

新时代职业院校劳动教育的实践思考与探索

王泳力

(内蒙古民族幼儿师范高等专科学校马克思主义教研部,内蒙古鄂尔多斯 017000)

[摘要]我国高度重视职业教育系统,并在多个重要场合对职业教育及劳动教育问题进行了深刻论述,明确了劳动教育的重要地位。为了让劳动教育进教材、进课堂、进人心,我们需要采取一系列措施。但是,目前职业院校在实施劳动教育过程中存在一些问题,如劳动育人属性不明显、劳动教育师资条件不足、课程设计缺乏系统性等,这些问题导致了劳动教育与专业建设脱轨。为增强劳动教育在职业院校的实施成效,需系统构建劳动教育课程体系,明确育人导向;强化劳动教育师资队伍建设,建立评价激励机制;打造多维度劳动教育模式,培养“愿劳—善劳—爱劳”的高素质技术技能人才。

[关键词]职业教育;劳动教育;课程教学;实施路径;教育模式

[作者简介]王泳力(1992—),男,内蒙古鄂尔多斯人,内蒙古民族幼儿师范高等专科学校马克思主义教研部讲师,研究方向:马克思主义理论。

[基金项目]本文系2023-1年度内蒙古自治区高等学校科学研究项目研究课题“新时代高职院校大学生工匠精神培育研究”(项目编号:NJSZZX2331)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0205024>

[中图分类号] G71

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

党的二十大报告强调:“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。”习近平总书记多次强调劳动教育在培养社会主义建设者和接班人中的重要作用。2018年9月,在全国教育大会上,习近平总书记提出了需要构建德智体美劳全面培养的教育体系的要求。随后,中共中央、国务院在2020年3月发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确了劳动教育在教育体系中的重要地位。劳动教育是培养德、智、体、美、劳全面发展的合格人才的关键环节,对实现立德树人的根本任务具有深远意义。新时代如何有效地在职业院校开展劳动教育已成为一个重要课题,职业院校应将劳动教育融入思想道德教育、文化知识教育、实训实习等各个环节,以确保学生全面发展。本文旨在探讨职业院校劳动教育的实践方式,以期为推进劳动教育提供参考。

一、新时代加强职业院校劳动教育的重要性

马克思主义认为,劳动是指人们为了实现自身全面自由发展而进行的有目的、有意识的活动,劳

动创造了人本身和对象世界,唯物史观正是“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥”。习近平总书记从马克思主义劳动观和唯物史观出发,指出“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释”。在新时代,加强职业院校劳动教育的重要性不容忽视。劳动教育作为职业教育的重要组成部分,对于培养学生的综合素质和职业技能至关重要。劳动教育与职业教育密不可分,并同德育、智育、体育、美育相辅相成、有机联系。可以说,离开了劳动就不可能有真正的职业教育,甚至可以说职业教育是最完整的劳动教育。职业教育是劳动教育的重要一环,旨在培养技术型应用型人才,以满足社会发展的需求,加强职业院校劳动教育对于培养学生的综合素质和职业技能具有重要意义。

(一)劳动教育可以培养技能人才

职业院校的教育目标是培养具有实践能力和专业技能的人才,这与劳动教育的目标是相符合的。通过劳动教育,学生可以在实践中学习和掌握

专业技能,提高自己的就业能力和竞争力。如手工制作、种植、养殖等,这些技能不仅可以帮助职业院校学生更好地适应未来的职业需求,也能够培养学生的动手能力和解决问题的能力。劳动教育在培养技能人才方面具有重要的作用,它不仅能够帮助学生掌握实际操作技能,还能够培养学生的职业兴趣和职业规划意识,树立正确的劳动观念和价值观,促进学生的全面发展。因此,劳动教育能够为学生提供更多的实践机会和更好的教育资源,让每个学生都能够从中受益。劳动教育可以为职业院校学生提供更多的实践机会和更好的教育资源,以培养出更多的优秀技能人才,为社会的经济发展做出贡献。

