

# 活动型教学法在中国初中英语阅读教学中的发展趋势

曹 焱

(安庆师范大学外国语学院,安徽安庆 246052)

**[摘要]**本研究系统梳理了国内外活动型教学法的相关理论与实践研究,深入考察了其在提升学生阅读兴趣、促进深度理解、培养批判性思维等方面的潜力。同时,结合中国教育的实际情况,对活动型教学法在初中英语阅读教学中的优势与局限性进行了全面剖析。最后,本研究结合已有研究和实践经验,对活动型教学法在中国初中英语阅读教学中的未来发展趋势进行了展望,并提出了具有可操作性的建议:一,优化活动设计,使其更具针对性和有效性;二,加强教师培训,提升其活动设计和实施能力;三,充分利用信息技术,创新活动形式,为学生提供更加丰富和个性化的学习体验。本研究期望通过这些努力,为提升中国初中英语阅读教学质量提供有益的参考,从而有效提高学生的阅读兴趣和阅读能力,为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**活动型教学法;初中英语阅读教学;发展趋势;核心素养;教学设计

**[作者简介]**曹焱(2003—),女,安徽枞阳人,安庆师范大学外国语学院教育学硕士,研究方向:英语教学法、应用语言学。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/kxwxz0205025>

**[中图分类号]** G633.41

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [jkw1966@163.com](mailto:jkw1966@163.com)

## 引言

在全球化日益深入的背景下,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。英语阅读作为英语学习的重要组成部分,不仅是学生获取知识、了解文化的重要途径,也是培养其语言能力、思维能力和文化意识的关键环节。然而,长期以来,中国初中英语阅读教学普遍存在着学生阅读兴趣不高、学生阅读理解能力薄弱、教学方法单一等问题,严重制约了学生英语综合能力的提升。

为了有效解决上述问题,近年来,国内教育界开始引入和探索各种新的教学方法,其中活动型教学法作为一种以学生为中心、注重互动与参与的教学模式,受到了越来越多的关注。活动型教学法强调学生在学习过程中的主体地位,通过设计丰富多样的活动,激发学生的学习兴趣,促进其积极参与,从而提高学习效果。

本文旨在通过深入探讨活动型教学法在中国初中英语阅读教学中的发展现状与未来趋势,为相关研究者和一线教师提供理论参考和实践指导,推动活动型教学法在初中英语阅读教学中的有效应

用,最终提升学生的英语阅读能力和综合素养。

## 一、当前初中英语阅读教学的现状与挑战

当前,中国初中英语阅读教学在取得一定成绩的同时,也面临着诸多挑战,主要体现在以下几个方面:

### (一) 学生阅读兴趣不高,缺乏主动性

传统的英语阅读教学往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏自主性和参与感。教材内容枯燥乏味,缺乏时代性和趣味性,难以激发学生的阅读兴趣。此外,考试压力过大,导致学生将阅读视为应试工具,而非获取知识、拓展视野的途径。

### (二) 学生阅读理解能力薄弱,缺乏深度分析

学生在阅读过程中,往往只关注字面意思,缺乏对文章深层含义的理解和分析能力。阅读策略掌握不足,难以有效应对各种类型的阅读材料。此外,受限于词汇量和语法知识的匮乏,学生在阅读过程中常常遇到障碍,难以流畅阅读和理解。

### (三) 教学方法单一,缺乏创新性

传统的英语阅读教学方法以讲解词汇语法、翻译课文为主,缺乏互动性和趣味性。教师在课堂上

往往占据主导地位,学生参与度不高,缺乏自主学习和合作学习的机会。此外,信息技术在英语阅读教学中的应用还不够广泛,难以满足学生多样化的学习需求。

#### (四)评价方式单一,缺乏全面性

传统的英语阅读评价方式主要以考试成绩为主,难以全面反映学生的阅读能力和发展潜力。评价内容过于注重语法和词汇,忽视了对学生阅读策略、批判性思维和语言运用能力的考察。此外,评价方式缺乏激励性,难以激发学生的学习兴趣和积极性。

