

系统论下“课程思政”与职业技能竞赛的融合探究

顾元超

(浙江金融职业学院会计学院,浙江杭州 310016)

[摘要]“课程思政”着力于将思想政治教育贯穿于“岗课赛证”综合育人模式的各个维度,但在职业技能竞赛领域,少数观念认为“课程思政”影响竞赛效率,功利性思维弱化了职业技能竞赛中“课程思政”的“桥梁”作用。文章从系统论观点出发,探究职业技能竞赛系统要素与连接关系,发现“课程思政”融合于职业技能竞赛能构成增强回路,缩短滞后效应,促进“三教改革”在职业技能竞赛领域落地,有利于培养一批积极向上、精益求精、富有创新意识和工匠精神的职业人才。

[关键词]系统要素;连接关系;职业技能竞赛;课程思政

[作者简介]顾元超(1994—),男,浙江嘉兴人,浙江金融职业学院会计学院讲师,管理学硕士,研究方向:职业教育理论、财务管理领域教育。

[基金项目]本文系浙江金融职业学院2024年度校级科研项目“产教融合视角下打造高素质劳动者机制研究”(项目编号:2024YB24);浙江省2023年课程思政教学研究项目“‘大数据与财务管理’专业课程思政元素及其应用研究”。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0205013>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

中国职业教育维系着技能人才培养的重要使命,是国民教育中不可或缺的重要组成部分。职业教育在长久发展过程中,逐步规范、完善,直到现阶段的“跨界融合”实践样态。其中“融合”的重要表现样态一种是“岗课赛证”深度融合,另一种是“课程思政”深度融合,在这两种融合样态中,职业技能竞赛是重要抓手,学生参与职业技能竞赛不仅能够锻炼专业知识技能,在竞赛培训和比赛中实现与岗位职责、课程体系、技能证书或“1+X”证书结合,还能提升其职业核心素养,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养符合社会主义建设需求的高素质技能人才,以达到“课程思政”的深度、无形渗透的作用。由此可见,职业技能竞赛作为“岗课赛证”与“课程思政”对接的“桥梁”,承担着“以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛教结合”的重要任务。

然而在教学实践中,各院校为准备以全国职业院校技能大赛为轴心的各级赛事时,往往采用压迫式的高强度学习策略或技能训练策略,在备赛周期中,更加突出技能优先,在“专”和“精”上不断下苦

工,甚至采用封闭式教学与培养方式,在竞赛窗口期内只关注竞赛有关技能,排除包括思政课程在内的一概显性“无关”课程。由此有部分教师可能认为在“赛”中持续对接与融合“课程思政”是一种负担、不直接影响竞赛结果,反而影响竞赛效率,功利性的思维模式导致对“课程思政”避之不及,大大弱化职业技能竞赛中“课程思政”的“桥梁”作用。基于此,本文以系统论观点出发,在系统论框架中着重探究职业技能竞赛备赛中的系统要素和连接关系,以系统的角度找寻“课程思政”的合适“接口”,推动学生形成优良职业素养,培养一批积极向上、精益求精、富有创新意识和工匠精神的职业人才,进一步推动在职业技能竞赛方向上的教育教学改革。

一、职业技能大赛的系统论框架

系统论为研究“系统”的科学,即对各门具体科学的系统进行科学的理论研究。虽然该定义主要适用于数学上的反映,但系统的定义也可以确定为处于一定相互关系中的与环境发生关系的各组成部分的总体。职业技能竞赛自然具备发生环境和相互关系,因此也可用系统论的方法,研究职业技

能竞赛与“课程思政”在相互关系中的互动。

(一)职业技能竞赛的表象与系统

为简化系统论的分析框架,此处的系统为一组相互连接的要素。基于此,系统中存在两个关键词:要素及连接关系。系统即为各项要素与连接关系相乘。职业技能竞赛的备赛与运作就如同一个“黑箱”,“黑箱”这个系统是如何运作的,就是透过表象,寻找到其中的各项要素及连接关系(如图1所示)。这些要素与连接关系构成系统的五种模块:变量、因果链、增强回路、调节回路和滞后效应。

