

AI 赋能视角国内中学英语公开课教学发展趋势研究

杭丽琴

(安庆师范大学外国语学院,安徽安庆 246052)

[摘要]文章以知网收录的近 1000 篇国内中学英语公开课相关研究论文作为研究对象,主要采用文献整理法、文本分析法和比较研究法,从 AI 赋能视角对国内中学英语公开课教学进行发展趋势预测。我们认为:一,中学英语公开课教学内容智能化与个性化,充分融入与人工智能相关的科技、文化和社会议题;二,中学英语公开课教学方法互动化与游戏化,利用 AI 驱动英语学习,提高课堂的趣味性和参与度;三,中学英语公开课教师角色转型,转变为学习的引导者、促进者和合作者;四,中学英语公开课评价方式多元化与过程化,不再仅仅关注学生的考试成绩,而是更加关注学生的学习过程、能力和素养。

[关键词]中学英语;公开课;智能化;个性化;教师角色;学习过程

[作者简介]杭丽琴(2001—),女,江西上饶人,安庆师范大学外国语学院教育学硕士,研究方向:应用语言学、外语教学法。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0205014>

[中图分类号] G633.41

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

中学英语公开课是中学英语教师展示教学水平、交流教学经验、提升教学能力的重要平台。长期以来,对公开课的研究主要集中在教学理念、教学设计、教学方法等方面。然而,随着人工智能技术的快速发展,教育领域也迎来了前所未有的机遇与挑战。如何将 AI 技术融入中学英语公开课,实现教学内容的智能化与个性化,提升教学方法的互动化与游戏化,促使教师角色转型,以及实现评价方式的多元化与过程化,成为当前中学英语公开课改革的重要议题。

本文以上文发展态势为基础,结合教育部原教育司司长王文湛关于提问面向全体学生的要求,以及傅镜霖(2012)、戴启兵(2016)、赵进(2018)、王雪英(2014)、冯光君(2012)、王艳(2013)、韦森(2023)、高晓飞(2023)、居庆玲(2014)、刘锦(2022)等学者的相关研究,深入探讨 AI 赋能下中学英语公开课在教学内容、教学方法、教师角色、评价方式等方面的创新变革,旨在为中学英语公开课的改革提供理论参考和实践指导。

一、AI 赋能下中学英语公开课的教学内容智能化与个性化

传统的英语教学内容往往偏重于课本知识的讲解和语法规则的记忆,缺乏与现实生活的联系,难以激发学生的学习兴趣。而 AI 技术能够帮助中

学英语公开课实现教学内容的智能化与个性化,充分融入与人工智能相关的科技、文化和社会议题,从而提高学生的学习积极性和学习效果。

AI 技术已经渗透到我们生活的方方面面,从智能家居到自动驾驶,从医疗诊断到金融分析,AI 的影响无处不在。因此,中学英语公开课的教学内容应该紧跟时代发展,引入 AI 相关的科技、文化和社会议题。

1. 科技议题。可以介绍 AI 的基本概念、发展历程和应用领域,例如机器学习、自然语言处理、计算机视觉等。通过阅读、讨论、辩论等方式,引导学生了解 AI 技术的优势和局限性,以及其对社会的影响。

2. 文化议题。可以探讨 AI 对文化艺术的影响,例如 AI 作曲、AI 绘画、AI 写作等。通过欣赏 AI 创作的艺术作品,引导学生思考 AI 与人类创造力的关系,以及 AI 对传统文化的挑战和机遇。

3. 社会议题。可以探讨 AI 对就业、伦理和社会公平的影响,例如 AI 替代人工、AI 偏见、AI 伦理等。通过案例分析和小组讨论,引导学生思考 AI 带来的社会问题,以及如何应对这些问题。

通过引入 AI 相关的科技、文化和社会议题,中学英语公开课不仅能够拓宽学生的知识视野,提高他们的跨文化交流能力,还能够培养他们的批判性思维 and 创新能力,从而更好地适应未来社会的发展。

王文湛指出,传统的公开课往往只关注优等

生,忽略了中差生的需求。而AI技术能够根据学生的学习基础、学习风格和学习兴趣,为他们提供个性化的学习内容,从而满足不同学生的需求。例如:

1. 基于学习基础的内容分层。AI平台可以根据学生的英语水平,自动调整学习内容的难度和深度。对于基础薄弱的学生,可以提供更简单的词汇和语法,以及更详细的解释和示例。对于基础较好的学生,可以提供更复杂的文章和更具挑战性的任务。

2. 基于学习风格的内容呈现。AI平台可以根据学生的学习风格,选择不同的内容呈现方式。对于视觉型学习者,可以提供更多的图片、视频和图表。对于听觉型学习者,可以提供更多的音频和语音内容。对于动觉型学习者,可以提供更多的互动式活动和游戏。

