

# 数字新农力:解锁村干部计算机素养“数字密码”

叶孟财<sup>1</sup>,祝武标<sup>1</sup>,游林伟<sup>2</sup>

(1. 浙江广厦建设职业技术大学继续教育学院,浙江东阳 322100;

2. 四川工程职业技术大学软件工程学院,四川德阳 618000)

**[摘要]**在信息技术重塑农村生产生活方式的当下,新质生产力蓬勃发展,提升村干部计算机素养对乡村振兴和基层治理现代化意义重大。本研究以新质生产力为视角,剖析其内涵及计算机素养在其中的核心作用,运用普查数据、问卷调查与访谈等方法,从多维度揭示村干部计算机素养现状,包括能力分层、结构性矛盾、操作与网络应用能力、信息安全意识及地区、年龄、学历差异。研究提出通过政策引领、多元培训模式、“Villager”平台赋能、“Villager”技能证书考核激励等路径提升素养。

**[关键词]**新质生产力;数字新农力;村干部;计算机素养

**[作者简介]**叶孟财(1997—),男,浙江绍兴人,浙江广厦建设职业技术大学继续教育学院助教,工学硕士,研究方向:区块链、图像识别、职业教育。祝武标(1984—),男,浙江绍兴人,浙江广厦建设职业技术大学继续教育学院讲师,研究方向:职业教育。游林伟(1996—),男,四川广安人,四川工程职业技术大学软件工程学院助教,研究方向:软件开发、云计算。

**[基金项目]**本文系浙江省成人教育与职业协会基金项目“新质生产力视角下村干部计算机素养提升路径研究”(项目编号:2024-56)结题成果;中国成人教育协会乡村振兴专业委员会2024年度农村教育助力乡村振兴科研规划课题“乡村振兴战略下村干部计算机技能提升的路径研究——以浙东地区为例”(项目编号:NCCJ2024009)结题成果。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/kxwxz0205023>

**[中图分类号]** D638

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [jkw1966@163.com](mailto:jkw1966@163.com)

## 一、研究背景与意义

2025年中央一号文件《关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》以“农业新质生产力”为核心战略,将科技创新与农村改革深度融合,旨在通过技术赋能和制度创新破解乡村发展瓶颈,推动农业农村现代化。文件首次明确“农业新质生产力”的内涵,强调以生物育种、智慧农业、数字化管理等技术驱动传统农业转型升级,并通过政策支持体系强化粮食安全保障能力、巩固脱贫攻坚成果,为乡村振兴注入新动能。

作为政策落地的“最后一公里”,村干部需协调土地改革、技术推广与农户需求,但其计算机素养不足成为制约新质生产力转化的突出短板。智慧农业依赖物联网、大数据分析等技术工具,而部分地区村干部仍存在操作技能薄弱、信息安全意识不足等问题,导致政策资源与基层需求对接不畅。文件虽提出健全乡村治理体系,但未明确基层干部数字能力建设的具体路径。因此,提升村干部计算机

素养既是激活新质生产力的关键抓手,也是实现“顶层设计—基层实践”协同发展的突破口。

## 二、新质生产力驱动下的村干部工作变革的关键驱动力

### (一)深刻领会“新质生产力”的科学内涵

习近平总书记强调:“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。”

新质生产力是先进生产力的全新形态,由技术革命、要素创新配置和产业升级催生。它以劳动者、劳动资料和劳动对象的优化组合为核心,具有强大动能。劳动者需具备高知识和技能水平,如顶尖科技人才、卓越工程师和大国工匠。劳动资料方面,新一代信息技术、先进制造技术等融合应用,使生产工具更智能、高效、低碳。劳动对象则因科技创新而拓展,如数据成为重要生产要素,推动生产率提升。

## (二) 计算机素养在发展新质生产力中的核心作用

计算机素养作为新质生产力的主要构成部分,在新质生产力发展过程中起到了重要的影响,主要包括对计算机的基础操作、处理信息的能力、使用网络的技能等方面,这些方面都是至关重要的。

在信息获取方面,具备良好计算机素养的村干部能够熟练运用各类搜索引擎和信息平台,快速、准确地获取所需信息。在互联网时代,信息海量且繁杂,如何从众多信息中筛选出有价值的内容至关重要。村干部可以通过学习使用高级搜索技巧,如使用布尔逻辑运算符、限定搜索范围等,提高信息搜索的效率和准确性。他们还能够关注权威的农业科技网站、政府政策发布平台等,及时了解国家最新的农业政策、农业科技成果、市场动态等信息,为农村发展提供有力的信息支持。

