

数字化时代高校思想政治教育话语创新的价值意蕴与实践路径

刘真君

(西南交通大学希望学院马克思主义学院,四川成都 610400)

[摘要]伴随着数字化时代的来临与飞速发展,教育数字化成为新时代教育改革发展的新方向。数字技术和智能媒体发展的融合态势,为高校思想政治教育话语创新提供了重要契机。当前,思想政治教育话语内容和表达形式都应数字技术而丰富更迭,顺应了高校思政教育的深度发展,推动了思政教育话语体系的构建和完善,契合了新时代青年话语的交流需求,体现了高校思想政治教育话语数字化发展的价值意蕴。同时,数字化视域下高校思政话语创新也面临着工具理性与情感诉求的表达矛盾、数据壁垒与思维多元的表达困境、话语主体与话语客体的表达错位等现实挑战。因此,数字化时代高校思政话语创新过程中应加强价值引领,突出思政育人本质;打破信息壁垒,强化主流话语表达;增强主客联动,推动思政话语增效;以数字技术赋能思政话语,提升话语吸引力,从而增强思政话语育人实效。

[关键词]数字化时代;高校思想政治教育;话语创新;数字技术

[作者简介]刘真君(1997—),女,四川广安人,西南交通大学希望学院马克思主义学院助教,硕士,研究方向:思想政治教育。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0110008>

[本刊网址]www.oacj.net

党的二十大报告鲜明指出:“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”这就为当前我国教育的改革发展提供了方向遵循。当前,信息技术的不断变革与高速发展推动人类进入数字信息社会,新一轮技术革命与产业革命也促进教育方式的创新,面对信息时代的浪潮和数字化发展带来的机遇,推动教育数字化是当前的时代课题。思想政治教育作为重要的育人实践活动,在数字化时代也一直在探索技术赋能与育人目标的融合机制。话语作为思想政治教育传播价值观念和思想理念的重要媒介,也影响着思想政治教育的育人实效。因此,在数字化时代,推进高校思想政治教育话语创新,深刻剖析数字化视域下高校思想政治教育话语创新的价值意蕴、现实挑战和优化路径,有助于推进高校思想政治教育提质增效,提升高校育人实效性,实现为党育人和为国育才的价值目标。

一、数字化时代高校思想政治教育话语创新的价值意蕴

目前,以互联网、大数据、人工智能、元宇宙、区

块链等为代表的数字智能技术深度融于社会生活和工作学习的方方面面,高校思想政治教育也必将因数字化时代的来临而发生变革。聚焦于数字化时代的思想政治教育话语创新,能够为讲好中国故事而奠定理论基础,对于高校思想政治教育的发展也具有重要意蕴。

(一)顺应数字化时代高校思政教育的深度发展

数字是人类刻画和认识事物的重要符号,随着电子计算机的发明和运用,以及互联网时代的到来和发展,数字具备更加丰富的表征意蕴,逐渐衍生为计算机语言的话语表达,成为人机互动的语言方式。随着数字的衍生发展和更新变迭,数字也逐渐成为新兴技术和现代科技的名词表达,并且深刻融入经济社会生活,推动教育方式的变革。高校思想政治教育本质是通过改变主观世界从而更好改造客观世界的实践过程,而这个实践过程也呈现出动态发展的特点。在数字化时代对高校思想政治教育话语进行创新,也是运用数字技术赋能高校思想政治教育的重要方式,使高校思想政治教育能够顺

应信息技术的发展,同时也促进思政学科向纵深推进。数字技术以独特的虚拟现实技术优势为思想政治教育话语表达提供助力,例如区块链以点对点传输和共识算法等核心技术为支撑,形成了高信度的新型协作模式,对于思想政治教育的资源配置和课程设置的优化发展提供技术支持;大数据海量的数据规模和快速的数据流动所提供的科学决策和精准分析,可以为高校思政教育针对不同学生群体而设计精准施教的教学方案;虚拟现实技术通过脑机接口、人身沉浸、VR 体验等创设了智能感悟到具象化感知的智能环境,推动了高校思想政治教育场景化还原和沉浸式体验教学方式的建构,延伸了高校思想政治教育的现实时空,从而以数字技术赋能思想政治教育话语的创新发展。