3. 基于学习兴趣的内容推荐。AI平台可以根据学生的学习兴趣,推荐相关的学习内容。例如,如果学生对体育感兴趣,可以推荐与体育相关的英语新闻、文章和视频。如果学生对音乐感兴趣,可以推荐与音乐相关的英语歌曲、歌词和访谈。

通过个性化的内容定制,中学英语公开课能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效率,并帮助他们更好地掌握英语知识和技能。正如傅镜霖(2012)所指出的,实际教学中,教师要依据课程标准的要求,正确对待学生的个体差异,根据学生的不同特点,分层次进行教学,力求使英语教学具有针对性,使每一个学生在原来的基础上都尽可能有所提高,从而全面提高教学质量。

二、AI赋能下中学英语公开课的教学方法互动化与游戏化

传统的英语教学方法往往以教师讲授为主,学生被动接受,缺乏互动性和趣味性。而AI技术能够提升教学方法的互动化与游戏化,利用AI驱动英语学习,提高课堂的趣味性和参与度。

AI技术可以提供各种互动式的教学工具。例如:

1. AI语音助手。AI语音助手可以帮助学生进行口语练习,提供实时的语音反馈和纠正。学生可以通过与AI语音助手对话,提高他们的口语流利度和准确性。

2. AI聊天机器人。AI聊天机器人可以帮助学生进行语法和词汇练习,提供个性化的指导和建议。学生可以通过与AI聊天机器人对话,提高他们的语法和词汇运用能力。

3. AI写作助手。AI写作助手可以帮助学生进行写作练习,提供实时的语法和拼写检查,以及修改建议。学生可以通过使用AI写作助手,提高他们的写作水平和表达能力。

这些AI驱动的互动工具不仅能够提高学生的学习效率,还能够增强他们的学习兴趣,从而激发他们的学习积极性。

1. 语言学习游戏。AI驱动的语言学习游戏可以将英语知识融入各种游戏场景中,例如角色扮演游戏、解谜游戏、策略游戏等。学生可以通过玩游戏的方式,学习英语词汇、语法和表达方式。

2. 在线竞赛平台。AI驱动的在线竞赛平台可以组织各种英语竞赛活动,例如词汇竞赛、语法竞赛、口语竞赛等。学生可以通过参与竞赛活动,提高他们的英语水平和竞争意识。

3. 虚拟现实学习环境。AI驱动的虚拟现实学习环境可以为学生提供沉浸式的英语学习体验。学生可以在虚拟现实环境中进行口语练习、角色扮演和情境模拟,从而提高他们的英语应用能力。

通过游戏化教学,中学英语公开课可以有效地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力,并帮助他们更好地掌握英语知识和技能。正如高晓飞(2023)所认为的,以学生为主体的核心是学生学习的主动性。只有学生主动积极地参与课堂学习,才能够真正发挥其主体性。

三、AI赋能下中学英语公开课教师角色转型

传统的英语教学中,教师的角色是知识的传授者和课堂的管理者。而在AI赋能下,教师的角色需要转型,转变为学习的引导者、促进者和合作者。

AI技术可以提供丰富的学习资源和个性化的学习路径,教师需要引导学生利用这些资源,制定自己的学习计划,并进行自主学习。例如:引导学生选择合适的学习资源。教师可以根据学生的学习基础和学习兴趣,推荐合适的AI学习平台、在线课程和学习材料。

比如,引导学生制定个性化的学习计划。教师可以帮助学生制定详细的学习计划,包括学习目标、学习内容、学习时间和学习方法,引导学生进行自主学习。教师可以鼓励学生利用AI工具进行自主学习,例如口语练习、语法练习和写作练习。

AI技术可以提供各种互动式的学习工具和协作平台,教师需要促进学生之间的互动和合作,共同解决问题,共同进步。例如:

1. 组织小组讨论。教师可以组织学生进行小组讨论,共同探讨AI相关的科技、文化和社会议题。

2. 组织项目合作。教师可以组织学生进行项目合作,例如制作AI相关的演示文稿、视频或网站。

3. 利用在线协作平台。教师可以利用在线协作平台,例如Google Docs、Microsoft Teams等,促进学生之间的交流和协作。

AI技术是一个不断发展的新领域,教师也需要不断学习和探索。教师可以与学生共同学习AI知识,共同探索AI的应用,共同进步。例如:参加AI培训课程。教师可以参加AI相关的培训课程,学习AI的基本概念、技术和应用。再如,与学生共同探索AI工具。教师可以与学生共同探索各种AI学习工具,例如AI语音助手、AI聊天机器人和AI写作助手。还有,共同研究AI教学方法。教师可以与学生共同研究AI驱动的教学方法,例如互动化教学、游戏化教学和个性化教学。