## 二、活动型教学法的理论基础与实践研究

### (一)活动型教学法的理论基础

活动型教学法的理论基础主要来源于建构主义学习理论、人本主义学习理论以及活动理论。

**建构主义学习理论:**建构主义学习理论认为,知识不是通过教师的传授而直接获得的,而是学习者通过与环境的互动而主动建构的。活动型教学法强调学生在学习过程中的主体地位,通过设计各种活动,鼓励学生积极参与,主动探索,从而建构自己的知识体系。

**人本主义学习理论:**人本主义学习理论强调以人为本,尊重学生的个体差异,注重培养学生的自信心和自我价值感。活动型教学法关注学生的兴趣和需求,提供个性化的学习体验,激发学生的学习动机,从而促进其全面发展。

**活动理论:**活动理论认为,学习是一种有目的、有意识的活动,学习者通过参与活动,实现自身的学习目标。活动型教学法强调学习的实践性和情境性,通过设计真实的、有意义的活动,将学习内容与实际生活联系起来,提高学生的学习效果。

### (二)国内外活动型教学法的实践研究

国内外学者对活动型教学法进行了大量的实践研究,证明其对提高学生的学习效果具有显著作用。

**国外研究:**国外学者普遍认为,活动型教学法能够有效提高学生的学习兴趣、参与度和学习效果。例如,Johnson & Johnson(2009)的研究表明,小组合作学习作为一种重要的活动型教学法,能够提高学生的学习成绩、促进其人际交往能力和团队合作精神。Slavin(2014)的研究也证实,合作学习能够提高学生的学习动机、增强其自信心和自我价值感。

**国内研究:**国内学者也对活动型教学法进行了积极的探索和实践。例如,杨晓哲(2005)提出了以

学习活动为核心的教学设计理论,强调活动设计在教学中的重要性。陆志平(2012)从活动理论的视角出发,重新审视课程学习活动设计,提出了活动主体缺失、活动媒介统一性、活动过程封闭性等问题。

