

大学生网络意识形态安全认知现状及影响因素探析

——基于广东某农业高校调查的数据分析

谭浩明¹, 沈豪林², 张杰松², 李梓龙¹, 邓艳桃¹

(1. 仲恺农业工程学院资源与环境学院, 广东广州 510255;

2. 仲恺农业工程学院经贸学院, 广东广州 510255)

[摘要]网络话语日益成为人类沟通的主媒介,尤其是网络已成为大学生获取信息、表达观点的重要平台,同时也成为意识形态传播与交锋的主要场域。本文以广东某农业高校大学生为研究对象,通过问卷调查法并结合文献法等分析其对网络意识形态的认知现状、态度倾向及行为特点。通过对大学生在网络环境中的行为和认知进行分析,希望能够揭示当前网络意识形态安全教育的现状与问题,探讨如何提升大学生的辨别能力和教育效果,为加强高校网络意识形态教育、提升学生网络素养、创新思想政治教育方式等提出针对性建议,以引导大学生树立正确的价值观,增强对主流意识形态的认同感,为培养新时代社会主义建设者提供参考。

[关键词]大学生;网络意识形态安全;认知现状;农业高校

[作者简介]谭浩明(2001—),男,广东湛江人,仲恺农业工程学院资源与环境学院2022级本科生。沈豪林(2000—),男,广东云浮人,仲恺农业工程学院经贸学院会展2022级本科生。张杰松(2000—),男,广东潮州人,仲恺农业工程学院经贸学院投资学2022级本科生。李梓龙(1996—),男,仲恺农业工程学院资源与环境学院助教,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。通信作者:邓艳桃(1980—),女,仲恺农业工程学院资源与环境学院副教授,硕士,研究方向:学校党建与思想政治教育。

[基金项目]本文系2024年全国高校思想政治工作队伍培训研修中心(江西师范大学)课题(项目编号:JXSD2024ZC018、JXSD2024YB010)研究成果;广东省大学生创新创业训练项目省级项目(项目编号:S202311347070)研究成果;2024年广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)(项目编号:pdjh20246208)研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0205029>

[中图分类号] D64

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

意识形态安全及意识形态工作,对党和国家而言意义极为重大。高校处在意识形态工作的前沿阵地,其重要地位更是不言而喻。习近平总书记深刻强调了意识形态工作的意义:“意识形态工作是党的一项极端重要的工作,是为国家立心、为民族立魂的工作。”随着信息技术的迅猛发展,互联网已成为当代大学生获取信息、交流思想、参与社会活动的重要平台。网络空间不但改变了人们的生活方式,也对意识形态的传播与塑造产生了深远影响。作为社会中最活跃、最具创新精神的群体,大学生在网络环境中的意识形态认识不仅关乎其个

人价值观的形成,更关系到国家未来的发展方向和社会稳定。因此,深入研究大学生对网络意识形态的认识现状,具有重要的理论价值和现实意义。基于以上背景,本报告旨在通过对大学生网络意识形态认识的调查,分析其认知现状、特点及存在的问题,并提出相应的对策建议。调查内容涵盖大学生对网络意识形态的认知程度、信息来源、态度倾向、网络行为等方面,力求全面反映大学生在网络环境中的意识形态认识状况。希望通过本次调查,为高校思想政治教育提供参考,助力大学生在网络时代健康成长,成为具有坚定理想信念和正确价值观的新时代青年。

一、调研方法

本次调研采用问卷调查法,共收集到506份有效问卷。问卷内容涵盖大学生的基本信息、网络意识形态认知、网络行为、对网络意识形态安全教育的看法及建议等多个维度。通过对这些数据的统计与分析,力求全面、准确地把握大学生网络意识形态教育的现状。

二、调研结果分析——基于问卷的数据分析

(一)大学生基本信息

性别分布:参与调研的大学生中,女生占比66.21%,男生占比33.79%。性别差异可能在网络使用习惯、对信息的敏感度及处理方式上产生不同影响,进而关联到网络意识形态教育的接受程度。

政治面貌:中共党员(含预备党员)占比14.03%,共青团员占比57.11%,群众占比28.85%。不同政治面貌的学生在政治素养、思想觉悟上存在差异,对网络意识形态的理解和关注程度也可能有所不同。

(二)网络意识形态认知

概念知晓度:60.28%的学生听说过“网络意识形态安全”概念且有一定的认识,18.97%略有耳闻但不太清楚具体内容,17.59%非常了解且能清晰阐述其内涵,3.16%完全没听说过(见图1)。这表明大部分学生对网络意识形态安全有一定接触,但深入理解的比例有待提高。

误导信息接触情况:26.88%的学生经常在网络上遇到与意识形态相关的误导信息,62.85%偶尔遇到,仅10.28%从未遇到。可见,网络意识形态误导信息较为常见,大学生面临着复杂的网络信息环境。