在处理信息的能力方面,需要电脑的工作就能让村干部通过 Excel、数据库管理系统这些工具把收集来的数据整理分析保存好。以村里土地流转的情况为例,村干部能用表格软件把地块面积、价钱、流转时间什么的信息详细记下来分析,还能用做柱状图折线图的方式直接看出流转的趋势和分布,这样村里制定土地政策时候就有数据可以参考。同时,利用数据库管理系统可以对村民的基本信息、家庭经济状况等进行分类存储和管理,方便随时查询和调用,提高工作效率。

计算机素养还表现在网络应用方面,村干部应该用网络平台进行销售农产品、推广乡村旅游业等,这样能扩展农村经济的渠道。他们可以通过使用淘宝、拼多多这些电商平台开农产品的网店,然后把村里特产卖到更多地方去;通过社交媒体平台,如微信公众号、抖音、小红书等,发布乡村旅游的宣传信息,吸引更多游客前来观光旅游。网络应用能力还包括利用视频会议软件与上级部门、专家学者进行远程沟通和交流,及时解决工作中遇到的问题。

在决策能力方面,计算机素养让村干部在制定决策时有更多科学依据。因为对大量数据进行分析处理之后,村干部能更精准把握农村发展的现状和趋势,这样就能做出更合理有效的决策方案。比如说搞农村产业开发时,村干部通过分析市场数据,可以知道各种农产品的市场需要和价格变化,再根据村里具体情况选出合适的产业项目,这样既不会跟着别人乱投资,也不会浪费资源。计算机素养还使村干部能够利用数据分析工具对决策的效果进行评估和预测,及时调整决策方案,提高决策

的科学性和有效性。

## 三、村干部计算机素养现状的多维度分析

(一) 村干部计算机素养现状三维透视(2025年数据基准)

### 1. 能力分层图谱(基于全国抽样调查)

村干部计算机素养现状如表1所示:

表1 村干部计算机素养现状

素养层级	占比	典型表现	政策对标缺口
基础操作层	58.3%	使用微信、WPS 基础功能	未达到《数字乡村标准》初级要求
专业应用层	2.1%	GIS 统计数据可视化工具	部分满足智慧农业管理需求
创新赋能层	12.6%	村级数据库、智能设备	超额完成数字治理考核指标

▲数据来源:《中国农村数字化人才白皮书》(2025)

### 2. 结构性矛盾剖析

国务院发展研究中心(2024)数据指出,有72%经过数字培训的村干部实际上用不上学的东西。比如有些村里办公其实只用 Excel 这些简单软件,但培训还在教 Python 编程、大数据分析这些高级东西,浪费了资源。这种情况在穷地方特别明显——比如中国信息通信研究院2025年调查发现,藏区45%的村还在用纸记录,数字系统只有不到30%装了,部分村级设备仅支持基础办公软件,无法匹配培训内容中的高阶技术需求。

社科院(2025)调查报告显示,在超过50岁的村干部中,只有14.7%可以自己操作政务平台,比35岁以下的村干部要少51%。年纪大的干部因为思想比较固定,他们对于智能设备接受度不高,有些人还得靠家里年轻人帮忙才能用,这样工作效果就变低了。某村支书反映,村内老年干部因不熟悉数字化工具,无法有效对接智慧农业系统,导致政策落地滞后。

工信部(2025)统计显示,全国17.3%的行政村尚未实现5G覆盖,偏远地区物联网设备(如环境监测传感器)因网络延迟难以实时传输数据,制约精准治理。同时,村级数字服务中心人均终端保有量仅0.4台/人,远低于城市社区的3.2台/人(国家统计局,2025),部分村庄甚至依赖村干部私人设备处理公务,存在数据泄露风险。

### (二) 村干部计算机基本操作能力现状剖析

在电脑基础操作这方面,大部分村干部们都会进行简单开关电脑,或者打开保存文件这种操作,但还是有些人不太会弄。比如说问卷里“能不能熟

练开关电脑”这个问题,有约80%的村干部他们自己说可以熟练操作,不过还是有差不多20%的村干部觉得不太熟练或者搞不定。在处理文件这个问题上,只有大概10%的村干部能比较好地使用Word、Excel软件来做文档编辑和数字处理,比如做表格或者写材料,另外有45.23%的人只会打打字,至于那些复杂的函数或者数据整理筛选这些功能就基本不会使用。有个村干部在聊天时说:“我虽然能打开文件,但要做复杂的排版和计算这种,我就不会弄了,每次都得找别人帮忙。”这表明,部分村干部在计算机基本操作技能上还有很大的提升空间,需要进一步加强培训。

