

三重身份认同:面向大学生宣讲党的二十届三中全会精神的逻辑起点与实践探索

孙东屏¹,廖卢琴²

(1. 广东农工商职业技术学院,广东广州 510507;2. 华南理工大学,广东广州 510631)

[摘要]“人民后代、强国一代、平视世界的一代”是时代赋予大学生的三重身份,共同构成了青年大学生成长历程与中华民族伟大复兴历史进程的有机组成部分。从身份认同角度研究如何面向大学生开展党的二十届三中全会精神宣讲,探究三重身份之间相互促进、共同发展的逻辑关系,从激发为民情怀、强化强国动力、开阔国际视野三个维度分析宣讲策划并通过构筑立体化传播框架、推行项目制学习范式、构建制度化保障体系,探究具体高效传达全会精神精准宣讲策略。

[关键词]身份认同;宣讲;党的二十届三中全会精神;实践

[作者简介]孙东屏(1985—),女,广东揭阳人,广东农工商职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:高职院校学生思想政治教育。廖卢琴(1985—),女,华南理工大学讲师,在读博士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

[基金项目]本文系广东省教育厅广东省高校思想政治教育项目(项目编号:2023GXSZ149);广东农工商职业技术学院校级党建研究项目(项目编号:XJDJYB2202);2022年广东技术师范大学党建、团建研究项目“建立和完善高校党员志愿服务长效机制研究”;2022年河源市哲学社会科学规划立项课题“新时代高校思想政治教育意识形态功能及传播工作对策研究”的阶段性研究成果(项目编号:HYSK22P75)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0202015>

[本刊网址]www.oacj.net

党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次十分重要的会议。会议深刻阐述了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大意义,系统谋划了进一步全面深化改革的总体部署。2024年10月29日,习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话,强调要把学习贯彻党的二十届三中全会精神不断引向深入,引导全党全国人民坚定改革信心,更好凝心聚力推动改革行稳致远。在此背景下,向大学生这一国家未来的中坚力量宣讲党的二十届三中全会精神,不仅关乎他们个人的成长轨迹与价值塑造,更关乎他们对国家发展大局的认知与支持,是点燃其爱国情怀、激发其责任担当

的重要举措。

一、理论宣讲的逻辑基石:三重身份认同的深度剖析

党的二十大报告强调:“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年。”在探索如何更有效地将党的二十届三中全会精神传递给大学生群体时,我们必须深入挖掘大学生的内在动机与身份认同,以此作为理论宣讲的坚实基础。新时代的大学生身兼多重角色,他们既是人民的后代,承载着国家的期望与民族的重托;又是强国建设的生力军,肩负着实现民族复兴的历史使命;同时,作为具备国际视野的新一代,他们拥有宽广的全球视角与坚定的文化自信。这三重身份的交织与融合,共同塑造了大学生群体独特的认知结

构与价值取向。

(一)人民后代:深化人民立场理解,厚植家国情怀

人民立场是中国共产党的根本政治立场,也是全面深化改革的核心价值取向。在面向大学生的宣讲中,首要任务是引导他们深刻理解“人民”概念的丰富内涵,明确自己作为人民后代所肩负的历史责任。通过生动阐述中国共产党自成立以来的发展历程,特别是改革开放以来的实践探索;如何坚持以人民为中心的发展思想,通过改革不断满足人民日益增长的美好生活需要,激发大学生的情感共鸣与理性认同。

具体而言,宣讲应聚焦于改革如何促进社会公平正义、增进人民福祉,围绕就业、教育、医疗、住房、养老等民生领域展开深入剖析,通过改革前后的数据对比与生动案例,让大学生直观感受改革带来的积极变化。同时,强调人民在改革中的主体地位与首创精神,激励大学生认识到自己不仅是改革进程的参与者与受益者,更是未来改革的重要推动者。可通过组织专题研讨、角色扮演等互动环节,让大学生在参与中深化对改革的理解,激发他们的改革热情与责任感。此外,结合大学生的专业背景,引导他们思考如何将专业知识与技能应用于解决民生问题,为提升人民生活质量贡献力量,从而在理论与实践的结合中深化对人民立场的理解,厚植家国情怀。

