

生命教育融入大中小思政课一体化:理论依据、价值意蕴、融入路径

梁玉京,李夏欣

(广西师范大学马克思主义学院,广西桂林 541006)

[摘要]中华优秀传统文化生命观、马克思主义生命观、习近平总书记关于人的生命的重要论述是大中小思政课教育的重要内容,也是生命教育的形成发展的理论来源。中华优秀传统文化生命观、马克思主义生命观、习近平总书记关于人的生命的重要论述为生命教育融入大中小思政课的理论依据。生命教育融入大中小思政课一体化具有价值意蕴,有利于学生树立正确的生命观,促进个体的健康成长;有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,丰富思政课的内容,提升思政教育的实效性;有利于缓解社会焦虑抑郁,构建社会主义和谐社会。生命教育融入大中小思政课一体化建设是一项系统性工程,一是要遵循学生发展规律,落实大中小学思政课生命教育的目标任务;二是要树立协同理念,落实大中小学循序渐进的生命教育课程内容;三是要坚持整体统筹,构建大中小学思政课生命教育的保障体系。从协同性、强化性、整体性三方面入手,进一步增强大中小思政课生命教育的合力,提升思政教育与生命教育的实效性。

[关键词]生命教育;大中小思政课;实现路径;抑郁症

[作者简介]梁玉京(2001—),女,广西南宁人,广西师范大学马克思主义学院,学士学位,研究方向:思想政治教育。李夏欣(1999—),女,河南安阳人,广西师范大学马克思主义学院,学士学位,研究方向:马克思主义发展史。

[基金项目]本文系2021年广西哲学社会科学规划研究课题“中国共产党自我革命的百年历程及基本经验研究”阶段性研究成果(项目编号:21FDJ024);广西研究生教育创新计划项目“西南地区城乡居民精神生活协调发展实践路径研究”阶段性研究成果(项目编号:MYJ24S15)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0202019>

[本刊网址]www.oacj.net

生命是社会存在与发展的基础。生命教育旨在促进学生理解生命意义、珍视生命的价值,在实践中领悟生命的真谛,并实践生命责任。当前国内思想政治教育对于生命教育的研究主要集中在生命教育融入思政课的价值意蕴、内在逻辑、路径优化等方面。但是,对于生命教育融入大中小思政课一体化的直接相关研究成果较少。为此,在把握生命教育何以融入大中小思政课的理论依据基础上,基于《2022年国民抑郁症蓝皮书》《2023年中国精神心理健康蓝皮书》《中国关心下一代研究报告》(2024)连续三年调查分析,正确认识生命教育融入大中小生命教育一体化的价值意蕴,研究生命教育融入大中小思政课一体化的实现路径具有重要意义。

一、生命教育融入大中小思政课的理论依据

中华优秀传统文化是中国共产党理论创新的

“根”之所在。马克思主义中国化时代化这个重大命题的本质要义决定了大中小思政课在进行思想政治教育理论教育的同时,绝不能抛弃马克思主义这个“魂脉”,绝不能抛弃中华优秀传统文化这个“根脉”。中华优秀传统文化生命观、马克思主义生命观、习近平总书记关于人的生命的重要论述是大中小思政课教育的重要内容,也是生命教育的形成发展的理论来源。中华优秀传统文化生命观、马克思主义生命观、习近平总书记关于人的生命的重要论述为生命教育融入大中小思政课的理论依据。

(一)中华优秀传统文化生命观

在五千年中华文明中,中华民族在长期生活实践当中对“何为生命”“生命为何”“如何生命”进行了丰富的思考,并且,儒家与道家在中华优秀传统文化中占据主要地位,蕴含着丰富的表达中华民族