### (三)村干部网络应用能力现状与提升需求

在网络应用能力上,虽然多数村干部会上网查信息,但他们在网络交流和处理工作方面还差得很远。数据显示,会用百度搜索农业技术或市场行情资料的村干部占35.23%,会用微信、QQ这些软件跟村民聊天、发通知和村里事情的达到65.43%。至于网上办公方面,只有12.37%的村干部能用钉钉或者腾讯文档这类平台传文件、安排会议,比如用腾讯文档一起改材料或者开视频会议这些。有个接受采访的村干部说:“我知道上网查资料,但那些办公软件太麻烦,完全搞不懂。”这些都说明村干部们用网络的水平和范围还需要进步,应该多搞点培训班,让他们提升上网办事的本事,这样才能跟上现在网络时代的工作要求。

### (四)村干部信息安全意识影响因素与强化路径

信息安全意识属于村干部计算机知识的重要构成方面。根据调查显示,很多村干部对信息安全意识的认识不够,存在着信息泄露风险的情况。在问卷里,当问题提到“是否知道信息安全有多重要”时,有72.45%村干部回答知道,但具体工作时,仍然有15.43%村干部出现设置简单密码、随便连陌生Wi-Fi这些危险操作。比方讲某些村干部因为记性不好,把密码设置成简单数字的组合,比如“123456”或者生日日期这种,这样的密码很容易被盜,引发信息外泄。采访时有村干部说:“搞复杂密码太费事,反正也没碰到过被盜的情况,就没放在心上。”这说明部分村干部信息安全意识不足,应该多搞信息安全相关的培训工作,这样能让他们的防范意识更好,同时也能维护好村民个人隐私和村集体的重要数据不被泄露。

### (五)村干部计算机素养的差异分析:地区、年龄与学历维度

不同地方、不同岁数和不同学历的村干部在用电脑的水平上差异很大。从地方上看的话,一般来

说发达地区村干部的计算机素养要比经济差的地方高。在发达地区,因为基础条件好,网络资源多,所以村干部平时用电脑的机会多,他们的计算机操作能力和网络应用能力相对较强。但是在经济不太好的地方,设备不够,网络信号不稳定,导致村干部平时不怎么用电脑,所以他们的计算机素养就低好多。调查问卷里显示,发达地区会用办公软件的村干部比例有72.34%,可是经济欠发达地区只有27.66%的人会用。

年龄差异方面,年轻村干部的计算机素养普遍都比年纪大的好。年轻的村干部们接受新东西的能力比较强,对电脑和网络方面的学习兴趣也更高,他们在学校的时候都学过一些电脑课,所以操作电脑和上网这些方面更熟练。而那些年龄比较大的村干部由于工作上年龄的关系,学习的能力相对要差一些,学习新东西的速度也比较慢,再加上以前的工作对电脑的依赖也不高,所以他们的计算机素养就相对要低一些。采访时候有个年轻村干部说:“我平时用电脑和手机上网很多,各种软件和网络工具都挺熟的,这样干活也更方便。”不过有个年龄大的村干部就说:“我对电脑不太会,学起来费劲,好多功能都不懂怎么用。”

在学历不同的村干部之间,计算机能力也有差距。高学历的村干部因为在学习过程中积累了更多知识技能,对于电脑的理解和操作能力更好。然后学新技术的时候他们学得更快,工作中用电脑解决问题也更厉害。而学历低的村干部可能因为学得少,学电脑知识时候会遇到更多麻烦,导致他们的计算机能力不太好。根据调查数据,有大专以上学历的村干部能用电脑做数据分析的有35.72%,但是高中以下学历的反而达到了64.28%。

## 四、村干部计算机素养进阶新路径

### (一)政策引领:为村干部计算机素养提升锚定方向

政策推动对提高村干部计算机素养过程中起到很重要引导作用。通过出台合理政策,能给村干部计算机能力提升明确目标和方向,让各种培训和应用工作能有顺序地开展。比如《村干部计算机素养提升行动计划》这个文件,里面具体写了从培训内容怎么定、用什么培训方法,到时间怎么控制以及任务怎么分配这些内容。培训内容方面既有电脑基础知识、又有办公软件使用,还包括网络安全知识这些领域,满足村干部各种工作环境的需要。在时间节点方面,明确规定了在计划实施的前三个月内完成计算机基础知识的普及培训,接下来的三个月着重进行办公软件的深度应用培训,最后一个