通过教师角色的转型,中学英语公开课可以更好地发挥AI技术的优势,提高学生的学习效果,培养学生的创新能力。

四、AI赋能下中学英语公开课的评价方式多元化与过程化

传统的英语评价方式往往以考试成绩为主,忽略了学生的学习过程、能力和素养。而在AI赋能下,评价方式应该多元化与过程化,不再仅仅关注学生的考试成绩,而是更加关注学生的学习过程、能力和素养。

AI技术可以提供各种评估工具,可以综合评价学生的各项能力,例如:

1. 语言能力评估。AI语音识别技术可以评估学生的口语流利度和准确性。AI自然语言处理技术可以评估学生的阅读理解能力和写作能力。

2. 认知能力评估。AI机器学习技术可以评估学生的批判性思维能力和解决问题能力。

3. 社会情感能力评估。AI情感分析技术可以评估学生的学习态度和团队合作能力。通过多元化评价,中学英语公开课可以更全面地了解学生的学习情况,为他们提供更个性化的指导。

AI技术可以记录学生的学习过程,并提供实时的反馈和评估。教师可以根据学生的学习过程,了解他们的学习习惯和学习方法,并及时调整教学策略。记录学生的学习行为。AI平台可以记录学生的学习时间、学习内容和学习成绩。提供实时的反馈。AI平台可以根据学生的学习情况,提供实时的反馈和建议。评估学生的进步。AI平台可以根据学生的学习成绩,评估他们的学习进步。

通过过程化评价,中学英语公开课可以更好地了解学生的学习情况,及时发现问题,并采取相应的措施,从而提高学生的学习效果。正如戴启兵(2016)所指出的,教师要进行多元教学评价,做到真正面向全体。

五、结论

人工智能技术为中学英语公开课的创新发展

提供了前所未有的机遇。通过AI赋能,中学英语公开课可以实现教学内容的智能化与个性化,充分融入与人工智能相关的科技、文化和社会议题;提升教学方法的互动化与游戏化,利用AI驱动英语学习,提高课堂的趣味性和参与度;促使教师角色转型,转变为学习的引导者、促进者和合作者;以及实现评价方式的多元化与过程化,不再仅仅关注学生的考试成绩,而是更加关注学生的学习过程、能力和素养。然而,将AI技术融入中学英语公开课也面临着一些挑战,例如:技术挑战、师资挑战、伦理挑战等。尽管存在挑战,但我们相信,随着AI技术的不断发展和完善,AI赋能下的中学英语公开课必将迎来更加美好的未来。

参考文献:

- [1]傅镜霖.基于一堂英语公开课的教学有效性的思考[J].英语新世纪,2012(3):52-53.
- [2]戴启兵.“透视”高中英语公开课,助推青年教师专业成长[J].教育观察(下半月),2016,5(7):109-110,112.
- [3]赵进.用因材施教的方法来改善高中英语写作教学[J].校园英语,2018(12):214.
- [4]王雪英.定向选择,因材施教——分层教学法在高中英语教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2014,11(12):115.
- [5]冯光君.高中英语语法公开课课堂微操控技巧探究[J].英语教师,2012,12(8):21-25,32.
- [6]王艳.创建以学生为主体的高中英语课堂——一节阅读公开课的教学反思[J].课程教育研究,2013(14):104.
- [7]韦森.坚持以学生为主体教育观,践行初中英语新课标理念[J].新教育,2023(25):62-64.
- [8]高晓飞.探究以学生为主体的高中英语课堂教学模式[A].教学质量研究网络论坛——信息化理论与教育发展分论坛论文集(二)[C].北京:中国管理科学研究院教育科学研究所,2023:165-167.
- [9]居庆玲.对一节高中英语阅读公开课的反思[J].中学生英语(高中版),2014(33):18-19.
- [10]刘锦.创设课堂亮点,突破教学重难点[J].天津教育,2022(7):59-60.
- [11]陈建红.浅谈高中英语公开课“闹中取静”对策[J].校园英语,2015(36):169.
- [12]陈则航.义务教育英语课程中的思维品质培养[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022(5):12-19.
- [13]陈则航,王蔷,钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程·教材·教法,2019,39(1):91-98.
- [14]马娜.初中英语公开课中不该犯的失误[J].科技资讯,2020,18(16):164-165.
- [15]秦华.浅谈英语公开课之要素[J].中学生英语,2019(46):18.
- [16]孙勇.英语公开课的价值取向与评议原则[J].辽宁

教育,2016(9):36-39.

[17]孙立宗. 师生互动,合作探究——高中英语阅读教学策略探索[J]. 吉林广播电视大学学报,2023(5):135-137.