意愿的生命理念。为此,要把握中华优秀传统文化中的生命观,必然要从儒家、道家的生命观入手。

儒家尊重生命、重视生命、重视人生价值,认为人要在活着时为社会做出贡献。首先,儒家以“贵生、乐生、轻死”的态度回答了如何对待生死。儒家认为死亡是生命发展过程的自然环节,人在生命的过程当中应尽人生的义务,死亡是生命过程的尽头,是人必然要经历的,不必忧心、焦虑。儒家“天地之性,人为贵”的思想表明了人是宝贵的,人贵于一切。并且,在面对“季路问事鬼神”时,孔子说:“未能事人,焉能事鬼?”在人与鬼之间,孔子重视人;在生与死之间,孔子重视生,他认为“未知生,焉知死?”。当然,孔子并非不重视死,他认为“发愤忘食,乐而忘忧,不知老之将至”“生死有命”,对待死亡应当采取乐观、豁达的态度。孔子之后的其他儒家同样认为生命是贵重的,应当珍惜。王夫之说:“圣人者人之徒也,人者生之徒也。既以有是人矣,则不得不珍其生。”(《周易外传》卷三)王夫之认为人应当珍惜自己的生命。其次,儒家生命观重视人生价值,认为人在活着时要以“立德、立功、立言”为理想追求。孔子在评价齐景公和伯夷、叔齐时,说:“齐景公有马千驷,死之日,民无德而称焉。伯夷、叔齐饿于首阳之下,民到于今称之。其斯之谓与?”(《论语·季氏》)他认为齐景公无德可称,是死而朽;伯夷、叔齐被后人称许则为死而不朽,表达了人生的意义在于仁德的不朽。

道家同儒家一样,尊重生命,重视生命的价值,认为个体生命在世界万物中是最重要的存在。老子认为,对于个体而言,钱财名利皆为外在,唯有生命是最为珍贵的,以生命为代价去追逐名利是不明智的事情。老子曾说:“生之徒,十有三;死之徒,十有三;人之生,动之于死地,亦十有三。夫何故?以其生生之厚。”(《老子·十二章》)这表示如果人的求生欲望太强,反而是对于生命的一种伤害。人在活着的时候要为了生存而焦虑,忍受身体的劳苦与心理的折磨,要坦然接受死亡,顺其自然。庄子继承了老子尊重生命的原则,认为生命至高无上。庄子在《让王》篇中,用了十五个寓言故事来阐述以生命为贵、以名利为轻的重生思想,呼吁人们要爱惜生命。道家认为死为自然常态,要顺其自然。

儒家与道家的生死观,表达了尊重生命、珍惜生命、重视生命的思想,还表明生命的意义在于人生的价值。这些重要思想为大中小思政课对学生的生命教育、死亡教育、幸福教育、意义教育提供了宝贵的借鉴。

(二)马克思主义生命观

马克思、恩格斯将人的生命放置于自然与社会两个维度进行探索,回答了人的本质的问题,表达了人应该如何对待自身的生命、人应当具有什么样的理想目标,指出要重视生命本身及过程,还认为应当重视死亡的价值,这些科学的理论形成了马克思主义的生命观。

马克思主义生命观主要表现在四个方面。首先,从生命角度而言,人是自然存在与社会存在的统一体。马克思主义认为“人是肉体的、有自然力的、有生命的、现实的、感性的、对象性的存在物”。“人作为自然存在物”得以生存的前提是保证生命的存在,维持生命存在的生理需求和生物需求。但是人并不只具有自然属性,人在现实生活中以“一切社会关系的总和”为存在样态。人在社会实践中会同周围的人产生联系,周围的人又与周围的人发生关联,这些联系和关联把人与他人连接起来,整个社会犹如一张网。正是看到了这一点,马克思提出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”其次,从生命价值角度而言,人是个人价值与社会价值的统一体。人作为社会存在物,其生命活动总是在一定的社会关系中展开。人在生活、学习与工作的实践中不断提升自身能力、完善自身,人的理想必然要在社会中实现。马克思主义看到了在资本主义私有制下的人的本质的异化,提出人的个体价值的根本是自由全面的发展,生命的最终目标是实现自由全面的发展。

其次,从生命过程的角度而言,人生的过程是发展与变化的过程,是前进与挫折相结合的过程。马克思认为:“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。”不仅在科学上是如此,在人生的每个方面皆是如此。从辩证否定观视角可知,人的一生并非是一帆风顺的,会存在挫折与坎坷,只有正确对待、勇敢面对、克服挫折的时候,人才得以成长。要以乐观的态度、前进的姿态对待自身的发展。最后,从生命死亡的角度而言,生命是有限的,死亡是必然的结局,但人应当在有限的生命中追求无限的价值。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中写道:“死似乎是类对特定的个体的冷酷的胜利,并且似乎是同类的统一相矛盾的;但是,特定的个体不过是一个特定的类存在物,而作为这样的存在物是迟早要死的。”在此马克思表达了死亡不可逆转,要坦然面对生死的思想。

马克思主义生命观从微观与宏观指明了人的生命的重要,以及人的生命有限性与无限性,认为人在面对挫折与坎坷时,要勇于面对,正确处理,为大中小思政课进行生命教育提供了科学的理论指导。

