

中华优秀传统文化融入儿科护理人才培养的实践研究

陆 娴,侯云华,徐秀芝

(江苏联合职业技术学院无锡卫生分院,江苏无锡 214000)

[摘要]本文旨在以中华优秀传统文化为根基,将传统文化与儿科护理课程教学深度融合,致力于培养具备救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术和方法科学的艺术的新时代“五术”儿科护理人才。全面贯彻落实“五育并举、五育融通”的教育方针,通过整合“网络教学平台、虚拟仿真教学平台、思政教育平台”,构建“教学课堂、社会课堂、网络课堂、心灵课堂”四位一体的联动教学机制,培养兼具深厚文化底蕴和精湛专业技能的杰出儿科护理人才。

[关键词]五育融合;中华优秀传统文化;职业教育;儿科护理;人才培养

[作者简介]陆娴(1987—),女,江苏无锡人,江苏联合职业技术学院无锡卫生分院副教授,护理学硕士,研究方向:护理教育、助产教育。侯云华(1979—),女,四川南充人,江苏联合职业技术学院无锡卫生分院副教授,研究方向:医学教育。徐秀芝(1977—),女,山东济南人,江苏联合职业技术学院无锡卫生分院副教授,研究方向:护理教育、学生管理。

[基金项目]本文系江苏省教育厅2023年度江苏省高校社会科学研究课题“精准思政视域下传统文化促进护理专业人文素养的实践探索”(项目编号:2023SJYB0710)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0203017>

[本刊网址] www.oacj.net

党的二十大报告明确指出,我们必须“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,并“以社会主义核心价值观为引领,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化,满足人民日益增长的精神文化需求,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”。中华优秀传统文化,集哲学思想、伦理道德、医学理念及人文关怀之大成。它不仅是中华民族数千年历史文化的沉淀,更是引导现代社会发展的重要思想基石。随着我国社会的不断进步,对高素质医学人才的需求愈发迫切。国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》强调,要培养有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术和方法科学的艺术的新时代“五术”医学人才。在此背景下,医药卫生类院校面临着提升人才培养质量、贯彻专业课程理念及推进实践创新的重要职责。我们应当深刻认识到中华优秀传统文化在儿科护理教育中的重要地位,积极探索其教育价值与实践意义。本文将中华优秀传统文化与儿科护理课程教学紧密结合,实

现深度融合与实践,以切实增强学生的职业素养与文化底蕴。

一、以培养全面发展的高素质、技能型儿科护理人才为出发点

现代医学教育强调人才的全面发展,要求医学人才不仅具备扎实的医学知识,还要具备良好的人文素养。随着现代医学教育模式的不断演进,越来越多的医药卫生类院校开始重视传统文化在医学教育中的价值。中华优秀传统文化所倡导的仁爱、和谐、尊重等核心价值观,与儿科护理所秉承的人文关怀与尊重生命理念不谋而合;“大医精诚”的价值追求,激励学生追求卓越的医学技术与高尚的医德情操,成为既精于术又诚于心的儿科护士;“悬壶济世”的人道精神,鼓励学生将个人理想融入社会需求,勇于担当,用所学知识和技能为社会做出贡献;“恤幼扶弱”的悲悯情怀,则让学生深刻理解儿科护理工作的特殊性和重要性,以更加温柔和耐心的态度对待每一位患儿。将中华优秀传统文化与《儿科护理》课程教学相结合,既符合现代医学教育的发展

趋势,也为培养具有国际视野和本土情怀的医学人才提供了坚实支撑,为儿童健康事业做出更加卓越的贡献,同时也为中华优秀传统文化的传承与弘扬注入了新的活力,具有深远的教育意义。

二、以渗透“传统文化”、落实“五育融合”为切入点

为应对医疗卫生事业迅速进步和社会多元化发展的迫切需求,儿科护理教育应突破传统儿科护理课堂教学的界限,促进知识传授、实践体验、情感培育与价值引领的深度融合。在具体实施过程中,我们将中华优秀传统文化深度融入儿科护理人才培养体系的核心,坚持“德育为先、智育为本、体育为基、美育为魂、劳育为实”的全方位育人理念,整合“网络教学平台、虚拟仿真教学平台、思政教育平台”,构建“教学课堂、社会课堂、网络课堂、心灵课堂”四位一体的联动教学机制(见图1)。