(二)劳动教育可以增强社会责任感

劳动是人类文明进步的基础,通过劳动教育,可以让职业院校学生认识到自己的社会责任和义务,培养社会责任感和担当精神,为未来的职业发展和人生成功打下坚实的基础。学校通过劳动教育,学生可以在实践中亲身体验劳动的意义和价值,了解自己的职业责任和社会使命。这种教育方式可以让学生更加关注社会发展和人民福祉,培养他们的公益意识和奉献精神。可以让学生深入了解劳动的意义和价值,树立正确的劳动观念,如“劳动最光荣”“劳动最崇高”等,从而培养勤奋、创新、自主等劳动精神。例如,学生可以通过参与环保活动、志愿服务等方式,了解社会问题,积极为社会做出贡献。这样的劳动教育不仅可以提高学生的实践能力和综合素质,更可以增强他们的社会责任感和公民意识,为建设美好的社会做出贡献。

(三)劳动教育可以促进全面发展

劳动教育是实现人的全面发展的重要途径。职业院校劳动教育不仅是培养学生劳动技能和职业能力的教育,更是一种综合性的教育方式,可以涵盖德育、智育、体育、美育等多个方面。通过劳动教育,学生可以在实践中学习知识、掌握技能,同时也可以锻炼身体、提高体质,更可以培养道德品质、提升审美素养。这种教育方式可以让学生得到全面发展和成长,使他们成为具有综合素质的全面发展的人才。此外,劳动教育还可以培养职业院校学生的创造性思维和实践能力,帮助他们更好地适应社会发展和职业变革。在劳动实践中,学生需要不

断探索、创新,从而激发他们的创造力和想象力。这种创造性思维和实践能力不仅有助于学生的职业发展,也可以让他们更好地适应未来的社会 and 人生挑战。因此,劳动教育为学生提供更多的劳动机会和实践平台,让学生在劳动中学习、成长和发展。

(四)劳动教育可以推动经济发展

职业院校培养的技能人才是推动经济发展的重要力量。通过劳动教育,职业院校学生可以掌握实际技能,提高生产效率,从而提高经济发展水平。劳动教育可以培养劳动者的职业道德和职业精神,提高劳动者的自我管理和创新能力,为经济社会发展提供强大的人力资源支持。此外,劳动教育还可以鼓励企业加强职业技能培训和员工素质提升,促进企业发展和经济增长。在实践中,劳动教育的实施需要与经济发展相结合,充分发挥其在推动经济发展中的作用。例如,学校可以与企业合作,为学生提供实习和就业机会,提高他们的职业技能和实践能力。政府可以制定和实施劳动教育政策,鼓励企业和机构开展职业技能培训和员工素质提升计划,促进经济发展和就业增长。总之,劳动教育是推动经济发展和实现全面发展的重要途径。通过加强劳动教育,我们可以培养更多具有综合素质的劳动人才,为经济社会发展注入新的动力和活力。

二、职业院校劳动教育的现状

目前,一些职业院校已将劳动教育纳入学校的教育体系中来,并取得了一定的效果。但是,笔者通过问卷调查、教师访谈、学生座谈等实际调查发现,职业院校学生的劳动观念、劳动习惯和劳动能力的综合状况仍存在一些问

一是劳动教育观念淡薄。当前,受社会环境、教育条件、学生自身等因素影响,职业院校劳动教育观念淡薄。从学校层面来看,其中,一些职业院校对劳动教育的认知定位存在偏差,办学理念滞后,教学内容没有紧盯劳动新形态、新要求,未能形成一套系统的劳动教育体系。同时,劳动教育管理保障机制不健全,一些职业院校未把劳动教育纳入人才培养方案,尚未建立完善的保障制度和科学评价体系。劳动教育涉及多个部门协同合作,需要人力、财力、物力给予保障,职业院校需要从劳动教育制度体系上做好顶层设计。从家庭层面来看,家长普遍存在“望子成龙”“望女成凤”的心态,过度溺爱