(三)习近平关于人的生命的相关论述

习近平总书记继承先辈智慧,将马克思主义生命观继承与创新到了新水平。自党的十八大以来,习近平总书记提出了许多关于生命教育的理论。首先是人民至上、生命至上的理念。习近平总书记十分重视人民的身体健康,认为“人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志”。疫情期间,习近平总书记郑重强调“人的生命是最宝贵的,生命只有一次,失去不会再来。在保护人民生命安全面前,我们必须不惜一切代价”。“人民至上”表明了中国共产党站在人民立场,重视人民需求,倾听人民呼声,与其他所有物相比,人民是最为重要的。“生命至上”意味着人的生命是独一无二的,人的肉体存在是人健康生活和其他所有价值的先决条件。其次是人与自然生命共同体的理念。习近平总书记从人是自然属性与社会属性的统一体角度出发,强调人与自然的依存关系,提出“自然是生命之母,人与自然是生命共同体,人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”,还提出了著名的“两山论”,即“绿水青山就是金山银山”。最后,习近平总书记重视大学生生命教育。在全国高校思政课政治工作会议上的讲话中,习近平总书记指出“高校思政课教师要帮助学生锤炼坚强的意志和品格,培养奋勇争先的进取精神,历练不怕失败的心理素质,保持乐观向上的人生态度,敢于面对各种困难和挫折”。

习近平总书记对于人的生命的相关论述为大中小思政课引入生命教育提供了新的理论来源。

二、生命教育融入大中小思政课一体化的价值意蕴

生命教育融入大中小思政课一体化具有价值意蕴,有利于学生树立正确的生命观,促进个体的健康成长;有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,丰富思政课的内容,提升思政教育的实效性;有利于缓解社会焦虑抑郁,构建社会主义和谐社会。

(一)有利于学生树立正确生命观,促进个体健康成长

生命教育融入大中小思政课一体化,一方面是基于学生心理健康问题的现实所趋。在社会、生活、学习、工作的多重压力之下,人民日报健康客户

端等平台发布的《2022年国民抑郁症蓝皮书》显示,抑郁症患病群体中未成年人占据30.28%,抑郁症患病群体中在校生占据50%。《2023年中国精神心理健康蓝皮书》显示,中小學生抑郁检出率依据年龄段划分呈现增长趋势,小学生为10%,初中生为30%,高中生是40%;大学生抑郁、焦虑风险比重增加。并且,在2024年版的《中国关心下一代研究报告》中,以46862名青少年为被试群体,调查发现随着学龄阶段的提升,心理健康水平有所下降,在被试样本中患有抑郁障碍的青少年比重为34.06%。接连三年的研究报告皆表明,抑郁症、焦虑障碍成为严重威胁国民生命健康的重要因素,并且抑郁症发病群体呈现年轻化趋势,部分患抑郁症、焦虑障碍的中青年群体其实在青少年时期已经发病,学生自我情绪调节能力弱,对于生与死的认识不足。在这一现实情况之下,将生命教育融入大中小思政课一体化刻不容缓。

另一方面,生命教育融入大中小思政课一体化有利于引导学生树立正确的生命观,促进个人健康人格的成长。审视部分学生的生命观,发现他们对于生态的态度呈现消极化,对于生命价值的看法存在功利化,无法认识到个体自身生命的目的,并且漠视他人的生命存在,在经历挫折、困难、逆境时,会承受不住各方面的压力。情绪调节适应能力不强,导致青少年“自杀”“欺凌”“霸凌”现象频发,大学生中“丧文化”“摆烂”“躺平”“虐杀动物”现象普遍,社会中极少部分个体也会出现“生命困惑”“生存弱化”“生命茫然”等问题。童年、少年、青年分别对应着个体价值观形成的“初始—关键—确立”三个时期。生命教育融入大中小思政课,以大中小思政课作为生命教育的重要途径,从学生童年时期开始引导学生培养正确的生命观,促使学生在不断接受生命历程教育、生命安全教育以及生命价值教育的过程中,学习生命教育的相关知识,引导学生珍爱自己的生命,尊重他人生命,提升个体对生命存在价值和意义的正向认识,积极面对人生中遇到的挫折、失败和压力,树立正确的生命观,在理论与实践相结合的过程中,拥有健康的人格,以减少甚至解决上述部分学生生命观存在的问题,促进个体的健康成长。

(二)有利于培养社会主义建设者,提升思政教育实效性

第一,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是我国学校教育的根本任务,是我国大中小思政课的首要任务。从基本前提而言,有生命存在的个体是培养社会主义建设者和接班人的