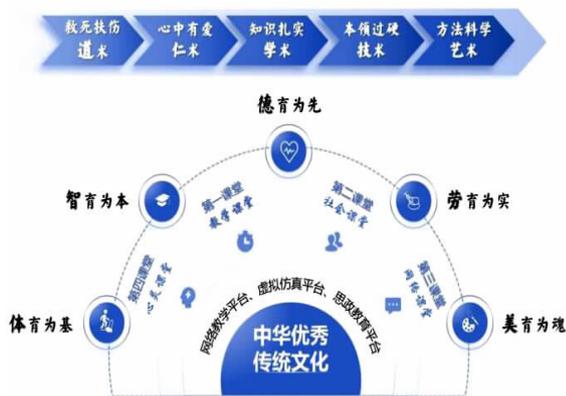


图1 渗透“传统文化”,落实“五育融合”,培养“五术人才”

(一)德育为先,树立崇高医德

儿科护理是医学领域的重要组成,要求护士尊重儿童的人格和权利,关注其身心健康。课前,教师结合临床真实案例,精心设计仿真模拟实训项目,融入传统文化情感与价值观,为学生搭建一个贴近实战的学习平台,让学生“身临其境”地面对各种医疗情境,激发学生对患儿的同情与关怀,培植正确的职业观与价值观。课中,结合多样化的病例,促使学生在实践中贯彻“以儿童及其家庭为中心”的护理理念,为患儿提供科学、规范的护理服务。同时,注重严格保护儿童的隐私和权益,提供全方位、个性化的护理服务。课后,通过平台推送儿科护理领域杰出先贤的榜样事迹,让学生在潜移默化中汲取“恤幼扶弱”“医者仁心”等传统文化思想的精神养分,深刻理解作为儿科护理工作者所承

载的崇高使命与深重责任。

(二)智育为本,提升专业素养

儿科护理,因其工作性质的复杂性和面临挑战的多样性,对护士的专业素养提出了极高的要求。将中华优秀传统文化中的智慧元素融入“智育”之中,如借鉴《伤寒论》中的“辨证施护”理念。“辨证施护”理念源自中医理论,强调根据患儿的体质、病情、年龄以及季节等因素,制定个性化的护理方案。引导学生运用“辨证施护”理念进行分析和讨论,模拟临床决策过程,根据患儿的实际情况制定护理计划,帮助学生学会从多个角度思考问题,培养评判性思维能力,提升了他们面对复杂临床情境时的应对能力。此外,引入传统医学技术,如小儿推拿、中药药浴、穴位贴敷等,帮助学生拓宽视野,提高实践能力。这种结合传统与现代的教学方法,对于培养具有专业能力和实践经验的儿科护理人才至关重要。

(三)体育为基,强化身体素质

儿科护理工作,作为一项高度专业化的职业活动,对从业者的身体素质有着极高的要求,因此可将我国传统文化中蕴含的养生智慧融入儿科护理人才的培养。这些养生理念倡导人与自然的和谐共生,追求身心的和谐统一与平衡发展,不仅能有效促进护理学生建立健康的体魄,还能在潜移默化中培养起他们正确的健康观念与生活方式,为日后从事儿科护理工作奠定坚实的身心基础。同时,在儿科护理的复杂环境中,良好的心理素质是保障护理质量与患者安全不可或缺的一环。如,“内省慎独”“修己安人”等思想,通过不断的自我反思和能力增强,儿科护士能够在面对挑战时,保持冷静和坚韧。

(四)美育为魂,培养审美情趣

中华优秀传统文化中的美学不仅仅是关于美的定义和追求,更是一种生活态度和价值取向。传统文化强调“天人合一”的哲学思想,这与现代美学的理念不谋而合。具备审美素养的护士能够以美的视角挖掘患儿需求,以美的语言慰藉患儿心灵,以美的行为营造温馨护理环境。通过环境美学、人文关怀、沟通艺术、心理关怀、教育与引导等多方面的实践,不仅可以为患儿提供更优质的护理服务,还能在心灵层面给予他们更多的关怀和支持。在课后拓展中,组织学生绘制健康宣教海报、制作中草药香囊、布置温馨优雅的儿科实训环境、拍摄操作手势舞等拓展任务,培养学生的审美情趣,提升学生

发现美、欣赏美、创造美的能力。我们需引导学生始终站在儿童的角度,关注细节、追求卓越,力求形象得体、语言优美、举止优雅、技艺精湛且关爱备至,为儿童提供更加优质、温馨的护理服务。