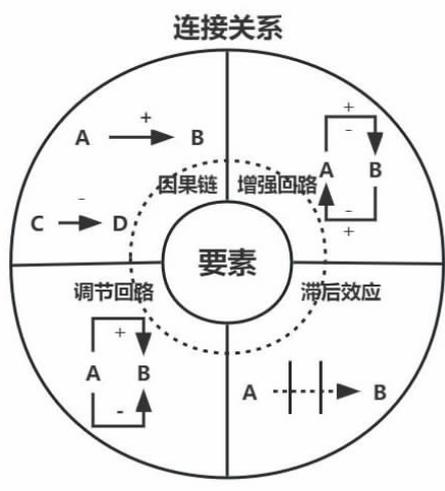


图1 系统构成图

各项要素即是“变量”,以职业技能竞赛的备赛与运作为系统,“变量”总结为竞赛辅导教师、竞赛辅导教材、竞赛辅导教法。“连接关系”包括因果链、增强回路、调节回路和滞后效应。在四种连接关系中,因果链指代变量之间的增强或者减弱关系,具体包括增加和减弱两种情况,例如“变量”中具有丰富竞赛指导经验的教师团队,往往具有良好的备赛质量,就能结合比赛要求开发出优质的竞赛辅导教材。反之,没有经验的竞赛辅导教师或缺乏责任心的团队,对学生竞赛辅导教材的推陈出新就十分有限,这就是由“变量”的不同而导致的对因果链所形成的“连接关系”的影响。

增强回路是两条增强或者减弱的因果链,首尾相连,形成回路,其中“因”增强“果”,“果”又增强“因”的,叫正向增强回路;“因”减弱“果”,“果”又减弱“因”的,为负向增强回路。例如“变量”中的竞赛辅导教法,合适的教法会导致职业技能竞赛的备赛与运作顺畅,学生成绩循序提高,以最终达到理想成绩的“果”,好的结果又会验证“变量”中竞赛辅

导教法的准确性,从而总结提升更优质的教法,进一步促进下一阶段或下一批学生的技能竞赛结果,这种“马太效应”即为正向增强回路,反之则为负向增强回路。

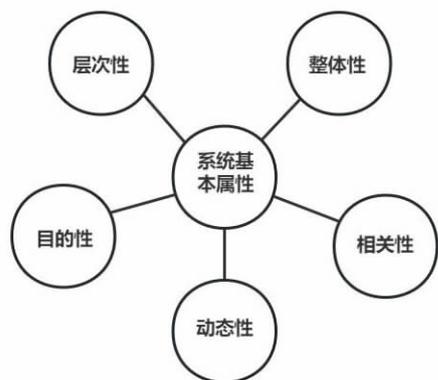
最后一种连接关系为滞后效应。因果关系不是瞬间连接,回路也不是瞬间闭合,它们之间的时间差,即为滞后效应,例如“变量”中的竞赛辅导教材,“三教改革”中的教材形式多样,传统的纸质教材已无法满足学生的竞赛需求,但教材的开发和研究不是一朝一夕能完成的,现阶段对于教材的开发和研究可能会消耗竞赛辅导教师的大量时间和精力,开发过程的不确定性也可能会导致前一批的竞赛学生无法获得理想的竞赛成绩,职业技能竞赛的备赛与运作可能出现停滞,但对下一阶段或下一批次学生却能获益良多,一旦形成“专利性”的教材,往往能形成一定的技能壁垒,形成对未来赛事的“专利垄断”,但这样的效应需要经过时间的累积,这便是滞后效应。滞后效应,让空间维度上复杂的系统,进一步增加了时间维度上的复杂性。滞后效应,让原因和结果在时空上远离,从而误导判断。

事实上,“课程思政”正是部分基于滞后效应,所带来部分教师认为在“赛”中持续对接与融合“课程思政”是一种负担,不直接影响竞赛结果,反而影响竞赛效率的短视行为。这种短视行为,阻滞了“课程思政”与“岗课赛证”中“赛”的融通,而基于系统论的职业技能竞赛表象与认知,将进一步理清“课程思政”所构成的四种连接上何如影响要素,以及这些要素的变化是否最终有利于职业技能竞赛取得成绩。