图1 概念了解图

(三)网络行为与态度

信息判断方式:面对网络上观点不同的信息,37.55%的学生选择深入分析、多方求证,27.47%倾向于相信多数人支持的观点,24.9%根据自己的直觉判断,10.08%不太在意、不做判断(见图2)。

反映出部分学生具备理性判断能力,但仍有相当比例的学生缺乏科学的信息甄别方法。

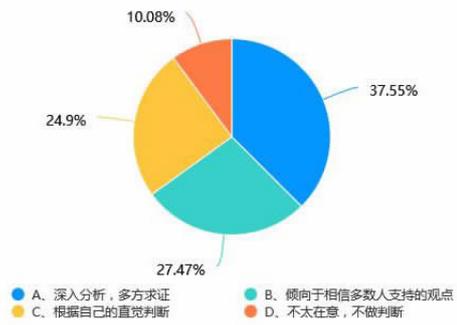


图2 网络态度图

不良信息处理方式:遇到不良信息时,37.75%的学生选择立即举报,34.39%视而不见直接略过,25.3%会关注一下但不会采取行动,2.57%可能会参与传播或讨论(见图3)。

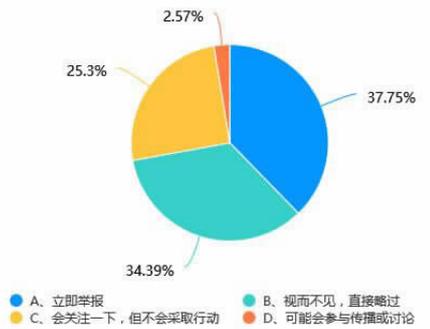


图3 处理方式图

生活言论分享态度:在对生活分享言论社会影响的考虑中,选择总是仔细考虑的受访者中,有51.27%会立即举报不良信息,而不考虑的受访者中,仅有26.67%选择举报(见图4)。这说明,考虑言论影响的受访者更可能积极举报不良信息,反映出责任感的提升与举报行为之间的正相关关系。

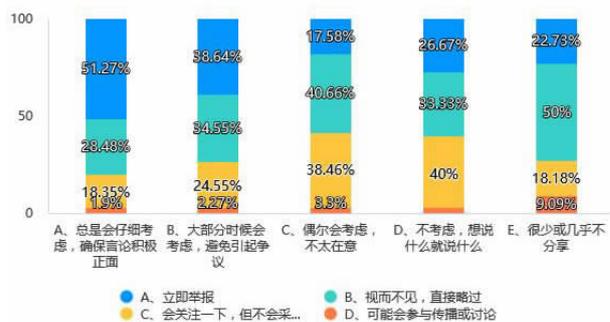


图4 对不良信息反映图

(四)网络意识形态安全教育认知与评价

教育重要性认知:根据调查结果,56.52%的受访者认为网络意识形态安全教育是非常重要的,而35.18%的人认为是比较重要的,只有6.72%的人认为是一般重要的,1.58%的人认为是不重要的。这表明,绝大多数大学生意识到网络意识形态安全教育的重要性,认为其对国家和个人思想安全具有重要影响。

学校教育评价:对学校在网络意识形态安全教育方面的工作,认为非常好和较好的占比较低,认为一般和较差的占比较高。反映出学校在网络意识形态安全教育方面存在不足,有待改进。

教育问题反馈:70.75%的学生认为教育方式缺乏吸引力,74.7%认为学生参与度低,41.7%认为教师素质不足,44.27%认为相关资源匮乏(见图5)。这说明网络意识形态安全教育面临多重问题,教育方式缺乏吸引力和学生参与度低是主要挑战。这些问题严重制约了网络意识形态安全教育的效果。

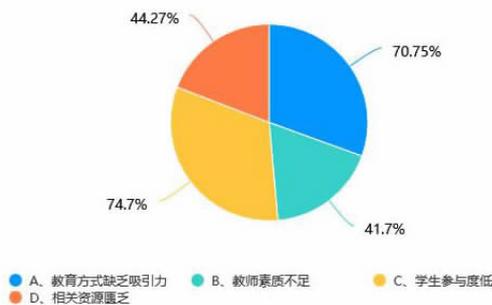


图5 教育问题反馈图

(五)网络信息获取与教育途径

信息获取渠道:在所有受访者中,社交媒体(74.9%)和视频平台(79.84%)是获取网络信息的主要渠道。这表明,社交媒体和视频内容在信息传播中的重要性逐渐上升,可能是因为它们提供了更为生动和互动的信息形式。

