行动。职业院校学生价值观教育就是在社会主义核心价值观规制下,学生结合自身需要所形成的以社会主义核心价值观为核心的学习价值观理论、价值观念、价值选择,以帮助其确立起价值观。

(二)以爱国主义教育为重点的课程思政教学内容

教育职业院校学生会爱国、践行爱国主义,使职业院校学生有正确的国家意识、民族意识和强烈的家国情怀。在国际化大潮中坚定国家安全信念,不仅是国家民族长远发展的需要,也是职业院校学生把自身的聪明才智贡献给国家民族发展、实现个人价值的需要。

1. 国情教育:国情教育是使职业院校学生在科学的思想方法指导下,研究我国的基本国情,即我国的政治、经济、社会、科学、文化以及自然条件的历史情况和现实情况,并正确了解和研究形成上述国情的客观依据,进而认识我国未来的发展进程和奋斗目标的教育活动。

2. 国史教育:国史教育就是对职业院校学生进行国家发展历史的教育,以帮助职业院校学生更好地理解我国发展的历史与现实,更为清晰地把握历史与现实之间的关联性,进而更好地理解为何要坚持中国特色社会主义理论体系的指导、坚持走中国特色社会主义道路、坚持我们自己所创造的特色制度。

3. 国绩教育:国绩教育就是指对职业院校学生进行国家发展成就的教育,使其充分认识到国家在历史上所取得的辉煌成就,理解为什么在今天能够取得如此巨大的成就,进而不断增强道路、理论、制度、文化这“四个自信”,不断增强在党的领导下走我们特色之路的决心和信心。

4. 国防教育:国防教育主要包括国防思想、国防知识、国防技能等方面的教育。保卫国家的主权、捍卫国家的领土完整是任何国家自建立之日起就必须高度重视并加以解决的主要问题。

(三)以基本道德规范为基础的课程思政教学内容

基本道德规范教育是按照社会公认可行的行为道德来约束和支配自己的行为,使自身具备辨别真假、善恶、美丑、荣辱、是非的观念和能力,能够帮助职业院校学生逐步提高思想道德素质。

1. 公民教育:职业院校学生公民教育主要从提高公民素质修养、增强公民意识、强化公民心理健康水平等方面入手,促进职业院校学生的全面发展。

2. 诚信教育:职业院校学生诚信教育不仅要求职业院校学生掌握诚信的基本内容,更要从社会发展的全局来系统建构职业院校学生的诚信素质。

3. 法治教育:法治教育培养职业院校学生知法、守法、用法、护法的素养和能力,使其掌握必备的法律知识,树立尚法的法律观念,拥有必要的运用法律的能力。

4. 感恩教育:具体来讲包括知恩识恩教育、感恩报恩教育、施恩助人教育等。它主要由两个方面构成,教育者一方面要通过有效的教育方式或手段引导职业院校学生形成感恩意识和感恩思维,另一方面要帮助职业院校学生在力所能及的范围内报恩于行,感恩教育是这两方面相结合的系统性教育活动过程。

(四)以职业院校学生全面发展为目标的课程思政教学内容

所谓全面发展教育,是指对职业院校学生进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的总和,全面发展就是德的提升、智的增强、体的康健、美的升华,也是职业院校学生个性发展和社会性发展的有机统一。

1. 思想品德发展教育:思想品德教育包括爱国之心、爱国之情、民族自尊心和自信心、全心全意为人民服务的思想、拥护党的领导的意志、坚持中国特色社会主义道路和中国梦的志向。在个人品德方面,要具有良好的个性品质和坚强的意志力,自尊、自爱、自律和自强,具有积极的情感、健康的体魄以及高尚的兴趣、爱好、需求、友谊、成就感和荣誉感,面对困难失败具有较强的心理承受和调适

能力。

2. 知识发展教育:知识教育能够把知识转化为自身的素质、能力,进而转化为改造世界的力量。

3. 体能发展教育:良好的身体素质是职业院校学生全面发展的重要基础,作为职业院校学生全面发展的基础,健康的体魄是一个重要的保障。

4. 审美发展教育:内容包括了解什么是美、如何鉴赏美、怎样创造美。逐步创造一个完美的人生,学会从美的视角来改善自己的生活,提高个人生活的幸福感。

三、云南高职院校《园林景观》课程思政的教学形式

课程思政教学的内容和形式是统一的,内容决定形式,教学形式是落实课程思政教学内容的途径。不同的教学形式具有不一样的特点,根据云南高职院校《园林景观》课程目标及任务,对于该门课程的课程思政所采用的教学形式分析如下:

(一)课堂讲授

课堂讲授直接用于指导理论问题,所需经费少,组织容易,锻炼职业院校学生分析问题和解决问题的能力。课堂讲授可以在有效的时间和空间里充分调动学生积极参与。课堂讲授为了增加教学效果,可以增进教学互动环节。容易的知识点在老师讲授后也可以随堂讨论。如果学生人数比较多,可以进行分小组教学,每组派代表进行发言。难的知识点提前布置让学生准备充分。

在课堂讲授这种教学方法中,教师是鼓动者,要鼓励学生大胆参与、独立思考、积极发表自己的意见。教师是观察者、调查者,观察发言时职业院校学生的各种表现,找到值得引起注意的观点,抽象出学生的基本观点。必要时调整学生对问题把握的方向,并就观点中的独特性、深刻性给予中肯的赞赏,同时对学生学习中出现的偏颇及错误认识加以分析,引导职业院校学生走出误区,学会全面、客观、历史地看待事物,科学地探索解决问题的方法和途径。最后对学生的观点进行总结,从整体上对学生的学习交流进行归纳概括。