(五) 劳育为实, 锻炼实践能力

中华传统文化视“勤奋、敬业”为人格之基石,诸如“博极医源,精勤不倦”等理念,彰显了这一价值观。这种价值观与现代职业教育所倡导的“精益求精”“工匠精神”不谋而合。课后,学生进入“社会课堂”开展临床见习、实习,参与各类志愿服务等多元化实践活动,将书本上的理论知识转化为扎实的操作技能,不断积累宝贵的实践经验,在实践中感受劳动的价值和意义。

三、以创新《儿科护理》课程教学、提升人才培养质量为落脚点

将中华传统文化融入医药卫生类职业院校的专业课程设置,不仅有助于丰富院校的课程体系,构建出独具中国特色的医学教育体系,还能提升我

国医学教育的国际竞争力。中华传统文化中蕴含的智慧,如阴阳五行学说、经络学等,具有独特的理论框架与实践价值。

(一) 依托中华传统文化, 赋能《儿科护理》课程混合式教学模式的建构与实施

随着教育技术的不断进步和教育教学理念的更新,混合式教学模式逐渐成为高等教育领域的热点。混合式教学模式旨在以深化学生学习成效为核心,依托创新的教学理念及教学理论,通过整合“线上+线下”,实现“能力培养+价值引领”等多元化教学组织形式,构建系统化的教学活动结构框架,并精心设计教学活动的流程。该模式不仅映射了教育者的教育观念与理念,而且对学习者的学习成果产生了重要影响。在教育“数智化”的背景下,深化技术与文化的融合是推动儿科护理教学改革的重要途径,通过深入挖掘和展示传统医学文化的内涵,实现数字化对中华传统文化融入《儿科护理》课程教学的增值和赋能。具体内容如图2。

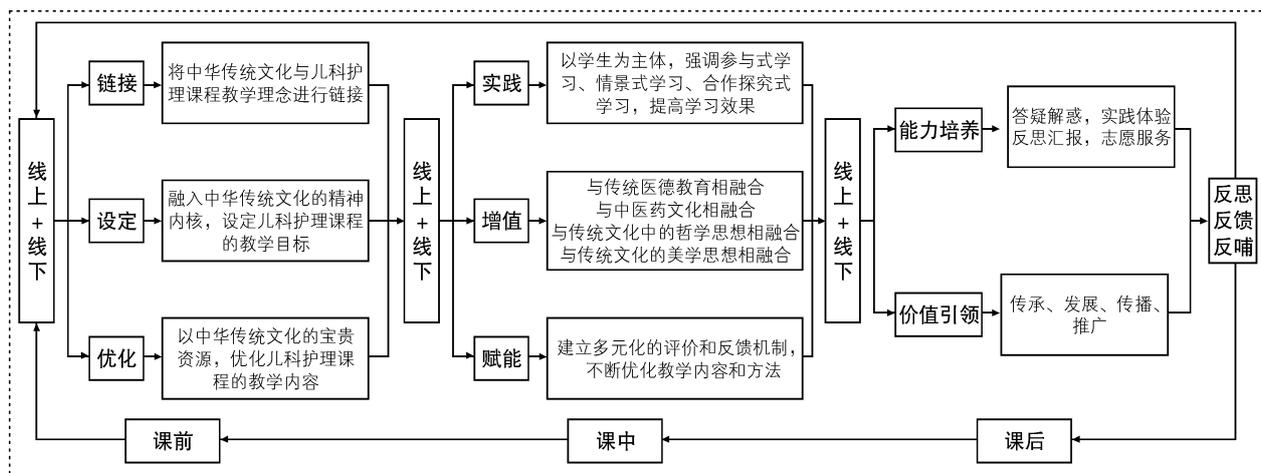


图2 传统文化赋能《儿科护理》混合式教学模式

(二) 依托中华传统文化, 助力学生个体全面发展与成长

在高职护理专业课程的学习过程中,学生们必然会遭遇多方面的压力与考验。源自传统文化的内在修养与情绪调节智慧,如“静心以凝思”“养性以应世”等理念,能帮助学生在紧张的学习与工作中保持镇定与平稳。未来,学生走入职场,必将面对更为复杂多变的护理工作环境,他们必须具备一定的自我调节能力与心理承受能力。借助这些传统智慧,学生们将能在繁忙的工作节奏中保持身心的健康与和谐。此外,传统文化还承载着丰富的精