教育知识获取途径:根据调查结果,75.3%的受访者选择通过网络媒体(如新闻网站、社交媒体等)来了解网络意识形态安全相关知识,这一比例远高于其他选项。其次是学校举办的讲座、主题活动(62.45%)和学校开设的思想政治理论课程(59.09%)。这表明,网络媒体在信息传播中占据了重要地位,尤其是在年轻人中,他们更倾向于通过网络获取信息。

(六)影响教育的因素与自身困难

影响教育的因素:网络信息繁杂、教育内容和方式缺乏吸引力、学校重视程度不够等方面因素是影响大学生接受网络意识形态安全教育的主要因素。这些因素相互交织,削弱了教育的有效性。

自身困难:67.59%的学生认为自身学习主动性不足,缺乏动力去学习;60.67%受个人价值观和思维定式影响,对相关教育存在抵触情绪;60.08%对复杂的网络意识形态信息分析能力不足;39.13%没有合适的学习渠道获取网络意识形态安全知识(见图6)。

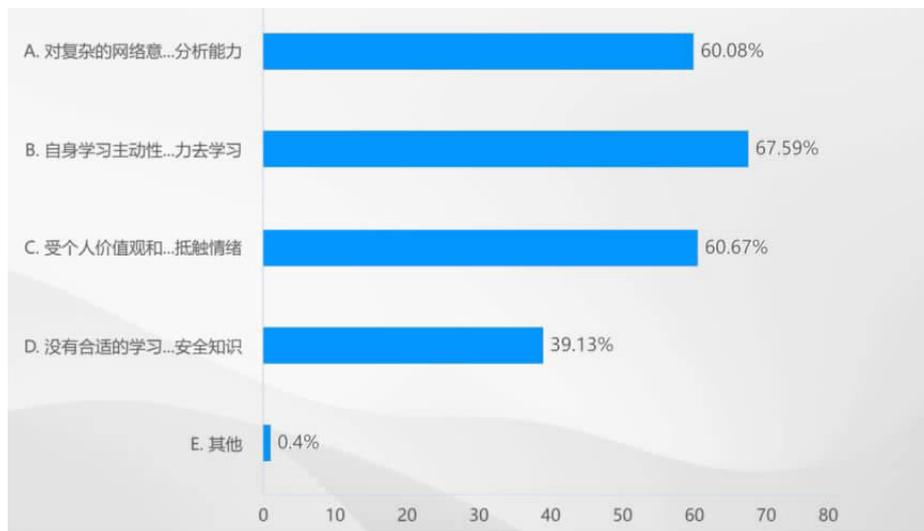


图6 自身困难认知图

三、问题与挑战

(一)网络环境复杂,信息甄别难度大

网络空间信息海量且鱼龙混杂,虚假信息、不良信息泛滥,大学生在缺乏足够信息甄别能力的情况下,容易受到误导,甚至被错误意识形态侵蚀。社交媒体的算法推荐机制使得信息“茧房”效应加剧,大学生接触到的信息趋于同质化,进一步限制了他们的视野和思维。此外,误导信息的传播不仅影响了学生的思想观念,还可能导致他们对主流意识形态的认同感下降。特别是在社交媒体和视频平台上,误导信息往往以更加生动、直观的形式出现,容易引起学生的共鸣。部分学生缺乏对信息的辨别能力,容易被误导信息所左右,进而产生错误的价值观和意识形态倾向。

(二)学校教育存在短板

学校网络意识形态安全教育多以课堂讲授、讲座等传统方式为主,形式单一,缺乏互动性和趣味性,难以吸引学生的注意力,导致学生参与度不高。根据调查结果,针对学校网络意识形态安全教育的效果,58.65%的受访者选择了“一般”,而选择“非常好”的受访者仅占36.58%,且仅有4.77%的受访者认为学校的教育工作较差,显示出较低的负面反馈(见图1、图3)。这表明虽然有部分受访者对学校的工作表示认可,但整体上,学校在这一领域的表现仍有提升空间。教育内容未能紧密结合网络热点和学生实际需求,缺乏针对性和时效性,无法有效解答学生在网络生活中遇到的现实问题。同时,部分教师对网络意识形态安全领域的研究不够深入,知识储备不足,教学方法陈旧,难以满足学生对高质量教育的需求。

(三)学生自身存在不足

大学生正处于价值观形成的关键时期,面对复杂的网络信息,缺乏系统的分析方法和批判性的思维方式,难以准确辨别所接收信息的真伪和价值。部分学生的自身价值观尚未完全成熟,容易受到网络上涌现的各种思潮和价值观的冲击,产生思想波动和行为偏差。此外,学生对网络意识形态安全教育的重要性认识不足,缺乏主动学习的意识和动力,将其视为一种被动接受的任务。这种认知不足和信息判断能力的欠缺直接影响了学生对网络信息的处理方式。