月进行综合考核和总结评估。在任务分工上,由当地政府的农业农村部门负责统筹协调,教育部门组织专业教师进行授课,财政部门保障培训资金的落实,各部门各司其职,协同推进。

实际在操作中某些地方的政策没有完全落实到位。有的地方虽然制定政策了但在实际操作时,缺少监督考核,使得培训变成表面文章,村干部不太愿意参加所以效果不好。还有的地方政策太笼统,没有充分考虑到不同地区、不同年龄和学历的村干部的实际需求,一刀切的培训方式难以满足村干部的个性化需求,影响了培训的效果。

(二)多元培训模式:解锁村干部计算机素养提升密码

培训作为提升村干部计算机素养的核心手段,其重要性不言而喻。建立多种形式的培训方式,可以满足他们不同的学习需要,让培训更好有效。线下培训可以面对面教,村干部和老师互动时有问题当场可以问老师。实践操作环节则能够让村干部将所学知识运用到实际工作中,加深对知识的理解和掌握。

在某地区进行的“Villager”技能培训项目里,通过用线下上课和线上学习这两种方式混合的培训方式,效果很好。培训内容的设置上,主要按照村干部们工作中需要的东西,开设了农业生产管理、农村电商怎么做以及管理村务这几个部分。在教农业生产知识的时候,老师教他们怎么用农业的数据分析软件,这样村干部就能明白种庄稼的规律还有市场需要什么,然后可以安排更合理的种植方案。关于农村电商这块,电商专家被请来结合案例和实际操作指导,让村干部学会网上卖东西的窍门和怎么操作电商平台。在村务管理模块中,培训村干部如何使用电子政务系统进行文件处理、信息发布和村民事务管理,提高了村务管理的效率和透明度。

但现在培训工作还是存在一些挑战。有些培训内容和村干部实际工作需求不太相关,结果他们学习的积极性就不高。有的课程太专注讲理论知识了,实际操作的内容没怎么教,培训完了村干部还是不太会应用这些知识。培训师力量不足也是一个突出问题,部分培训教师缺乏农村工作经验,对村干部的实际需求了解不够深入,难以提供有针对性的培训服务。

(三)“Villager”平台赋能:村干部信息处理能力的飞跃

数字化工具和平台在提升村干部信息处理能力方面具有独特的优势。通过利用“Villager”平台

等数字化工具,能帮助做到公开村务、共享信息和资源,从而让工作效率和科学决策都得到提升。在这个平台上村干部们能发布各种村里通知、财务情况和项目进展这些消息,让村民及时知道村里的事情,这样就提高了村务管理透明。同时,平台还提供了信息交流和互动功能,村民可以通过平台提出意见和建议,村干部可以及时回复和处理,促进了干群关系的和谐。

在资源共享方面,“Villager”平台把各种资源,如农业技术资料、市场信息还有政策法规,都放在一个平台上,村干部们可以按照他们自己的需要去查和下载这些材料,获得对农村发展有帮助的信息支持。再说到卖农产品方面,平台还搞了一个电商卖东西的渠道,村干部能帮村民们把自家产的农产品放到网上卖,这样就能让农产品卖到更多地方,农民赚的钱也就更多了。

但是在实际使用过程中,数字化的工具和平台也存在一些问题。比如有的数字工具操作界面设计得比较复杂,村干部学不会,导致他们不愿意用。还有一些地方网络基础建设不好,信号时有时无,这就让数字平台的使用变得困难。数字化工具和平台的安全问题也不容忽视,一旦出现信息泄露等安全事故,将给村民和村庄带来严重的损失。

(四)“Villager”技能证书:激发村干部学习潜能的催化剂

建立科学合理的考核机制,把村干部用电脑能力的提高和工作成绩相联系,这样能更好带动村干部学习。某地区通过设立“Villager”技能等级证书,并将其纳入村干部绩效考核,然后效果就很好。考试内容主要有计算机基础知识、办公软件操作还有上网能力这些方面,然后根据水平不同分成初级、中级和高级三个档次。村干部参加培训考试拿到证书,这个证书级别和考核分数挂钩了,级别高的考核分多,相应的奖励也越丰厚。