[18]杜海玲. 对新课改下如何上好一堂高中英语公开课的几点思考[J]. 新课程(中),2015(12):274.

[19]方仙来. 新课改背景下公开课的问题及认识[J]. 教学与管理,2022(4):33-35.

[20]管海霞. 英语课堂教学中师生互动的方式及有效性研究[J]. 学周刊,2023(35):103-105.

[21]郭华. “教与学永远统一”再认识——教学认识论的视角[J]. 四川师范大学学报(社会科学版),2017,44(1):75-83.

[22]韩国海. 中小学公开课的历史沿革及其思考[J]. 课程·教材·教法,2011,31(9):17-22,8.

[23]黄尧颖. 对高中英语“公开课”的思考[J]. 新课程研究(下旬刊),2015(10):16-17.

[24]葛文山. 与青年教师谈如何开设英语公开课[J]. 中小学外语教学(小学篇),2011,34(7):1-6.

[25]甘晓敏. 论教师在公开课中的情感劳动[J]. 教育理论与实践,2023,43(29):39-42.

[26]华蕾. 由一堂公开课谈以课堂设问促进思维品质发展[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(11):68-69.

[27]刘国辉. 现行公开课的弊端及对策[J]. 内蒙古教育,2009(17):28-30.

[28]刘娟. 成功的高中英语公开课的评价标准与反思[J]. 中学生英语,2018(32):69.

[29]刘娟. 从年青教师的角度谈如何上好高中英语公开课[J]. 中学生英语,2015(2):102.

[30]刘美琳,王海玲. 高中英语公开课中的误区及原因分析[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2014,16(2):74-79.

[31]刘旭,苟晓玲. 从摇摆到统一:教与学的关系辨正[J].

现代大学教育,2021,37(2):16-23,111.

[32]王玲玲. 高中英语阅读课课堂活动分析[D]. 南京:南京师范大学,2011.

[33]王秀萍. 如何上好高中英语公开课探究[J]. 北方文学(下半月),2012(9):192.

[34]王艳. 数字教育时代教学评价面临的挑战和创新策略[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2023(12):19-21.

[35]王铁普. 公开课的话语资源、情感资源与考评资源分布——兼论公开课异化问题的解决[J]. 教育理论与实践,2018,38(5):42-44.

[36]吴春舫. 创设情境 依托语篇 回归语用——对一节市级语法复习公开课的教学案例分析[J]. 福建基础教育研究,2016(7):84-85,89.

[37]解冰,高瑛,郭婷嘉. 基于 FIAS 系统的高中英语课堂师生互动行为研究[J]. 基础外语教育,2017,19(2):3-12,108.

[38]张世建,薛代红. 高中英语公开课中预设与生成的关系[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2014,16(2):64-68.

[39]朱中易,陈意德. 国内公开课发展的困境与应对策略回顾[J]. 教学与管理,2020(36):10-14.

[40]杨静怡. 英语公开课导入的“要”与“不要”——观摩第十届高中英语课堂教学比赛有感[J]. 读与写(教育教学刊),2019,16(7):98-99,111.

[41]张明. 在高中英语阅读教学中培养学生的批判性思维能力——以一节阅读公开课为例[J]. 云南教育(中学教师),2017(Z2):31-34.

[42]张世建. 让英语阅读指向文本深处——从两节市英语公开课的同课异构想到的[J]. 江苏教育研究,2015(Z2):33-37.

[43]曾庆松,梁岩. 教学“教”与“学”分离问题的探究[J]. 现代职业教育,2019(29):10-11.

Research on the Development of Public English Lessons in Domestic Middle Schools under the Perspective of AI Empowerment

HANG Li-qin

(School of Foreign Languages, Anqing Normal University, Anqing Anhui 246052, China)

Abstract: Based on a study of nearly 1000 research papers on public English lessons in domestic middle schools, indexed by China National Knowledge Infrastructure (CNKI), this paper employs literature review, text analysis, and comparative research methods to reflect on and summarize public English lesson teaching in Chinese middle schools from multiple dimensions. Our findings suggest: Firstly, the teaching content of public English lessons in middle schools is becoming more intelligent and personalized, fully integrating technology, culture, and social issues related to artificial intelligence. Secondly, the teaching methods are increasingly interactive and gamified, leveraging AI to drive English learning and enhance classroom engagement and fun. Thirdly, the role of the teacher in public English lessons is transforming to become a facilitator, promoter, and collaborator in learning. Fourthly, evaluation methods are becoming more diversified and process-oriented, focusing not only on students' exam scores but also on their learning process, abilities, and qualities.

Key words: middle school English; public lesson; intelligentization; personalization; teacher role; learning process