(二)推动思政教育话语体系构建的内生诉求

思想政治教育话语作为传输主流价值观念和表达思想的语言符号系统,是高校思政育人的沟通媒介。随着网络信息技术的快速发展,思政教育话语体系不断构建完善,并持续创新思政教育的话语表达方式。传统思政教育话语表现为教育者在课堂中对受教育者的语言输出,其话语表达方式限于固有的时间和空间,在一定程度上限制了高校育人的时效。在数字化时代,思想政治教育话语不仅表现为文本和音频,更是一种以内容故事为核心,以数字媒介平台为依托,传播承载主流意识形态的文学、图像、影视、短视频等产品的实践活动。对于高校教育者而言,数字化和网络化信息技术的发展可以更好促进思想政治教育话语由晦涩难懂到通俗易懂的转化,通过整合数据资源、算法精准推荐和更新动态数据体现出思想政治教育话语的及时性和引导性。因此,进入数字化时代,思想政治教育话语的语态已经从静态的表达延伸到动态的表达,思想政治教育话语应该用更加丰富的形式来表达,同时也丰富了思想政治教育话语理念。

(三)契合新时代青年话语交流的表达需求

数字化时代的到来,使现实世界与虚拟空间的联系越来越紧密,虚实共存、虚实共生渐渐成为时代标识。各种现代信息技术的运用与拓展,极大程度上延伸了人们的认知边界、拓宽了人们的沟通渠道,人与人之间的交流由线下到线上、从平面转向立体的虚实场域给予新时代青年更加广阔的交往空间。互联网高速发展态势促进媒介技术的渗透与传播,青年网络话语表达离不开网络交流语境,

其生成是网络社会人际互动与媒介技术共同融合的结果。自媒体的发展与网络虚拟空间提供了青年网络话语表达的实践场域。新时代青年伴随社会大变革的步伐,面对各种社会思潮时思维活跃、乐于接受新事物,勇于在网络语境自由表达观点,突出展现自我的特点与网络空间信息更迭快、传播度高的特征高度契合,这就为青年群体的话语表达提供了多维实践平台。在高校思想政治教育话语层面,数字技术可以梳理学生群体、社团群体与教师群体的话语习惯,从而利用数字技术精准掌握学生个体的话语需求,通过大数据等描绘受教育者的内心活动,打破教育者传统的话语范式,从而设计与受众内心思想相匹配的话语系统,使得数字化的思政教育话语能够更加生动具体、更加有助于话语主体双方的交流意愿和内心共识,满足新时代青年对思政话语表达的需求。

二、数字化时代高校思想政治教育话语创新的现实挑战

思想政治教育话语承担着价值引领、情感调控和社会凝聚的重要功能,也承载着话语主体双方的情感倾向和价值追求。数字化时代突出了话语主体双方需要具备的平等交流秩序,提供了所有参与者都可以自由表达的场域,“高校因其综合性与开放性特点为数字化的蓬勃发展提供适宜场域”,有效推进了高校思政教育的数字化进程,但同时使得思想政治教育创新也面临诸多现实挑战。

(一)工具理性与情感诉求的表达矛盾

情感诉求是高校思想政治教育话语在表达过程中不可忽视的重要因素,有效的话语表达需要拉近心理的距离和引起情感的共鸣。高校思想政治教育话语的表达对象是大学生群体,所以准确把握其认知需求可以有效促进其情感共鸣,从而激发对于思想政治教育内容的正确认知,进一步实现由认知转变到实际行动。但是在数字化视域下,现代信息技术的应用风险可能使思想政治教育话语缺乏有效的人文关怀与情感教育,从而使高校思想政治教育话语创新难以为继。数据信息技术在一定程度上会影响思政教育话语情感的表达,数字化时代,思想政治教育话语的表达除了课堂教学,也依托于很多数字媒介平台,但“数字技术设定的价值意蕴和意义假设具有强烈的工具主义色彩”,这会使得话语的内容本身有失偏颇。基于数字平台,教育者对受教育者的话语表达中所蕴含的价值引导、