孩子,甚至包办、代替处理孩子的一切事务,导致孩子缺乏基本的生活技能和劳动能力。存在“重智轻劳”的现象,将劳动教育作为促进孩子其他方面发展的手段,没有真正重视劳动教育的育人价值。从社会层面来看,功利化、物质化的价值观念盛行,人们过于追求物质利益,而忽视了劳动的价值和意义。

二是劳动教育内容缺失及人属性不明显。当前,职业院校劳动教育的内容较为单一、狭窄,缺乏全面性、系统性。劳动教育的课程设置不够合理,对劳动教育的重视程度也不够。部分职业院校仅开设了一些与劳动技能相关的课程,如家电维修、烹饪等,而缺乏涉及日常生活技能、职业素养等方面的课程。劳动教育的形式较为单一。多数职业院校的劳动教育仅限于课堂上的理论传授,缺乏实践操作和体验,无法真正达到劳动教育的目的。还存在教学内容不符合当前社会和经济发展的需要,缺乏针对性和实效性,无法满足学生的实际需求。此外,在实践中,一些地方和学校在开展劳动教育时存在人属性不强的问题,缺乏对学生个体差异的关注。一些学校在开展劳动教育时,往往采用一刀切的方式,缺乏对学生年龄、性别、兴趣等方面的差异进行关注,导致学生参与劳动教育的积极性和主动性不高。缺乏对学生情感和心里的关注。一些学校在开展劳动教育时,往往只注重学生的劳动技能和劳动成果,而忽略了学生的情感和心理需求,导致学生在劳动中缺乏愉悦感和成就感。缺乏对学生主体性的尊重。一些学校在开展劳动教育时,往往采用强制或命令的方式要求学生参与劳动,而忽略了学生的自主性和创造性,导致学生的劳动热情和创造力受到限制。

三是劳动教育评价机制不健全。当前,职业院校劳动教育的评价机制不够完善,存在评价标准不明确、评价方式单一等问题。首先,评价标准不够明确。多数职业院校没有制定明确的劳动教育评价标准,导致评价结果缺乏客观性和公正性。其次,评价方式单一。多数职业院校仅采用传统的考试方式来评价学生的劳动技能和态度,而缺乏其他形式的评价方式,如观察、访谈等。还有就是主要是由学校进行评价,缺乏企业、社会机构、学生自我评价等多元评价主体,导致评价结果不够全面。再次,评价内容片面。职业院校劳动教育评价内容主

要集中在学生的劳动技能、劳动态度、劳动纪律等方面,而对于劳动价值观、劳动精神、团队协作等重要的劳动素养缺乏足够的关注和评价。最后,评价方法简单。许多职业院校仍然采用传统的纸笔考试、观察、访谈等方法进行劳动教育评价,这些方法难以全面、客观地反映学生的劳动能力、劳动态度和劳动精神。当前,职业院校劳动教育评价的功能主要是鉴定和选拔,而对于促进学生全面发展、激励学生积极劳动、引导学生自我反思等更为重要的功能则发挥不足。

四是劳动教育师资力量不足。当前,职业院校劳动教育的师资力量相对薄弱,存在教师数量不足、教学水平不高等问题。部分职业院校教师数量不足。多数职业院校没有专门的劳动教育教师团队,而是由其他学科的教师兼职担任。而且部分教师存在教学水平不高。部分教师缺乏专业的劳动教育知识和技能,无法有效地开展劳动教育活动。这是因为劳动教育是一门综合性较强的学科,需要教师具备一定的劳动技能、劳动教育理论和教学能力。然而,目前许多职业院校的劳动教育师资力量薄弱,缺乏专业性和系统性的培训。尽管一些教师具备基础的劳动教育知识和技能,但是随着教育的不断发展和进步,劳动教育的内容和形式也在不断更新,部分教师可能无法跟上这种变化。因此,需要加强教师的专业培训,提高教师的专业素养和教学能力。同时还存在师资结构不合理:目前,劳动教育教师队伍中,年轻教师和资深教师比例不均衡,一些学校可能缺乏中年教师的支撑,这在一定程度上影响了教学质量和教师梯队的建设。