先决条件,有生命存在的个体是教育的起点。有生命个体的缺位,教育也无法存在。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治教育理论课时,在开展思想政治教育理论课的同时贯穿生命教育,突出大中小思政课生命教育内容的联动性,坚持问题导向,针对个体在成长过程中、不同群体发展过程中出现的生命教育相关问题,来强化大中小不同学段阶段思政课生命教育的着重点和着力点,有助于发挥教育的协同作用,突出全方位一体化育人效果,达到立德树人根本任务的高度。

第二,生命教育融入大中小思政课能够丰富思想政治教育的内容,提升思想政治教育的实效性。生命教育作为一门交叉学科,涉及多门学科的重要知识,其内容包括青春期教育、心理教育、安全教育、健康教育等方面。思想政治教育课主要涉及理想信念教育、爱国主义教育、道德法治教育等方面,更多指向意识形态方面的教育。生命教育和思想政治教育二者各有侧重,将生命教育融入大中小思政课,能够丰富大中小思政课的教育内容,在突出思政课专业性的同时,渗透生命教育的人文关怀,体现出思政课对个体生命价值的尊重,进而彰显大中小思政课的思想性与人文学的统一,实现思政教育提质增效。

(三)有利于缓解社会焦虑抑郁,构建社会主义和谐社会

个体与社会是局部与整体的关系,社会的发展脱离不开有生命的个体存在。习近平多次强调“人民至上,生命至上”“生命重于泰山”,并指出“人民健康是社会文明进步的基础”。这些重要论述明确表示了生命对于人的重要性,以及有生命的人对于社会发展的重要性。马克思也曾指出“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此,第一个需要确认的事实就是这些个人的肉体组织以及由此产生的个人及其他自然的关系”。在此马克思阐释了有生命的个人存在是个体进行活动的前提和基础。马克思主义还关注人的精神层面的存在,认为在资本主义私有制下人的劳动不再是自由自在的劳动,而是异化的劳动,在异化劳动中人的自由披上了虚伪的面纱,人的焦虑指数、抑郁指数会以倍数的形式增加。随着改革开放的不断深入,社会发展的不确定不稳定性因素增多,出现了很多新的社会问题,社会中患焦虑、抑郁障碍的个体数量增加。进入新时代,受西方资本主义思潮、市场经济发展以及“疫情”冲击的负面影响,我国国民的生活、学习、工作压力更加突出。正如《2022年国民抑郁症蓝皮书》指出,我国有9500万

抑郁症患者,生存焦虑、学业焦虑、工作焦虑加剧了我国国民的精神压力,部分国民出现“精神世界意义缺失”现象。从理论层面看,正如前文论述的,将生命教育融入大中小思政课一体化有助于帮助个体从童年、少年、青年树立正确的生命理念,引导人们以辩证法的思维、历史发展的态度、联系的眼光正确看待与处理人生成长过程中的顺境与逆境,帮助人们勇敢面对死亡,理解生命的价值与真谛;从实践层面看,有助于个体珍惜时间、珍爱生命、善待生命,增强抵御市场经济发展带来的享乐主义、奢靡主义等不良思潮的能力,提高社会中个体、群体的抗挫折能力和抗压能力,缓解社会焦虑,预防与降低国民抑郁症患病风险,促进人与人之间良好关系的建立,形成积极向上、和谐友好的社会氛围,从而促进社会主义和谐社会的发展。

三、生命教育融入大中小思政课一体化的融入路径

生命教育融入大中小思政课一体化建设是一项系统性工程,一是要遵循学生发展规律,落实大中小学思政课生命教育的目标任务;二是要树立协同理念,落实大中小学循序渐进的生命教育课程内容;三是要坚持整体统筹,构建大中小学思政课生命教育的保障体系。从协同性、强化性、整体性三方面入手,进一步增强大中小思政课生命教育的合力,提升思政教育与生命教育的实效性。

(一)遵循学生发展规律,落实大中小学思政课生命教育的目标任务

不同年龄段的学生在认知能力、接受能力以及发展的特点上存在着差异,例如,依据发展心理学的观点,在认知能力发展方面,个体在童年期以具体形象思维为主导,其抽象思维的发展还处于初始阶段;在青少年发展阶段,个体的抽象思维开始快速发展,在这一阶段中,个体的思维处于形式运算阶段;到青年期,即20岁之后,个体的辩证思维能力逐渐占据主导地位。为此,应当遵循学生的身心发展规律,依据社会发展情况,明确生命教育的总目标与大中小思政课生命教育的总目标,确定各学段阶段的大中小思政课生命教育的具体目标,将总目标贯穿到各个具体目标当中,落实好大中小思政课生命教育的目标任务。