(二)强国一代:强化使命担当,助力高质量发展

进入新时代新征程,“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,对于大学生而言,他们不仅是这一历史进程的见证者,更是积极的参与者与建设者。作为强国的一代,他们被寄予厚望,承载着实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想。

在宣讲过程中,我们应着重阐述高质量发展对于国家未来的重要性,以及大学生在这一过程中的关键角色与责任。通过翔实的数据与生动的案例,展示在以习近平总书记为核心的党中央的坚强领导下,我国经济持续回升向好,高质量发展取得显著成效。这得益于坚持稳中求进的工作总基调,完整、准确、全面贯彻新发展理念,加快构建新发展格局,以及全面深化改革开放的决策部署。例如,可

以引用最新经济数据,如2023年全年国内生产总值增长情况、高技术产业与装备制造业的发展态势等,这些数据反映了科技创新与产业升级的驱动作用,以及经济体制改革与高水平对外开放的成效。通过深入浅出的讲解,让大学生深刻理解并认同自己在国家发展战略中的定位,认识到个人发展与国家发展紧密相连,个人的奋斗方向应与国家的发展需求保持高度一致。

为增强宣讲的针对性和实效性,可邀请行业领军人物、科技精英等成功人士来校分享他们的成功经验与人生感悟,用他们的亲身经历激励大学生树立远大理想、勇于担当、敢于创新。同时,结合全会关于高质量发展的部署,组织专题讲座、研讨会等活动,深入探讨国家发展战略与行业需求,帮助大学生明确职业定位与发展方向。通过这些活动,让大学生更加清晰地认识到自己的历史使命与责任担当,激励他们以实际行动助力高质量发展,展现强国一代的风采与力量。

(三)平视世界的一代:坚定“四个自信”,贡献中国智慧

随着中国综合国力的不断提升,当代大学生在与世界对话时已经能够平视这个世界,他们拥有更加开阔的视野和更加自信的心态。这一代人不仅见证了中国的崛起,也将在未来的国际舞台上发挥更加重要的作用。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,做好高校思政工作,要坚持“三因”理念,即“因事而化、因时而进、因势而新”。在宣讲时,我们应充分把握这一代人的特点,通过展示中国在国际事务中的积极影响、不断提升的文化软实力以及积极参与全球治理和国际合作的实例,让大学生深切感受到国家的强盛与自信。可以通过播放国际新闻报道、展示中国在国际组织中的贡献等方式,让大学生直观了解中国在国际舞台上的地位与作用。同时,深入阐述进一步深化改革对于增强中国特色社会主义制度优越性、提升国家治理效能的重要意义,以及如何通过改革推动中国特色社会主义制度更加成熟、更加定型,更好发挥制度优势。

为筑牢大学生的“四个自信”,我们可以采取对比分析国内外不同制度模式的方式,揭示中国特色社会主义制度的独特优势与强大生命力。通过组织专题辩论会、研讨会等活动,邀请专家学者就不同制度模式进行深入探讨与比较,引导大学生从多个角度理解并认同中国特色社会主义制度的优越性。同时,鼓励大学生从改革的决心和对制度的优

化中感受进一步全面深化改革的底气与信心,认识到自己作为平视世界的一代,有责任也有能力为构建人类命运共同体贡献中国智慧与中国方案。

(四)新时代背景下青年大学生的三重身份及其内在逻辑联系

在新时代的浪潮中,青年大学生被赋予了“人民的后代”“强国一代”以及“平视世界的一代”这三重身份,它们共同构成了青年大学生成长历程与中华民族伟大复兴历史进程的有机组成部分。其中,“人民的后代”是引领方向的灯塔,“强国一代”是推动前行的动力,“平视世界的一代”则是展现大国格局的底气。这三重身份之间存在着紧密而深刻的内在逻辑联系,相互促进,共同发展。