(二)职业技能竞赛的系统基本属性

定义的系统简化为一组相互连接的要素,突出要素与连接关系两方面特性,但必须符合系统基本属性的五个方面:目的性、动态性、相关性、层次性、整体性,否则难以构成一个基本系统(如图2所示)。以职业技能竞赛的备赛与运作为系统,其基本属性中的目的性外在表现为竞赛成绩,竞赛成绩以本校历年获得成绩为基准,对标校赛、省赛和国赛的职业教育技能竞赛序列。其基本属性中的动态性外在表现为职业技能竞赛的备赛与运作在时间线上并不是一成不变的,依据每校不同时期的目标不同会导致系统运行上的差异和调整,归纳为基本属性中的动态性。其基本属性中的相关性外在表现为要素之间的相关,竞赛辅导教师、竞赛辅导

教材、竞赛辅导教法三者隶属于“三教改革”范畴,竞赛辅导教师是竞赛项目的“掌舵者”,竞赛辅导教材是竞赛项目的载体,即“掌舵者”脚下的“船体”,而竞赛辅导教法是竞赛项目的核心,是“船体”驶往的方向,职业技能竞赛的备赛与运作需要竞赛辅导教师、竞赛辅导教材、竞赛辅导教法三者相辅相成,这是它们之间相关性的体现。其基本属性中的层次性外在表现为各要素在因果链、增强回路、调节回路与滞后效应的传递,形成连接关系上的不同层次,因果链是构成增强回路或调节回路的基础,而增强回路和调节回路在传递过程中需要时间,又形成了滞后效应,连接关系中首要强调和构筑的核心是因果链,继而层层往下推进,这表现了基本属性中的层次性。其基本属性中的整体性外在表现为各要素、连接关系如齿轮般紧密合作,才能发挥其作用,系统才能按理想规划运行,不管是各要素也好,还是每一种连接关系也好,都缺一不可,都为整体的顺利运行服务。符合系统“五维”基本属性的系统才能运行,作为分析系统职业技能竞赛系统的前提,在建立职业技能竞赛的系统框架基础上,“课程思政”将在四种连接关系上,依次影响不同的要素,而这种影响究竟是有利于系统的运行,继而实现系统目的,还是如部分教师所认为的起负面作用,均需在建立的系统论框架下作进一步分析,来得出结论。



二、“课程思政”在系统论框架中的影响

(一) 强化因果链, 构成增强回路

在职业技能竞赛的系统中,存在三种变量,“课程思政”在竞赛辅导教师、竞赛辅导教材、竞赛辅导教法上的渗透,将构筑三种变量间因果链的增强效应,形成增强回路,进而能提高教师、教材、教法在

职业技能大赛的适用性与针对性,有助于提高竞赛成绩。首先,“课程思政”效应形成的本质要求,在于将社会主义核心价值观教育贯穿至教学的方方面面,遵循立德树人根本任务,解决好“为谁培养人”的根本问题。那么在教师层面融入“课程思政”,归根结底,是通过教师将“社会需要什么样的人才,我们就培养什么样的人才”贯彻执行好,而社会需要什么样的人才,在一定程度上,是需要考虑企业和社会的用人需求的。因此,基于“课程思政”要求,来自企业的实务导师将是竞赛辅导团队的重要组成部分,即竞赛辅导团队要符合“双师型”教师团队的内涵要求。其次,由具备企业实务导师的团队开发的竞赛辅导教材,其必然结果是实务性更强,更贴合技能发展趋势,教材质量更高,更贴近真实工作需求,也更贴近比赛需求。再次,由“双师型”教师团队所开发的工作手册式、活页式新型态教材或仿真工作软件、平台等,在一定程度上需要新的教法与之配合,能激发教法上的改革,在总体趋势上更贴近实务,而职业技能大赛在某种程度上,也以实务工作要求为基础。最后,教师、教材、教法上的层层递进,三种变量因“课程思政”的渗透要求而改变了竞赛辅导团队结构,进而构成了变量之间的多条增强连接关系,多条增强的因果链首尾相连,在职业技能的竞赛系统中形成一条回路,构成了增强回路。增强回路不仅可以提升学生的专业知识技能,还能提升学生的职业核心能力,有助于提高学生竞赛成绩,成绩的提高又强化了原有系统,系统中的竞赛辅导团队积累更多经验,职业技能竞赛与“课程思政”的结合从表层渗透进一步向深层渗透,“课程思政”的内涵也从职业道德、爱岗敬业精神、团队精神进一步深化到工匠精神、制度自信、民族自信,培养爱国主义精神,实现“课程思政”与人才培养的协同效应。