正如教育部2021年《生命安全与健康教育进中小学课程教材目标内容及学科覆盖建议》显示,文件将小学、中学思政课对于生命教育的具体目标进行划分,主要涉及行为健康与生活方式、生长发育与青春期保健、心理健康、传染病预防与突发公共卫生事件应对、安全应急与避险五大领域,并且

文件还将小学、初中、高中在五大领域中分别承担的具体目标进行区分与划定。在文件中,对于中小学思政课生命教育课程的目标呈现出梯度性与渐进性、耦合性与连续性。根据文件进行宏观层面的划分,即小学阶段的道德与法治课程要注重对生命教育的情感和态度引领,帮助小学生初步树立正确的生命观、健康观和安全观。中学阶段的思政课侧重于对生命观教育的方向与价值层面的引领。这一学龄阶段的学生步入了青春期,青春期又称为个体生理的成熟期、心理的断乳期和社会化的关键期,这一阶段的学生生理会逐渐成熟,抽象思维能力逐渐发展;心理断乳意味着个体将告别儿童时期的认知方式和生活方式,情绪较为敏感、多变。依据这一时期的特点,中学道德与法治课程要引导学生如何辩证看待生活和学习中的挫折、逆境和顺境,培养学生的自信、自强、自爱能力,以及抗挫折与抗压能力,帮助学生树立正确的亲情观、友情观和爱情观,帮助学生更好地适应社会。并且,要从法治层面引导学生珍爱生命、尊重生命。大学阶段要强化学生尊重生命、珍爱生命的理念,重在培养学生的生命责任感。大学生的身心发展趋向于成熟,世界观、人生观和价值观“三观”基本确立,在这一阶段高校思政课生命教育要围绕现实生活“人”的需求进行展开,帮助个体实现自然生命、社会生命、精神生活三个层面的内在和谐统一;理论层面上重点要引导学生掌握中华优秀传统文化生命观、马克思主义生命观以及马克思主义中国化生命观的发展成果,在实践中要协助学生构建科学完善的生命感知能力,强化学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的情感态度,培养学生建立生命责任感。

(二)树立协同理念,落实大中小学循序渐进的生命教育课程内容

依据大中小学思政课生命教育的课程目标任务,要科学制定思政课生命教育的教学内容,坚持协同理念,体现大中小思政课生命教育的连续性和衔接性。

小学阶段思政课的生命教育内容应当通俗易懂、具有趣味性。在这一阶段,学生的认知能力以具体形象思维为主导,这决定了教学内容要以通俗易懂为主,内容要具有趣味性,教学上要善于引经据典,将中华优秀传统文化、革命文化、红色文化中蕴含哲理的经典生命故事以及新时代有关生命教育的典型事例、模范人物引入道德与法治课程的教学,引导学生从小建立起珍惜生命、珍爱生命、生命可贵的情感态度,自觉关注日常的生命安全与健康,对于不利于自身、他人的生命安全和健康的事

情坚决不做。此外在法治教育中要初步让学生认知到性侵害的相关知识,引入毒品及其危害的常识。

中学阶段思政课生命教育的内容应当在小学教育思政课生命教育内容的基础上细化并深化生命健康教育、生命安全教育知识,加深中华优秀传统文化生命观、马克思主义生命观的理论教育。高中阶段的教材中没有关于生命教育的直接内容,为此要补全补齐对于生命感知、生命态度的内容,在必修一“中国特色社会主义”课程中,要通过引导学生在探索中国特色社会主义的建立完善的历程中,感悟中国特色社会主义的强大生命力,从而坚定个体的生命信仰;在必修二“经济与社会”课程中,要在社会主义市场经济建立健全以及经济发展与社会进步内容板块中,引导学生规划自己的人生方向,更加认识到生命的价值;在必修三“政治与法治”课程中,要引导学生走进、理解政治生活与法律中的人人平等,促进个体生命社会化;在必修四“哲学与文化”课程中,在物质与意识关系的认识和把握中,加入自然生命与精神生命的关系内容的探讨,从而促使学生更好地把握自然生命与精神生命的平衡。

大学阶段思政课的生命教育,要将生命教育融入《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本理论概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《形势与政策》等课程的内容当中,在每门课程中专门设置一个关于生命教育的主体内容的学习,突出中国共产党对于人民生命的关切。