第一,“人民后代”的身份为“强国一代”提供奋斗方向,助力“平视世界的一代”传播中国声音。“人民后代”这一身份不仅能激发大学生在实现第二个百年奋斗目标过程中作为“强国一代”接续奋斗的决心,也能增强大学生的历史责任感和主动性。作为“人民后代”,大学生觉知这一身份能够使他们更加积极向上,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗,进而更加认同“强国一代”这一身份,同时,大学生也就能更加自信地向全世界讲好中国故事,以更加平等的姿态“平视世界”,积极参与国际对话与交流。

第二,“强国一代”的实践深化“人民后代”的历史使命,为“平视世界的一代”贡献中国智慧。大学生需要深刻认识到作为“强国一代”不仅意味着要承担起为国家发展贡献力量的使命,还要践行发展是为了人民的使命,真正落实作为“人民后代”的责任。大学生认同他们作为“人民后代”的身份,便会鞭策他们积极贯彻以人民为中心的发展思想,致力于维护人民根本利益、增进民生福祉,努力实现发展成果由人民共享。在努力为人民谋幸福的过程中,“强国一代”身份又能进一步促发大学生更深刻地理解中国式现代化对人类实现现代化的重要意义——中国式现代化作为人类现代化的另一种发展模式,为解决人类面临的共同问题提供中国方案,展现了中国力量在构建人类命运共同体中的独特作用。如此,大学生就能更自信地与世界其他文明对话,更好地平视世界。

第三,“平视世界的一代”彰显“人民后代”的主体地位,为“强国一代”汲取国际经验。作为“平视世界的一代”,大学生们在全球化背景下能够以更加开放包容的姿态看待世界,更好借鉴吸收人类一切优秀文明成果。在积极参与国际交流合作的过程

中,拥有世界格局的大学生们不仅能更好推动国内各项事业的发展,也更明白发展是为了人民、为了建设现代化强国,这种开放包容、互利共赢的态度,正是新时代青年大学生所应具备的重要品质。

二、三重身份的融合共生与宣讲策略的创新

三重身份并非孤立存在,而是相互关联、相互促进的。在面向大学生宣讲党的二十届三中全会精神时,我们应坚持系统性思维,将三重身份有机融合,形成协同效应,促进大学生对全会精神的全局深入理解。

(一)激发为民情怀:以人民为中心的教育引导与实践体验

激发大学生的为民情怀是宣讲党的二十届三中全会精神的重要目标。为实现这一目标,我们可设计一系列以人民为中心的教育活动与实践体验。通过组织社会实践活动、志愿服务等,让大学生深入基层、贴近群众,了解人民群众的真实需求与期望。例如,可以开展农村支教、社区助老等活动,让大学生在与基层群众的互动中增进了解、增进感情。同时,结合全会精神,讲解改革如何惠及民生、促进社会公平,让大学生从实践中感受到改革的温度与成效。

此外,我们还可利用校园文化活动这一平台,举办以“为人民服务”为主题的系列讲座、文艺演出等,通过形式多样、内容丰富的文化活动,让大学生在轻松愉快的氛围中深化对人民立场的理解与认同。通过这些活动,让大学生更加深刻地认识到自己作为人民后代所承载的历史使命与责任担当,进而将为民情怀转化为实际行动。

(二)强化强国动力:以高质量发展为目标的激励引导与职业规划

强化大学生的强国动力,需要引导他们将个人发展与国家发展战略紧密结合。为实现这一目标,宣讲者可借助多元化的平台与资源,为大学生提供丰富的激励引导与职业规划服务。通过邀请行业精英、企业领袖、科技先锋等分享他们的成功经历与人生智慧,激发大学生树立远大志向,勇于追求卓越。同时,结合全社会关于高质量发展的部署,高校可为大学生提供职业规划与就业指导服务,帮助他们明确职业定位与发展方向。

具体来说,我们可以组织行业专家进校园开展职业规划讲座,为大学生提供行业发展趋势、职业需求等方面的信息;还可以建立校企合作机制,为大学生提供实习实训机会,让他们在实践中了解行业、了解企业,为未来的职业发展奠定基础。通过