(二) 提升效率值, 缩短滞后效应

部分教师在“赛”中不愿对接与融合“课程思政”其主要原因在于职业技能竞赛的备赛时间紧、要求高、难度大、竞争强,这些客观存在的因素导致职业技能竞赛的辅导团队在辅导与培训过程中注重效率,而“课程思政”的渗透在部分教师看来往往是有损效率的,这样的看法其根本原因在于日常的授课中将“课程思政”看待成了“思政课程”,并将“思政课程”强加硬塞进了日常教学中,而日常教学时间相对宽裕,具备足够的时间和空间供教师安排

所谓“课程思政”,但其本质,不过是两门课程:专业课与思政课的相互叠加,基于这种理解的教师团队自然不愿意在职业技能大赛的备赛中融合“课程思政”。但通过系统中时滞效应的解读分析,发现在职业技能竞赛的备赛中融合“课程思政”不仅不会有损备赛效率,反而有助于提升系统整体效率。

竞赛辅导教师、竞赛辅导教材、竞赛辅导教法是提升竞赛成绩的三个核心要素,在“课程思政”的渗透下,三者构成两条增强因果链,两条因果链首尾相接,形成闭环,即增强回路。但因果链也好,增强回路也罢,闭环不是瞬间形成,中间具有滞后效应所带来的时间差,时间差越长,传递效率越低,“课程思政”所带来的强化因果链,构成增强回路的效果越弱,时间差越短,传递效率越高,课程思政”所带来的强化因果链,构成增强回路的效果越强。“课程思政”的内涵要求首先体现在“双师型”团队,优质的“双师”团队具有楷模作用,与之带来的敬业精神、匠人精神、探究精神、创新精神等能起到言传身教的作用,带动学生提高备赛效率,加快备赛进度,在加快备赛进度的同时,也会提高学生对教材、教法的反馈力度,加深各个备赛阶段的深层次交流,学生的反馈意见会加速优化新形态教材的整理和编著,学生的积极交流又能提供关于教法上的调整、改进。在“课程思政”潜移默化的影响下,教师、教材、教法上的层层递进关系会加快,即使当前备赛阶段或当前批次备赛学生无法使用最新的工作手册式、活页式新形态教材、仿真工作软件和平台,但在一定程度上加快了下一备赛阶段或下一批次备赛学生的使用预期,在系统总体层面上,缩短了回路的时间差,降低了滞后效应,加快了各个环节的效率。从系统的滞后效应角度出发,在“赛”中对接与融合“课程思政”是有助于提高总体效率的。

三、“课程思政”的融合方向

(一) 打造新型态“双师型”教师团队

“课程思政”想要有效地渗透职业技能竞赛,师资模式的改革首当其冲。以“双师”为基础的教师团队,往往从自身角度,首先要起到先锋模范作用,尤其是具有实务工作经验的企业导师,其自身散发的职业素养和职业精神在指导学生过程中,能起到楷模示范作用,激励学生和教师团队开阔思路,精益求精,追求匠人精神。但要想实现上述目的,传统的“双师型”教师模式需推陈出新。《国家职业教育改革实施方案》指出,到2022年,“双师型”教师

占专业课教师的总数要超过一半。事实上,到2020年,该比例在高等职业学校中已然实现,但数量上的提高并不代表质量上的提高。对职业教育“双师型”教师的认定标准较为宽泛,模糊地带较多,导致大部分院校较易实现“双师型”教师指标。为解决质量问题,教育部办公厅印发了《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,可作为原有职业教育“双师型”教师的加强版,因此为应对职业技能竞赛特点,新型态的“双师型”教师需更加突出两方面特质:一是突出政治引领。要求教师具备过硬的立德树人、思想政治素质,能坚定不移地弘扬劳模精神、工匠精神等。二是突出企业实践。以往的“双师”型认定,学校教师考本证书、参与假期实践,就算“双师”型教师,但职业技能竞赛实时追踪新经济、新业态,与之对应的新技术、新工艺、新技能不断推陈出新,仅以教师获取的证书、假期实践作为标准已不能满足需求,因此新型态“双师型”教师团队中最好具有在企业工作的应用型人才,了解产业发展、行业需求和职业岗位变化,并能将这些变化融入教学实践中。