神资源。传统文化中的优良品质、道德规范、人生哲学等,在个体的品德修养、思维能力、审美情趣等方面,都能为个体成长提供宝贵的滋养,以此作为推动个人成长与专业发展的不竭动力。

(三) 依托中华传统文化, 推动儿科护理创新性发展

中华传统文化在长期实践中,始终以问题为导向,反映在坚持“三因制宜、辨证论治”,即强调治疗需精准对接个体差异、时令变化与环境因素。这种灵活应变、不墨守成规的创新精神,体现了实事求是、追求真理的科学态度。在儿科护理领域,我们

借鉴这一理念,致力于提供更加个性化、精准化的护理服务,确保每一位患儿都能得到最适合的照护。同时,传统文化中的哲学与智慧,如“天人合一”“阴阳五行”等,为儿科护理提供了独特的观察角度和应对方法。儿科护理的创新性发展,离不开对中华优秀传统文化的深度挖掘与融合。我们应当以开放的心态、创新的思维,不断探索传统文化与现代医学的交汇点。

中华传统文化,作为中华民族的精神瑰宝,其深厚的底蕴与独特智慧,有助于塑造学生的道德情操与人文精神,促使他们成长为具备爱心、责任心与专业技能的护理人才。随着科技进步与社会发展的加速,儿科护理领域迎来了诸多新的挑战与机遇。在传承与创新传统文化的同时,我们也需注重培养学生的创新意识与实践能力,以及跨文化交流能力,使其能够适应不断更新的儿科护理技术与护理模式。为有效探索中华传统文化与儿科护理实践的结合路径,我们将进一步构建多元化的评价体系,以全面评估学生在融合传统文化过程中的学习效果与实践能力,从而推动儿科护理教育的持续发展与进步。

参考文献:

[1]新华社. 习近平提出,推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌[EB/OL]. <https://www.gov.cn/xinwen/2022>

-10/16/content_5718819.htm,2022-10-16/2024-6-21.

[2]国务院办公厅. 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm,2020-9-23/2024-6-21.

[3]王宣化,支雨雪,李贯钊,等. 基于职业认同的儿科学医学生医学人文教育对策研究[J]. 中国医学伦理学,2018,31(11):1469-1472.

[4]杨晨,高立,李淑玲. 中华优秀传统文化融入医学人文教育的路径[J]. 西部素质教育,2024,10(3):132-135.

[5]熊素玲. 基于中华优秀传统文化当代价值转化的中国传统文化课程混合式教学实践研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报,2024,38(1):59-64.

[6]史晓晖,苑静,李俊. 中医药文化核心价值融入医德教育的价值逻辑与实践路向[J]. 山西高等学校社会科学学报,2024,36(1):71-75.

[7]尹婧,苏果云. 近年我国医学思政教育研究热点与趋势探析[J]. 护理研究,2024,38(7):1269-1275.

[8]陈潘. 新医科背景下医学人文教育路径探索——基于现代大学书院制的视角[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2024(2):10-12.

[9]刘宇,何朝珠,毕瑞雪,等. 本科多元文化与护理通识课程的混合式教学设计与实践[J]. 中华护理教育,2023,20(10):1157-1163.

[10]申俊龙,周胜男,李洁. 中医学对传统文化“天人合一”思维方式的医学转化研究[J]. 中华中医药杂志,2023,38(8):3558-3561.

Research on the Practical Path of Integrating Traditional Chinese Culture into the Training of Pediatric Nursing Talents

LU Xian, HOU Yun-hua, XU Xiu-zhi

(Wuxi Health Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Wuxi Jiangsu 214000, China)

Abstract: This paper aims to deeply integrate traditional Chinese culture with the teaching of pediatric nursing courses, and is committed to cultivating new era pediatric nursing talents with “five techniques” of saving lives and helping the wounded, loving benevolence, solid academic knowledge, excellent technical skills, and scientific artistic methods. It’s necessary to fully implement the educational policy of “simultaneous development of five educations and integration of five educations”, integrate “online teaching platforms, virtual simulation teaching platforms, and ideological and political education platforms”, build a four-in-one linkage teaching mechanism of “teaching classroom, social classroom, online classroom, and spiritual classroom”, and cultivate outstanding pediatric nursing talents with profound cultural heritage and exquisite professional skills.

Key words: integration of five educations; traditional Chinese culture; vocational education; pediatric nursing; talent training