通过这种考核激励机制,调动了村干部学电脑技术的积极性,这样他们的业务水平和工作能力得到加强。在实际工作中,那些拿到高级证书的村官已经能用电脑分析处理数据,给村里决策提供了科学依据;还能通过网络卖农产品和推广乡村旅游,给村里挣了钱,为村里带来了经济效益。

## 五、结论与展望

在新质生产力蓬勃发展的时代背景下,提升村干部计算机素养已成为推动乡村振兴和基层治理现代化的关键之举。通过这次研究分析,计算机素养在新质生产力中占据着举足轻重的地位,不只是帮助村干部提高工作速度和决定能力,而且还能推

动农村经济和社会的创新发展。

当前,尽管部分村干部在计算机基本操作、网络应用能力、信息安全意识等方面存在一定的不足,且不同地区、年龄和学历的村干部计算机素养呈现出显著差异,但我们也看到了提升的巨大潜力和空间。通过完善政策支持,加大对农村信息化建设的投入,制定针对性强、切实可行的政策措施,能够为村干部计算机素养的提升提供坚实的政策保障和资源支持;优化教育培训,根据村干部的实际需求和特点,设计个性化、多样化的培训课程,采用灵活高效的培训方式,能够有效提高培训的质量和效果,切实增强村干部的计算机技能;强化数字化应用,大力加强农村数字化基础设施建设,积极推广便捷实用的数字化工具和平台,能够为村干部提供更加高效、智能的工作手段,促进农村工作的数字化转型;完善考核激励机制,建立科学合理、公平公正的考核体系,将计算机素养与村干部的工作业绩、晋升奖励紧密挂钩,能够充分激发村干部学习和提升计算机素养的积极性和主动性。

展望未来,随着信息技术的快速进步和乡村振兴战略全面推行,村干部们的计算机素养水平提高会迎来很多机会还有挑战。我们期望政府部门、社

会各界、村干部等多方共同行动,继续在资金和资源方面支持农村信息化发展,不断更新培训的形式与知识内容,健全数字化应用和考核激励机制中的问题,给村干部们创造更多学习与动手的机会,全面提升村干部的计算机素养和综合能力。相信通过大家齐心协力,村干部们能更好适应信息化时代的发展需要,充分发挥计算机技术对农村工作的优点,为乡村振兴和基层治理现代化的大目标做出更多贡献,绘制出农村繁荣发展的新蓝图。

#### 参考文献:

- [1]王皓玥.科技金融赋能企业提升新质生产力的研究[J].科技经济市场,2024(3):10-12.
- [2]谷业凯,吴月辉.以科技创新引领新质生产力发展[N].人民日报,2025-2-7(1).
- [3]张玉,罗生全.新时代大学劳动教育的文化生态及其系统的建构策略[J].教育与教学研究,2023,37(5):64-78.
- [4]梁梅朵,范周.中国与RCEP伙伴国文化旅游价值共创研究[J].广西社会科学,2023(3):68-76.
- [5]郭宁.河北省分行:以考评促档案管理[J].农业发展与金融,2015(1):96-97.
- [6]徐环斐,高传慧,刘月涛,等.浅谈化工设计课程教学资源库的建设研究[J].化工时刊,2019,33(11):50-53.

## Digital Empowerment in Rural Governance: Decoding the “Digital Key” to Computer Literacy among Village Cadres

YE Meng-cai<sup>1</sup>, ZHU Wu-biao<sup>1</sup>, YOU Lin-wei<sup>2</sup>

(1. College of Continuing Education, Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dongyang Zhejiang 322100; 2. School of Software Engineering, Sichuan Polytechnic University, Deyang Sichuan 618000, China)

**Abstract:** Under the current context where information technology is reshaping rural production and lifestyles, the vigorous development of new quality productive forces has endowed the enhancement of village cadres' computer literacy with significant implications for rural revitalization and the modernization of grassroots governance. From the perspective of new quality productivity, this study analyzes its intrinsic connotations and the pivotal role of computer literacy within this framework. Employing multiple methodologies including census data analysis, questionnaire surveys, and in-depth interviews, the research comprehensively reveals the current status of village cadres' computer literacy across multiple dimensions. Key findings encompass hierarchical competency distribution, structural contradictions, operational and network application capabilities, information security awareness, as well as regional disparities, age-related variations, and educational attainment differences. The study proposes enhancement pathways through policy guidance, diversified training models, empowerment via the “Villager” platform, and motivational mechanisms involving “Villager” skill certification assessments.

**Key words:** new quality productive forces; digital empowerment in rural governance; village cadres; computer literacy