这些活动,让大学生更加清晰地认识到自己作为国家未来的栋梁之才所肩负的历史使命与责任担当,激励他们将个人奋斗融入国家发展大局,为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

(三) 开阔国际视野:以“四个自信”为基石的文化引导与国际交流

开阔大学生的国际视野,不仅要求他们具备跨文化交流的能力,更要求他们拥有坚定的文化自信与民族自豪感。为实现这一目标,我们可采取多种途径,如组织国际交流活动、鼓励参与国际竞赛、强化外语学习等,以增强大学生的国际素养与综合竞争力。此外,高校还可通过开展国际大学生交流与研讨会、国际技能竞赛等活动,为大学生搭建国际平台,展现中国大学生的才华和风采。

在面向大学生宣讲党的二十届三中全会精神时,可通过结合国际形势分析报告、国家外交政策解读等拓展内容,帮助大学生积极参与国际热点问题研讨,培养大学生的国际视野和战略思维,更好引导大学生深刻认知作为敢于平视世界的新一代,他们肩负着怎样的历史使命与责任担当,从而激励他们为构建人类命运共同体积极贡献中国智慧与力量。

三、基于三重身份视域面向大学生宣讲党的二十届三中全会精神的路径创新实践

“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”在剖析大学生对于时代赋予的三重身份认同的理论根基和宣讲策略基础上,亟需探索具体面向大学生宣讲党的二十届三中全会精神的实践路径及创新做法。具体宣讲路径要紧密贴合大学生的认知特性、行为模式和价值导向,通过多元化、深层次的实践活动,实现理论与实践的深度融合,有效激发大学生的内在学习潜能,助力其蜕变成为具有崇高理想、勇于担当、能力卓越的新时代建设主力军。

(一) 构筑立体化、多维度的传播框架

第一,探究课程体系融合创新策略。奋进新征程中,将党的二十届三中全会精神有效融入高校思想政治教育课程和课程思政体系成为一项重要任务。高校可通过开设专题研讨、教学设计比赛、课程说课比赛等多元化教学研讨方式,对全会精神的核心内涵与实践导向进行精准剖析,帮助教师在教学过程中更好深化学生对全会精神的理解,并引导学生将理论知识与实践相结合。

第二,分析网络平台拓展与融合路径。在新媒体时代,微信公众号、微博、抖音等新媒体矩阵已成

为传播党的二十届三中全会精神的重要宣传途径。高校可通过开设专题专栏,发布权威解读、专家访谈、大学生学习感悟等多元化内容,构建线上线下相协同的传播生态体系。针对大学生的认知特点,可在创意短视频的直观性、图文互动的趣味性、在线问答的互动性等方面以更新颖的形式提升全会精神传播的吸引力和亲和力,更好提高大学生对全会精神的接受度和认同感。

第三,实施校园文化深度浸润策略。高校可通过举办主题文化节、知识竞赛、演讲论坛等丰富多彩的校园文化活动并鼓励大学生积极参与,在潜移默化中帮助学生在参与中感悟、认知时代所赋予的三重身份,更好理解党的二十届三中全会精神。同时,高校还需要依托校园广播、宣传海报、横幅等传统媒介,营造浓厚的学习氛围,使全会精神成为校园文化不可或缺的组成部分,进一步增强学生的责任感和使命感。

(二) 推行项目制、实践化的学习范式

首先,深化社会实践项目。高校可设计以“扎根基层、服务人民”为核心的大学生社会实践项目,如大学生“百千万工程突击队”项目、乡村振兴实地调研项目、社区服务行动、公益项目策划等,在实践中帮助大学生更深入了解国情民情,更好强化社会责任感与历史使命感,更好激发“为民”情怀。大学生也可通过撰写高质量调研报告、制作宣传视频等成果展示形式,深化对全会精神的理解和认同。

其次,驱动创新创业项目。可鼓励大学生围绕党的二十届三中全会提出的高质量发展目标,结合专业特点和行业需求,设计并实践创新创业项目。通过搭建创业计划大赛、创新工坊等多元化平台,激发大学生的创新思维与实践能力,并引导其将个人梦想融入国家发展大局,为国家发展注入强劲的青春动能。