三、职业院校劳动教育的实践路径

职业院校劳动教育的实践路径是实现劳动教育目标的关键环节,加强劳动教育是新时代职业院校提高学生综合素质、培养高技能人才的有效途径。职业院校应当重视劳动教育的价值,发挥自身的优势,采取多种形式加强劳动教育,同时从多个方面入手完善劳动教育的实践路径。

(一)树立正确的劳动教育观念

树立正确的劳动教育观念是职业院校培养高素质技术技能人才的重要环节。学校应重视劳动教育,将其纳入教育体系,并制定相关政策和制度来保障其实施。同时,学校需要强化学生的劳动意

识,培养他们的劳动品质,让他们认识到劳动的重要性,珍惜劳动成果,培养劳动精神,并树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。此外,学校还需要提高学生的劳动素养,注重实践体验,让他们具备基本的劳动知识和技能,掌握专业领域的劳动技能。学校应鼓励学生在实践中探索新的劳动方式和创新思路,让他们在感受劳动的艰辛和乐趣的同时,增强对劳动的敬畏之心和感恩之情。最后,学校应营造尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的校园文化氛围,通过开展各种形式的劳动活动,让学生感受到劳动的魅力和价值。只有这样,职业院校才能将劳动教育贯穿于人才培养的全过程,努力培养具有高素质和技术技能人才,为国家和社会的经济发展做出贡献。

(二)完善劳动教育内容体系

职业院校需要完善劳动教育内容体系,以确保学生获得全面、系统的劳动教育。首先,要合理设置劳动教育课程,包括理论课程和实践课程,注重培养学生的生活技能和职业素养。还需增加劳动知识课程。开设劳动知识相关课程,让学生了解劳动的历史、发展、现状和未来趋势,增加他们对劳动的认识和理解。其次,要丰富劳动教育形式,除了传统的课堂传授外,还可以通过实践操作、社会实践等方式让学生亲身体验劳动的价值和意义。结合专业课程,加强实践操作,让学生掌握专业领域的劳动技能,提高他们的劳动素养和实践能力。鼓励学生探索新的劳动方式和创新思路,培养他们的创新意识和创新能力。最后,加强劳动实践体验。组织学生参与各种劳动实践活动,如社会实践、志愿服务、科技创新等,让学生在实践中感受劳动的艰辛和乐趣,增强对劳动的敬畏之心和感恩之情。通过开展各种形式的劳动文化活动,如劳动技能大赛、创新创业大赛等,营造尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的校园文化氛围。通过完善劳动教育内容体系,职业院校可以更好地培养学生的劳动意识和劳动素养,提高他们的实践能力和创新精神,为他们的未来发展打下坚实的基础。

(三)建立科学的劳动教育评价体系

对于职业院校来说,建立科学的劳动教育评价体系至关重要。首先,需要明确评价标准,制定客观、科学的评价指标体系,确保评价结果公正、客

观。除了传统的考试方式外,还应采用观察、访谈、问卷调查等方式了解学生的劳动技能和态度。劳动教育评价体系应全面覆盖多个方面,包括学生的劳动意识、劳动知识、劳动技能、劳动创新、劳动品质等。这样可以更全面地评价学生的劳动素养和综合能力。在评价方式上,应采用多种方式,如考试、实践操作、项目成果、自我评价、他人评价等,以便更客观、准确地评价学生的劳动素养和综合能力。评价过程应公开透明,让学生了解评价标准和过程,增加评价的公正性和可信度。评价结果应及时反馈给学生,让学生了解自己的优点和不足,为学生提供改进的方向和动力。最后,应将劳动教育评价结果与课程学分相结合,以增强学生对劳动教育的重视和参与度。此外,还应定期对劳动教育评价体系进行评估和调整,以适应学生发展的需要和社会对人才的要求。通过建立科学的劳动教育评价体系,职业院校可以更好地了解学生的劳动素养和综合能力,为他们的未来发展提供更好的指导和支持。