学习行为、生活轨迹等都赋予其数据化和模型化的特点。在这个过程中,受教育者不仅是现实生活中的个人,也是数据标签下的集群,其精神与情感的表达容易被数据驱动的话语所遮蔽,导致在繁杂的网络社群中迷失自我,从而削弱思想政治教育话语的价值目标和情感引导。此外,“思想政治教育本身就是思想交流,是有目的地自觉组织起来的思想交流”。这就有赖于教育者与受教育者之间的深度话语交流,但话语主体双方在人机互动的模式下容易导致情感疏离。在人机互动的模式下,话语双方依赖于虚拟技术,其实质是教育主客体缺乏在场性的话语表达,网络虚拟技术在一定程度上阻隔了话语双方对思政教育故事的情感交汇,“导致其具身性的情感体验在符号化的数字交互环境中无法得到有效激发”。

(二)数据壁垒与思维多元的表达困境

大数据时代,基于技术逻辑的算法推荐,能够为网络用户提供精准的数据推送,而“技术逻辑是指通过数据之间内在的关联、模板设置或公式连接,自动对数据之间的准确性进行判断和检查,达到有效锁定问题、缩小查找问题范围的目的”。一方面,在算法被赋予“权力”的调控之下,通过在互联网空间迎合用户兴趣偏好、集成强大的共同话语场域甚至加剧泛娱乐化对于主流意识形态的影响,消解思想政治教育话语对社会价值的影响力。另一方面,在技术逻辑的运行过程中,只需要科学判定“是”与“非”的区分,因此算法逻辑强调技术标准的判断,而忽视了审视是否符合社会主流价值判断的影响。例如网络用户在搜索某个信息时符合信息公式和运算规律以及个体偏好,那么算法系统将会自动推送与此相关的消息,如果不符合算法内在技术逻辑,将会自动屏蔽相关消息以此达到符合算法推荐的精准信息。因此,众多网络用户极易陷入由大数据算法推荐所形成的“信息茧房”,同时也会形成强大的数据壁垒,这在一定程度上与网络用户群体思维开放、思想多元、锐意创新的性格特征和话语表达特点相违背。此外,如果个体在信息环境的兴趣爱好偏离思想政治教育的目标,那所形成的“信息茧房”将会成为个体免受思想政治教育话语规训的“保护伞”,从而消解思想政治教育话语的育人价值。

(三)话语主体与话语客体的表达错位

高校思想政治教育实质上是教育主体与客体

之间相互作用并且不断提高认知和提升素养的过程,在这个过程中教育者与受教育者的话语沟通需要达到同频共振,才能更好促进双方深入交流。在数字化时代背景下,社会交往模式也不断发生变化,高校思想政治教育主客体之间的关系互动也呈现出不同的话语表达模式。一方面,在智能环境下,学生作为思想政治教育的客体逐渐在网络空间中发挥着话语主体的作用。在互联网环境之中,由于网络话语表达的开放性和自由性,话语表达呈现出“去中心化”的特点,学生进一步成为话语表达的主体,并且带有显著交往符号化的特征。同时,由于数字化本身所具有的隐匿性和模拟性,同一个现实主体在数字网络中可以拥有多重身份,且具有数字符号的主体性。因此,在需要进行话语表达时,虚拟社会与现实世界的分隔容易使学生模糊自身身份认同、思维偏差、道德情感冷漠等,从而会影响思想政治教育的育人效果。另一方面,高校思想政治教育工作者作为思政话语主体,其话语表达的权威性也受到一定程度的消解。在网络发展的助推之下,学生获取知识信息的途径和渠道变得更加丰富,话语表达的形式也变得多样,这就使得高校思想政治教育改变了单一的教学模式,学生能够利用便捷的搜索引擎获取自己需要的知识,也能够通过虚拟场景满足学习需要。但是这种专门化和彰显个性化的教育方式也加剧了思想政治教育“去中心化”的问题,使得话语主客体模糊界限,弱化高校思想政治教育工作者的引领作用,甚至消解社会主流意识形态话语权。