(二) 开发数字化“实战型”教材

“课程思政”的落地需与教材结合。数字化经济时代,大数据、云计算发展迅猛。教材的开发也要体现新经济、新业态特征,而新经济和新业态中蕴含的新时代精神和新时代发展方向、部分行业领域的“弯道超车”态势、爱国主义思想等,是“课程思政”天然融合与价值提升的地方。在教材开发中,通过“课程思政”引导教材突出政策指向。政策指向一方面契合时代精神,另一方面是新技术、新工艺未来的研究方向,不管从哪个维度,对于教材的开发都具有先导性和指向性。新型态“双师型”教师团队本身也具有先决条件,教师团队中的企业人才能提供技术和平台,基于“实战型”开发的技术和平台与实务工作较为接近,不再是以往仿真实训平台上的纸上谈兵。职业技能竞赛本就是基于实务工作开发,技术、平台与职业技能竞赛天然契合,以此为基础,由专业课教师提供经验与方法,两者结合有助于加快数字化“实战型”教材的开发与应用。

(三) 引导探究型“自主式”学习

“课程思政”是引导探究型“自主式”学习的内在催化剂。在传统教法上,教师教与学生学是相对独立的两个过程,交流沟通有限,在职业技能竞赛的中长期备赛中,容易遇到两方面的问题:一是容

易卡在瓶颈期,任凭教师怎么教,学生成绩也很难显著提高;二是容易使学生产生疲惫感,随着学习的深入,效率越来越低。基于以上存在的问题,职业技能大赛的教法有必要进行一定程度的改革,引入“课程思政”,是教法改革的突破方向。在改革教法中,“课程思政”重在激发学生的探究精神、刻苦钻研精神等。新技能、新材料、新专业软件涉及更快的技术重组和知识重组,仅凭老师教什么,学生就学什么,已无法满足高质量的竞赛要求,因此,必须激发学生的主观能动性,在教法上推陈出新,展现未来的工作环境、岗位内容,使学生进一步了解自身专业现状,开阔视野,激发斗志。同时,在教学过程中,将学生自身的拼搏奋斗所能取得的成绩和专业荣誉、学校荣誉挂钩,以内在荣誉感激励学生发扬艰苦奋斗精神,以实现技术和能力孜孜不倦的追求。事实证明,内在的追求往往比外在的督促和教师的灌输更有实效。探究精神、刻苦钻研精神帮助学生打开自主学习大门,自主学习意识的萌芽能有效突破瓶颈期成绩难以提高、长期学习疲惫感

加重等问题。

参考文献:

- [1]王立新,王英兰.“课程思政”视角下高职会计专业课教学改革探讨[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(2):21-24.
- [2]朱强,谢丽萍,朱阳生.财务管理专业“课程思政”的理论认识与实践路径[J].学校党建与思想教育,2019(6):67-70.
- [3]朱德全,石献记.从层次到类型:中国职业教育发展百年[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(2):103-117,228.
- [4]王莉.试论“课程思政”的教育理念在高职院校“三教改革”中的实践路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(6):18-21.
- [5]王晓妮.职业技能大赛培育高职学生工匠精神的途径探索[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(5):49-53.
- [6]张蓝文,王世勇.职业教育技能竞赛人才培养作用的调查研究[J].教育导刊,2022(12):74-82.
- [7]顾元超.“岗课赛证”与课程思政的内涵关系探究[J].教育教学论坛,2022(46):45-48.

Exploring the Integration of “Curriculum Ideology and Politics” and Vocational Skills Competitions from a Systems Theory Perspective

GU Yuan-chao

(College of Accounting, Zhejiang Financial College, Hangzhou Zhejiang 310016, China)

Abstract: The “curriculum ideology and politics” aims to integrate ideological and political education across all dimensions of the “post-class-competition-certificate” comprehensive education model. However, in the realm of vocational skills competitions, some views perceive the “curriculum ideology and politics” as hindering competition efficiency, with utilitarian thinking weakening its “bridging” role. From a systems theory perspective, this paper explores the systemic elements and connection relationships within vocational skills competitions. It reveals that integrating the “curriculum ideology and politics” into competitions can create reinforcing loops, reduce lag effects, and promote the implementation of the “Three Educations” reform (pertaining to teachers, teaching materials, and teaching methods) in the competition domain. This integration is conducive to cultivating a cohort of professional talents who are motivated, excellence-driven, and possess innovative consciousness and craftsmanship spirit.

Key words: system elements; connection relationships; vocational skills competitions; curriculum ideology and politics