(三)坚持整体统筹,构建大中小学思政课生命教育的保障体系

生命教育融入大中小学思政课一体化建设的顺利开展,要增强各学段之间的紧密衔接,通过教学评价、队伍建设、综合保障机制三方面统一规划,构建和完善大中小各学段思政课的生命教育保障体系,确保大中小学思政课生命教育的顺利开展。第一,要健全大中小思政课生命教育的评价体系。合理、规范的教学评价机制是提高大中小思政课生命教育实效性的强有力措施。要打破传统思维模式,适应一体化建设要求,深入研究贯穿大中小学各学段的育人评价标准,探索科学、多元的评价办法和指标体系,切实体现“教学优先”的评价导向。坚持定性和定量评价相结合,充分发挥过程评价、增值评价、分类评价、多主体评价、督导评价等的作用。对于积极探索生命教育融入思政课并取得显著教学效果的思政课教师应当给予奖励和肯定,鼓

励各学段思政课教师积极落实生命教育的教学工作。

第二,要加大大中小思政课生命教育的队伍建设。思政教育是做人的工作,做思政教育的人,是决定育人效果的关键。发挥高校马克思主义学院与法学院、医学院的联动和辐射作用,主动对接中小学思政课教师队伍建设,开发生命教育专门培训项目,并鼓励教师走进中小学校开展教学实践。开展大中小学思政课教师生命教育专题培训,鼓励高校马克思主义学院教师参与到中小学教师队伍在生命教育教学的比赛和锻炼当中。鼓励高校马克思主义学院与中小学开展生命教育专题结对活动,定期开展教学研讨、课程研究、教师实践教育等活动。

参考文献:

- [1]路晓军,路小燕,田根胜. 中国传统文化的生死观[J]. 求索,2004(6):171-173.
- [2]孝经注疏[M]. 北京:北京大学出版社,2000:33.
- [3]李学勤. 十三经注疏·论语注疏[M]. 北京:北京大学出版社,1999:146.
- [4]王涛,等. 中国成语大辞典·辞海版(新一版)[M]. 上海:上海辞书出版社,2007:279.
- [5]马克思恩格斯全集(第42卷)[M]. 北京:人民出版社,1979:167.

[6]马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:505,519.

[7]马克思恩格斯全集(第43卷)[M]. 北京:人民出版社,2016:13.

[8]马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:189.

[9]习近平. 论把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局[M]. 北京:中央文献出版社,2021:202.

[10]习近平. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2020:12.

[11]习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:55.

[12]首届青少年心理安全论坛举行 聚焦“青少年抑郁症”[EB/OL]. <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202310/23/WS65360462a310d5acd876b44c.html>,2023-10-23.

[13]《2023年度中国精神心理健康》蓝皮书发布[N]. 光明日报,2023-10-10.

[14]顾秀莲,陈江旗,赵联飞,蔡艳,等. 中国关心下一代研究报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2024.

[15]习近平谈治国理政(第4卷)[M]. 北京:外文出版社,2022:54.

[16]习近平关于尊重和保障人权论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2021:76.

[17]习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:100.

The Integration of Life Education into the Integration of Ideological and Political Courses in Colleges, Middle Schools and Primary Schools: Theoretical Basis, Value Implication and Integration Path

LIANG Yu-jing, LI Xia-xin

(School of Marxism, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541006, China)

Abstract: The integration of life education into the integration of ideological and political courses in colleges, middle schools and primary schools has value implications, which is conducive to students' establishment of a correct view of life and the promotion of individual healthy growth. It is conducive to cultivating socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor, enriching the content of ideological and political courses, and improving the effectiveness of ideological and political education. It is conducive to alleviating social anxiety and depression and building a harmonious socialist society. It is a systematic project to integrate life education into the integration of ideological and political courses in colleges, middle schools and primary schools. Firstly, it is necessary to follow the law of student development and implement the goals and tasks of life education in ideological and political courses in colleges, middle schools and primary schools. Secondly, it is necessary to establish the concept of synergy and implement the gradual content of life education courses in colleges, middle schools and primary schools. Thirdly, we must adhere to the overall planning and build a guarantee system for the life education of ideological and political courses in colleges, middle schools and primary schools. From the three aspects of synergy, reinforcement and integrity, we will further enhance the synergy of life education in ideological and political courses in colleges, middle schools and primary schools, and enhance the effectiveness of ideological and political education and life education.

Key words: life education; ideological and political courses in colleges, middle schools and primary schools; implementation path; depression