(四)加强劳动教育师资队伍建设

提高职业院校劳动教育质量的重要保障是加强劳动教育师资队伍建设。首先,建立专门的劳动教育师资队伍,包括专职和兼职教师,确保劳动教育的专业性和系统性。其次,加强对教师的培训和指导,选拔具备基本教育教学能力、热爱劳动教育事业的教师,进行系统培训,提升其专业素养和教学能力。此外,鼓励教师参加专业发展课程和研讨会,与同行分享经验,提高教学水平。同时,教师需具备实践经验,学校可组织劳动实践或与企业、社区合作,让教师了解实际劳动场景和技能要求。最后,建立健全激励机制,鼓励教师积极参与劳动教育活动,为提高劳动教育质量提供支持。还需建立劳动教育教师评价制度,建立科学的劳动教育教师评价制度,对劳动教育教师的教学水平、科研能力、职业道德等方面进行全面评价,促进教师的专业发展和素质提升。加强劳动教育教师之间的交流与合作。加强劳动教育教师之间的交流与合作,能够促进教师之间的互相学习、互相启发,提高教学水平和教学质量。总之,通过加强劳动教育师资队伍建设,职业院校可以提高劳动教育质量,为学生提供更好的劳动教育服务。

(五)增强劳动教育在职业院校的实施成效

系统构建劳动教育课程体系,明确育人导向。要结合学生的实际情况,制定出符合其特点和专业的劳动教育课程体系,并确保每一门课程都能够有效地传递给学生正确的价值观和劳动精神。强化劳动教育师资队伍建设,建立评价激励机制。要加强劳动教育师资队伍的培训和管理,提高教师的专业素养和教学水平。同时,要建立评价激励机制,鼓励教师积极参与到劳动教育工作中来。打造多维度劳动教育模式,培养“愿劳—善劳—爱劳”的高素质技术技能人才。要通过多种形式、多个维度的劳动教育模式,让学生在实践中体验到劳动的意义和价值,培养其正确的劳动观念和劳动习惯,提高其综合素质和技术技能水平。总之,通过以上措施的实施,我们可以有效地解决职业院校在实施劳动教育过程中存在的问题,提高劳动教育的实施成效,培养出更多“愿劳—善劳—爱劳”的高素质技术

技能人才。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26.
- [2]曹亚雄.马克思的劳动观的历史嬗变[M].北京:中国社会科学出版社,2008.
- [3]张全福.习近平劳动教育观的基本内涵、理论特征与育人逻辑[J].黄冈师范学院学报,2022,42(5):57-62.
- [4]习近平谈劳动:最光荣、最崇高、最伟大、最美丽[J].工会博览,2020(13):22-25.
- [5]周怡宏,王冬.高职院校教师劳动教育素养的构成及培养策略[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(1):103-108.
- [6]邢佳振.思想政治教育视域下高职院校劳动教育的现实困境及对策研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2023,28(S1):51-54.

Practical Reflection and Exploration on Labor Education in Vocational Colleges in the New Era

WANG Yong-li

(Marxism Teaching and Research Department, Inner Mongolia Minzu Preschool Education College,
Ordos Inner Mongolia 017000, China)

Abstract: China attaches great importance to the vocational education system and has deeply discussed the issues of vocational education and labor education in multiple important occasions, clarifying the important position of labor education. In order to incorporate labor education into textbooks, classrooms, and people's minds, we need to take a series of measures. However, there are currently some problems in the implementation of labor education in vocational colleges, such as unclear attributes of labor education, insufficient teaching conditions for labor education, and lack of systematic curriculum design. These problems have led to the derailment of labor education and professional construction. To enhance the implementation effectiveness of labor education in vocational colleges, it is necessary to systematically construct a labor education curriculum system and clarify the direction of education; strengthen the construction of labor education teaching staff and establish an evaluation and incentive mechanism; create a multi-dimensional labor education model and cultivate high-quality technical and skilled talents who are willing to work, good at working, and devoted to work.

Key words: higher vocational colleges; labor education; course teaching; implementation path; education model