(二)专题报告

专题报告也称为讲座,讲座(专题报告)主要是针对教学中遇到的重大理论问题、国际国内突出的重大事件、职业院校学生普遍关心的热点问题定期或不定期地邀请一些专家、名人、校友等来学校作

讲座、报告,或由教师就本课程中所涉及的重大理论和实际问题进行深入研究后再给职业院校学生作报告,或组织职业院校学生观看与教学内容密切相关的录像等。比如,请高年级优秀学生或校友谈适应职业院校环境、实现社会角色转变的心得体会,请知名专家或学者谈如何进行职业规划,请地方党政领导和企业家给职业院校学生作专题报告,这些都可以收到很好的效果。

(三)课堂讨论

课堂讨论围绕某一观点让职业院校学生各抒己见,平等、民主地交流探索。课堂讨论以热点问题或职业院校学生自身问题为切入点,组织职业院校学生进行课堂讨论,适合职业院校学生思想活跃、勇于自我展示的特点,能较好地起到相互交流、取长补短的作用,同时也有利于准确把握职业院校学生的学习情况和思想动态,及时发现和解决各种问题。

(四)课堂演讲

课堂演讲这一实践教学形式既可以考察职业院校学生的思想深度和创新思维,也可以锻炼职业院校学生的表达能力。比如,《园林景观》课程思政教学中,可以举办职业院校学生成才目标以及职业规划等演讲活动,使职业院校学生在自我思想情感的表达中获得行为的动力。

(五)课堂辩论

课堂辩论也是《园林景观》课程中可以使用的教学方法。它是指把存在于社会上的任意两种对立观点的某一重大政治事件或社会某一方面的问题形成辩题,将职业院校学生分成正、反两方进行辩论,以达到了解事实、明辨是非、活化思维以及提高运用理论分析问题、解决问题的能力为目的。课堂辩论和课堂讨论的最大区别在于争辩,也就是说它的辩题要有可辩性。与课堂讨论相比,课堂辩论的组织和实施难度要更大。

(六)模拟教学

模拟教学(职业院校学生课堂讲课)是指教师根据职业院校学生掌握理论知识的程度,有重点、有选择地安排一些人员、布置一些课程内容,让职业院校学生在充分准备之后在课堂上进行现场讲解。这种方式能够调动职业院校学生学习的积极性,锻炼职业院校学生的思维能力和口头表达能力。

(七)案例分析

案例分析是教师选择能够反映教材中某一重要原理的事件作为案例,以事件的典型性和真实性为基础,“让职业院校学生亲历、体验、模拟事物发生、发展的基本过程,感悟和思考一些道理”,以各自的视角、从不同的层面对案例做出判断和决策,培养职业院校学生运用知识解决实际问题的能力的一种教学实践活动。也就是说,它是通过对典型案例的分析、讲解、讨论,引导职业院校学生利用所学的理论分析、解决问题,指导实践,实现知行统一。教师可以提出一些典型案例,如涉及道德两难时的选择、道德与法律的冲突、当前社会典型事例、职业院校学生中有代表性的事例等,进行理论分析、实践引导,帮助职业院校学生在实践中进行自我教育。

四、结语

不同学科教学任务及特点有所不同,课程思政教学内容也不尽相同。《园林景观》课程思政以一定的教学理论或教学思想为指导,为达到特定教学目标将教学诸内容有机结合起来才能形成稳定的教学形式。

参考文献:

- [1]李维昌,盛美真.高校思想政治理论课实践教学教程[M].昆明:云南出版集团,2022.
- [2]彭林权.大学生思想政治教育主要任务研究[M].北京:中国社会科学出版社,2020.
- [3]骆郁廷.高校思想政治理论课程论[M].武汉:武汉大学出版社,2006.
- [4]戴钢书.高校思想政治理论课实践教学论[M].北京:中国人民大学出版社,2015.
- [5]张静.高校思想政治理论课实践教学理论与方法研究[M].成都:电子科技大学出版社,2017.
- [6]柳礼泉.大学思想政治理论课实践教学研究[M].长沙:湖南大学出版社,2006.
- [7]叶芑,汪洪,舒先林,何景春.高校思想政治理论课实践教学资源整合与利用研究[M].武汉:湖北人民出版社,2008.
- [8]黄国俊,王斌.高校思想政治理论课社会实践的新跨越[M].南昌:江西人民出版社,2009.
- [9]王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [10]杨泽宇,李维昌.高校学生思想政治工作机制建构研究[M].昆明:云南民族出版社,2012.

Research on the Content and Form of Ideological and Political Education in the Course of Landscape Architecture in Yunnan Higher Vocational Colleges

LI Sa

(School of Architecture and Process Technology, Yunnan Industry & Trade Vocational College, Kunming Yunnan 650300, China)

Abstract: Curriculum ideology and politics is built on each course, adhering to the combination of education and management. This is reflected in the daily ideological and political education, which emphasizes the combination of teaching and management education. The course of Landscape Architecture guides students to deeply study and master scientific theories, arm their minds with Marxist theory, and establish correct outlooks on the world, life, and value. The course of Landscape Architecture is a comprehensive design of the terrain, water bodies, plants, structures, facilities, and other elements that make up the overall landscape architecture, in order to create a living space with certain social and cultural connotations and aesthetic values in a certain area. This paper starts with the nature, teaching tasks, and course content of the “Landscape Architecture”, analyzes the ideological and political content of the “Landscape Architecture” from four aspects, and summarizes and proposes the ideological and political teaching form of the “Landscape Architecture”, hoping to provide valuable reference for the ideological and political construction of the “Landscape Architecture” in Yunnan higher vocational colleges.

Key words: Yunnan higher vocational college; curriculum ideology and politics; teaching content; teaching form