最后,拓展国际交流项目。有条件的高校可通过拓宽国际交流渠道,鼓励并组织大学生参与国际学术会议、文化交流活动、跨国志愿服务等,开拓大学生国际视野与跨文化交流沟通能力。在跨国交流中,鼓励大学生通过讲好中国故事、传播中华优秀传统文化更好地坚定大学生的“四个自信”,并为推动构建人类命运共同体贡献青春力量。

(三) 构建长效化、制度化的保障体系

第一,优化师资培训体制策略。为提升高校思政课教师、辅导员等宣讲队伍的政治理论素养与业务能力,确保宣讲党的二十届三中全会内容的准确性与深度,需建立健全一套完善的培训体系。此体

系应涵盖定期举办的高端培训班、学术研讨会等活动,旨在促进经验交流、资源共享,进而提升宣讲队伍的整体素质与创新能力。通过此类培训,宣讲队伍将能够更好地把握时代脉搏,准确传达党的理论路线方针政策。

第二,完善评估宣传效果机制。构建科学的宣讲效果评估体系,是检验宣讲工作成效的重要环节。宣讲结束后可运用问卷调查、深度访谈、行为观察等多种研究方法,全面、系统地收集大学生的真实反馈。在此基础上,客观评估党的二十届三中全会精神系列宣讲活动的实际成效与社会影响,形成科学的评估报告。根据评估结果,及时调整宣讲策略与内容,确保宣讲工作能够精准高效地触达目标群体,取得实效。

第三,创新激励约束机制。为激发大学生参与宣讲活动的热情与积极性,需建立健全相应的激励约束机制。应对表现突出的个人或团队给予表彰奖励,如设立“优秀宣讲员”“最佳实践项目”等奖项,以资鼓励。同时,将参与宣讲活动的经历与表现纳入学生综合素质评价体系,作为评选优秀学生、奖学金授予的重要依据。此举旨在构建积极的正向激励与约束机制,引导大学生积极参与宣讲活动,提升其思想政治素质和实践能力。

综上所述,基于大学生三重身份认同的视域,面向他们传播党的二十届三中全会精神,需构筑立体化、多维度的传播框架,推行项目制、实践化的学习范式,并构建长效化、制度化的保障体系。通过这些创新实践路径的探索与实施,我们能够更有效地将全会精神传递给大学生群体,引导他们深刻理解并积极践行全会精神,为全面建设社会主义现代化国家贡献青春智慧与力量。

参考文献:

- [1] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话[EB/OL]. [http://www. news. cn/politics/20241029/0f07601bd8d148c9bc69602a21f0f af2/c. html](http://www.news.cn/politics/20241029/0f07601bd8d148c9bc69602a21f0f af2/c.html), 2024-10-29.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新格局[N]. 人民日报, 2016-12-9(1).
- [4] 沿用好办法 改进老办法 探索新办法——三论学习习近平总书记高校思想政治工作会议讲话[N]. 人民日报, 2016-12-11(1).

Triple Identity: The Logical Starting Point and Practical Exploration of Preaching the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China to College Students

SUN Dong-ping¹, LIAO Lu-qin²

- (1. Guangdong AIB Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510507;
2. South China University of Technology, Guangzhou Guangdong 510631, China)

Abstract: The three identities bestowed upon college students by the times are “the descendants of the people, the generation of a strong country, and the generation that sees the world as a whole”. Together, they constitute an organic part of the growth process of young college students and the historical process of the great rejuvenation of the Chinese nation. From the perspective of identity recognition, this study explores how to carry out the preaching on the spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China for college students, explores the logical relationship between the three identities that promote mutual promotion and common development, and analyzes preaching planning from three dimensions: inspiring people’s feelings, strengthening the power of building a strong country, and broadening international horizons. Through constructing a three-dimensional communication framework, promoting project-based learning paradigm, and building an institutionalized guarantee system, this study explores specific and efficient preaching strategies for accurately conveying the spirit of the plenary session.

Key words: identity recognition; preaching; the spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China; practice