三、数字化时代高校思想政治教育话语创新的实践路径

数字时代的浪潮袭来,促进了教育多元化发展。科技赋能教育,构建了虚实结合的生活学习场域,打造了高智能的人机互动场景,为高校思想政治教育提供了变革机遇,也为高校思想政治教育话语创新带来了发展前景。针对数字化视域下高校思想政治教育话语创新面临的实践问题,立足高校思想政治教育数字化建设的现实挑战,从全局出发,系统整合资源,不断探索高校思想政治教育话语创新的优化路径。

(一)加强价值引领,突出思政育人本质

思想政治教育的本质是“说理”,以理服人是其重要表现方式。数字技术的多维审视和思想政治教育的深度融合说到底还是以塑造正确价值观为

主,因此“以思想政治教育的价值理性驾驭数字技术的工具理性”是高校思想政治教育话语创新的本质目标。科学技术是一把“双刃剑”,警醒着人们对于技术工具的合理应用。目前,数字技术驱动思想政治教育进一步向前发展,而数字技术在嵌入思想政治教育的过程中也出现了重视技术、轻视道德、情感淡薄以及责任意识不强的问题,其根本原因也是蓬勃发展的数字技术蕴含的工具理性冲淡了思想政治教育的价值理性。因此,需要加强思想政治教育的价值引领,从而彰显数字技术运用过程中的鲜明意识形态属性,强调工具理性与育人属性的有机统一。一是以人为本,处理好二者之间的关系。高校思想政治教育工作者首先要有清醒的头脑,树立技术应为教育服务的意识。在具体应用中要清楚数字技术始终作为育人手段,而数字技术要深度服务于思想政治教育的育人目的,确保数字技术赋能的正确方向。二是发挥思想政治教育的价值引领作用。思想政治教育对于主流意识形态的引领具有重要作用,要“巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民在团结奋斗的共同思想基础”。因此,推动高校思想政治教育话语创新就需要引导大学生科学运用数字技术解读马克思主义理论所蕴含的重要价值,聚焦大学生关注的事物,解构复杂难懂的概念,利用通俗易懂的图像、视频、漫画等形式促进学生对于思想政治教育内容的理解。

(二)打破信息壁垒,强化主流话语表达

思想政治教育话语作为教育者与受教育者的沟通桥梁,只有将承载教育者思想内容的话语有效传达给受教育者,促进思想政治教育话语的有效流动,才可以实现育人价值。在数字化时代,人们通过隐匿性的网络空间自由表达观点,众多舆论话语在一定程度上遮蔽了主流意识形态话语,不利于思想政治教育话语的有效传达。因此,教育主体要以社会主义核心价值观规范高校思想政治教育数字化建设的发展,善用数字技术赋能思想政治教育话语的合理表达。一方面,利用信息技术过滤无效话语,营造清朗的话语空间。“网络已经成为各种言论与社会思潮交流、交融、交锋的媒介载体”,在高校思想政治教育话语表达的多维场景中,网络空间的话语交流尤为重要,高校教育者可以借助算法推荐掌握大学生关注的社会热点,提前预判热点事件的发展动向,及时引导社会事件的正面宣传和主流

价值导向,有效阻隔话语“噪音”,确保主流意识形态话语能够精准送达。另一方面,教育主体要有效发挥数字技术在提供多元沟通渠道、拓宽话语表达途径、提升话语表达效果等方面的作用,限制算法对于提供个性化推荐的过度依赖,避免由于极度个性化算法推荐造成的“信息茧房”,从而阻碍人们进行不同视角的交流与话语沟通,以此提高思想政治教育话语的育人实效。