## 三、活动型教学法在初中英语阅读教学中的优势与局限

### (一)活动型教学法在初中英语阅读教学中的优势

**激发学生阅读兴趣,提高学习动机:**活动型教学法通过设计丰富多样的活动,如角色扮演、小组讨论、阅读竞赛等,将学习内容与实际生活联系起来,使学习过程更加生动有趣,从而激发学生的阅读兴趣,提高其学习动机。

**促进学生主动参与,培养自主学习能力:**活动型教学法强调学生在学习过程中的主体地位,鼓励学生积极参与活动,主动探索,从而培养其自主学习能力。

**提高学生阅读理解能力,发展批判性思维:**活动型教学法通过设计各种活动,引导学生深入思考,分析文章的深层含义,从而提高其阅读理解能力,发展其批判性思维。

**培养学生合作能力,增强团队合作精神:**活动型教学法注重小组合作学习,鼓励学生在合作中交流思想、互相帮助,从而培养其合作能力,增强其团队合作精神。

**促进学生语言运用能力,提高综合素养:**活动型教学法通过设计各种活动,为学生提供语言运用的机会,从而提高其语言运用能力,促进其综合素养的发展。

### (二)活动型教学法在初中英语阅读教学中的局限

**活动设计难度大,需要教师具备较高的专业素养:**活动型教学法的有效实施需要教师具备较高的专业素养,能够根据学生的实际情况,设计出符合教学目标、激发学生兴趣的活动。

**活动组织复杂,需要教师具备较强的组织管理能力:**活动型教学法的实施需要教师具备较强的组织管理能力,能够有效地组织学生参与活动,控制课堂秩序。

**活动评价困难,需要教师制定科学合理的评价标准:**活动型教学法的评价需要教师制定科学合理的评价标准,能够全面反映学生的学习成果和发展潜力。

活动实施时间长,可能影响教学进度:活动型教学法的实施需要较长的时间,可能影响教学进度,需要教师合理安排教学时间。

活动资源有限,需要教师积极开发和利用资源:活动型教学法的实施需要丰富的活动资源,需要教师积极开发和利用各种资源,如网络资源、教材资源、社区资源等。

#### 四、活动型教学法在中国初中英语阅读教学中的发展趋势与建议

##### (一)发展趋势

活动设计更加注重学生的个性化需求:未来的活动型教学法将更加注重学生的个性化需求,根据学生的兴趣、水平和学习风格,设计出更具针对性的活动。

活动形式更加多样化,融合信息技术:未来的活动型教学法将更加注重活动形式的多样化,融合信息技术,如利用多媒体课件、网络平台、在线游戏等,为学生提供更丰富的学习体验。

活动评价更加注重过程性评价和多元化评价:未来的活动型教学法将更加注重过程性评价和多元化评价,不仅关注学生的学习成果,也关注学生的学习过程和发展潜力。评价方式将更加灵活多样,如采用学生自评、学生互评、教师评价相结合的方式,全面反映学生的学习情况。

活动资源更加丰富,实现资源共享:未来的活动型教学法将更加注重活动资源的丰富,实现资源共享。教师可以利用网络平台、教研活动等途径,分享活动设计经验,共同开发活动资源。

活动实施更加注重教师的专业发展:未来的活动型教学法将更加注重教师的专业发展,通过开展培训、研讨等活动,提高教师的活动设计能力、组织管理能力和评价能力。

##### (二)发展建议

为了更好地推动活动型教学法在中国初中英语阅读教学中的应用,提出以下建议:

加强理论研究,完善活动型教学法的理论体系:加强对活动型教学法的理论研究,深入探讨其核心要素、基本原则和实施策略,构建符合中国国情的活动型教学法理论体系。

加强实践探索,推广活动型教学法的成功经验:加强对活动型教学法的实践探索,鼓励教师积极尝试,积累经验,总结规律,推广活动型教学法的成功经验。

加强教师培训,提高教师的专业素养:加强对教师的培训,提高教师的活动设计能力、组织管理能力和评价能力,使教师能够熟练运用活动型教学法。

加强资源建设,提供丰富的活动资源:加强活动资源建设,开发和利用各种资源,如网络资源、教材资源、社区资源等,为教师提供丰富的活动资源。

加强评价改革,建立科学合理的评价体系:加强评价改革,建立科学合理的评价体系,全面反映学生的学习成果和发展潜力,激发学生的学习兴趣和积极性。

加强校际合作,实现资源共享和经验交流:加强校际合作,建立合作学习共同体,促进教师之间的交流和学习,实现资源共享和经验交流,共同推动活动型教学法的发展。

利用信息技术,创新活动形式和教学方法:充分利用信息技术,创新活动形式和教学方法,为学生提供更丰富的学习体验,提高学习效果。例如,可以利用多媒体课件呈现生动的阅读情境,利用网络平台进行在线阅读和讨论,利用在线游戏激发学生的学习兴趣和积极性。

#### 五、结论

活动型教学法作为一种以学生为中心、注重互动与参与的教学模式,在提高初中英语阅读教学质量方面具有显著优势和巨大潜力。虽然目前活动型教学法在中国初中英语阅读教学中的应用还存在一些挑战,但随着理论研究的深入、实践探索的推进以及教师专业素养的提高,活动型教学法必将在中国初中英语阅读教学中发挥越来越重要的作用。

通过加强理论研究、实践探索、教师培训、资源建设和评价改革,我们可以更好地推动活动型教学法在初中英语阅读教学中的应用,从而激发学生的阅读兴趣,提高其阅读理解能力和综合素养,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的创新型人才做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] Bloom, B. S. Taxonomy of Educational Objectives [M]. Boston: Addison-Wesley Longman Ltd., 1956.
- [2] Bloom, B. S. Mastery Learning [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1968.
- [3] Bright, J. A., McGregor, G. P. Teaching English as a Second Language [M]. London: Longman, 1970.

- [4] Harmer, J. The Practice of English Language Teaching [M]. New York: Longman, 1983.
- [5] Krashen, S. D. The Input Hypothesis: Issues and Implications [J]. Language, 1988, 64(1): 171-173.
- [6] Nunan, D. Designing Tasks for Communicative Classroom [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- [7] Strang, R. The Nature of the Reading Process [A]. Chapman, J., Czerniewska, P. (ed). Reading from Process to Practice [C]. London: Routledge & Kegan Paul Ltd., 1978.
- [8] Daniels, H. Literature Circles: Voice and Choice in Book Clubs and Reading Groups [M]. Portsmouth: Stenhouse, 2002.
- [9] 李迟. 外语阅读教学与策略研究 [M]. 广州: 广东世界图书出版公司, 2014.
- [10] 李苑芳. 国外阅读理论与中国的英语阅读教学 [J]. 外语教学与研究, 1993(3): 61-64.
- [11] 陆强. 课程学习活动设计述评: 活动理论的视角界限 [J]. 课程与教学, 2012(7): 95-101.
- [12] 陆倩. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学行动研究 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2021.
- [13] 钱兆明. 国外的英语阅读教学 [J]. 外国教育动态, 1981(2): 10-15.
- [14] 王丽. 基于英语学科核心素养视角下的高中英语阅读教学策略研究 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(7): 76-78.
- [15] 王蔷. 外语教师行动研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003.
- [16] 王蔷. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战 [J]. 英语教师, 2015, 15(16): 6-7.
- [17] 王蔷. 核心素养背景下的英语阅读教学: 问题、原则、目标与途径 [J]. 英语学习 (教师版), 2017(2): 19-23.
- [18] 杨开城. 以学习活动为中心的教学设计理论 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2005.
- [19] 姚喜明, 梅晓宇. 我国阅读理论研究的发展 [J]. 山东外语教学, 2003(6): 15-18.
- [20] 张献臣. 加强英语语篇教学, 提高英语阅读效率 [J]. 课程·教材·教法, 2009, 29(6): 51-57.
- [21] 张湘. 英语阅读教学中的图式交互可视化研究 [J]. 中国电化教育, 2014(3): 123-128.
- [22] 张正东. 外语教学法的研究方法 [A]. 回顾与展望——纪念中国教育学会外语教学专业委员会成立二十周年论文集 [C]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 40-55.
- [23] 王蔷. 2019年《普通高中英语课程标准》解读及教学指导 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.

## The Development Trend of Activity-based Teaching Method in English Reading Teaching in Chinese Junior High Schools

CAO Yi

(School of Foreign Languages, Anqing Normal University, Anqing Anhui 246052, China)

**Abstract:** This study systematically reviews the relevant theoretical and practical research on activity-based teaching methods both at home and abroad, and makes an in-depth investigation of its potential in enhancing students' reading interest, promoting in-depth understanding, and cultivating critical thinking. At the same time, in combination with the actual situation of Chinese education, a comprehensive analysis is carried out on the advantages and limitations of activity-based teaching methods in junior high school English reading teaching. Finally, this study, based on the existing research and practical experience, looks ahead to the future development trends of activity-based teaching methods in junior high school English reading teaching in China, and puts forward practical suggestions: first, optimize the activity design to make it more targeted and effective; second, strengthen teacher training to improve their ability to design and implement activities; third, make full use of information technology to innovate in activity forms and provide students with a richer and more personalized learning experience. It is expected that through these efforts, this study can provide useful references for improving the quality of junior high school English reading teaching in China, effectively enhance students' reading interest and reading ability, and lay a solid foundation for their future learning and development.

**Key words:** activity-based teaching method; junior high school English reading teaching; development trend; core competencies; teaching design