(三)增强主客联动,推动思政话语增效

数字化时代,人机互动的模式逐渐成为交往常态,思想政治教育主体与教育客体的交往形式更加丰富多样。构建新型思想政治教育主客体关系,是推动数字化时代高校思想政治教育话语创新的应有之义。要“深化对思想政治教育主客体在数字化融合过程中的关系认知,让数字技术为师生所善用,形成同向同行的整体合力”。在思想政治教育的具体实践中,一是要提升教育者的数字素养。在网络主体多元发展的态势之下,教育者要树立数字化客观发展的思想意识,要主动学习教育数字化发展的运用机理与融合态势,避免主流意识形态陷入消解困境。同时,教育者要树立高度的数字责任意识。强化数字技术为思想政治教育服务的意识,规范在数字化运用过程中的道德规范和伦理秩序,从而带动高校思想政治教育数字化建设的创新发展。二是增强受教育者的数字运用能力。受教育者作为高校思想政治教育的接受者,也担负了思想政治教育数字生态的维护责任。所以要促进教育者主导性和受教育者主体性的有机统一,引导学生主动适应和融入高校思想政治教育数字化发展的建设实践,加深思想政治教育主客体的交流关系,促进思想政治教育者与受教育者形成彼此信任、相互理解的合作关系。同时,加强受教育者对网络信息的鉴别能力,自觉抵制数字化网络建设过程中的不良信息与错误思潮的影响,秉持科学的立场和原则,规避数字化技术越过道德伦理的红线范畴。因此,从教育者与受教育者两方发力,共同促进高校思想政治教育数字化建设,也是增强教育双方话语沟通交流的必要选择,从而推动思想政治教育话语提质增效。

四、结论

话语作为沟通媒介,在数字化时代表达形式更加丰富多元。思想政治教育话语连接教育者与受教育者,使得思想政治教育内容能够入脑入心。数

字化时代,高校思想政治教育话语表达离不开话语内容的丰富和话语形式的创新,高校思想政治教育也应随着数字时代的发展而不断创新,推进思想政治教育数字化的有效发展,从而提升思想政治教育的感召力与引领力。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:33.
- [2] 谷永鑫. 高校思想政治教育数字化建设及其价值意蕴、风险表征与实践进路[J]. 大学教育科学, 2024(1):58-65.
- [3] 李洪修, 刘笑. 数字时代劳动教育的现实考量与实践转向[J]. 内蒙古社会科学, 2022, 43(6):171-177, 213.

- [4] 孙其昂. 论思想及思想政治教育内生机制[J]. 思想政治教育研究, 2014, 30(3):1-4.
- [5] 王瑞芳, 徐艳玲. 数字时代思想政治教育叙事的模式创新与实践策略[J]. 理论导刊, 2024(1):122-129.
- [6] 邱程, 彭启福. 数字化生存时代思想政治教育话语传播的实践策略[J]. 理论导刊, 2023(9):109-115.
- [7] 崔楠, 崔龙燕. 数字技术驱动高校思想政治教育提质增效的逻辑理路[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2023-12-28.
- [8] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-7-13(1).
- [9] 赵浚, 张澍军. 信息化3.0时代网络思想政治教育的复杂性探赜[J]. 思想教育研究, 2022(10):45-50.
- [10] 刘伟, 刘新琦. 高校思想政治教育数字化发展的现实效能、风险检视与优化路径[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(1):106-113.

The Value Implication and Practical Path of Discourse Innovation in Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Digital Era

LIU Zhen-jun

(School of Marxism, Southwest Jiaotong University Hope College, Chengdu Sichuan 610400, China)

Abstract: With the advent and rapid development of the digital era, education digitalization has become a new direction for education reform and development in the new era. The integration of digital technology and the development of intelligent media provides an important opportunity for the innovation of ideological and political education discourse in colleges and universities. At present, the content and expression form of ideological and political education discourse are enriched and changed by digital technology, which conforms to the in-depth development of ideological and political education in colleges and universities, promotes the construction and improvement of the ideological and political education discourse system, meets the communication needs of youth discourse in the new era, and reflects the value implication of the digital development of ideological and political education discourse in colleges and universities. At the same time, the innovation of ideological and political discourse in colleges and universities from the perspective of digitalization also faces practical challenges such as the contradiction between the expression of instrumental rationality and emotional appeal, the dilemma of data barriers and the expression of multiple thinking, and the misalignment of the expression of the subject and the object of discourse. Therefore, in the process of ideological and political discourse innovation in colleges and universities in the digital era, it is necessary to strengthen the value guidance to highlight the essence of ideological and political education; break down information barriers to strengthen the expression of mainstream discourse; enhance the linkage between the subject and the object to promote the efficiency of ideological and political discourse; and empower ideological and political discourse with digital technology to enhance the attractiveness of discourse, so as to enhance the effectiveness of ideological and political discourse education.

Key words: digital era; ideological and political education in colleges and universities; discourse innovation; digital technology