部分学生在面对复杂的网络信息时,容易受到情绪化言论的影响,缺乏独立思考的能力。这种现象在社交媒体上尤为明显,学生往往容易被极端言论或煽动性内容所吸引,而忽视了信息的真实性和客观性。由于缺乏科学的甄别方法,学生在面对观点不同的信息时,往往倾向于相信多数人或依赖直

觉判断,而不是通过深入分析和多方求证来形成自己的观点。这种信息处理方式不仅影响了学生的思想观念,还可能导致他们对主流意识形态的认同感下降。因此,高校在网络意识形态教育中,不仅要加强对学生信息判断能力的培养,还要通过多样化的教育方式和互动性强的教学内容,激发学生的主动学习意识,帮助他们树立正确的价值观和意识形态认同感。

四、对策与建议

(一)优化网络环境,加强网络监管

在坚持《中华人民共和国网络安全法》《网络信息内容生态治理规定》相关法律法规的同时,更应不断提高配套制度建设,加快对大数据、人工智能算法技术的立法规范、执法力度和大力监督,构建全方位立体化的法律体系,织密织牢信息安全网,确保互联网、人工智能等技术在法治轨道上运行。利用大数据、人工智能等技术手段,加强对网络信息的监测和筛选,及时发现和处理不良信息,阻断错误意识形态的传播渠道。同时,强化网络素养教育:在中小学和大学阶段,规划并合理开设系统的网络素养课程,着重培养学生对网络的正确使用习惯、信息甄别能力和网络道德规范。

(二)改进学校教育,提升教育实效

需主动创新教育形式,灵活运用案例教学、情景模拟、小组讨论、实践活动等多元教学法,充分激发学生学习兴趣与参与热情。同时,借助新媒体平台,开展线上线下融合的混合式教学,拓展教育的时间与空间维度。

紧密结合网络热点事件、社会现实问题以及学生的网络生活实际,及时更新教育内容,增强教育的针对性和时效性。将网络意识形态安全教育与学生的专业学习、职业规划相结合,提高教育的实用性。

大力强化师资队伍建设,定期组织教师参与网络意识形态安全领域的培训及学术研讨活动,全方位提升教师专业素养与教学能力。积极鼓励教师投身教学研究与实践探索,大胆创新教学方法与手段。着力引进具备网络信息技术、思想政治教育等多学科背景的专业人才,持续充实师资队伍力量。

(三)增强学生主体意识,提升自我教育能力

青年学生的价值观、世界观、人生观还处于不断形流意识形态认同教育,成长和发展的关键阶段,容易受到社会多元思潮的影响,进而导致其价值理念、思想认同受到冲击,因此,应提高主流媒体的影响力,从工作手段、方法、理念等方面进行改进,拓宽主流意识形态的作用场域。

通过开展主题班会、案例分享会等活动,引导

学生认识网络意识形态安全的重要性,增强学生的责任感和使命感,激发学生主动学习的内在动力。其次,调查显示,尽管大部分学生在社交媒体上积极参与讨论和分享,但面对网络上误导信息的频繁出现,仍有相当一部分学生缺乏足够的辨识能力。这表明,网络意识形态安全教育不仅要关注理论知识的传授,更需注重实践能力的培养,增强学生的批判性思维和信息分析能力,建议高校开设批判性思维、信息分析等相关课程或比赛。要培养大学生在良莠不齐的信息中保持客观、审慎态度,保持独立思考并进行价值判断的能力,养成自觉的自律意识和素养。

五、结语

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。”意识形态具有双重属性,既属于政治范畴,又属于文化范畴。从政治范畴来看,网络意识形态安全是指国家的主导意识形态在网络领域中能够受到本国人民的拥护,引领社会思潮向适应社会和时代要求发展,有效抵御外来势力的恶意入侵,并且不受威胁和消解的稳定状态。本次调研呈现了大学生网络意识形态教育现状与问题。大学生对教育重要性有较高认知,但教育面临教育方式单一、学生参与度低、网络环境干扰、学习主动性不足等挑战。为提升教育质量,需创新教育方式与内容、提高学生参与度、优化网络环境、增强学生学习主动性、加

强宣传推广、提升教师素养,构建家庭、学校、社会协同育人机制,营造良好教育环境。另外,参与者普遍反映学校在网络意识形态安全教育方面存在宣传不足和内容枯燥的问题。为此,建议高校采取更为多元和生动的教学方式,结合实际案例和互动活动,提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时,强化法律意识教育,帮助学生明确网络行为的法律后果,培养其自我保护能力。未来研究可深入探讨不同教育方式效果、网络环境动态变化影响及教育与学生心理发展关系,为教育提供更科学有效的指导,以助于培养学生正确的价值观和良好的网络行为习惯,维护国家网络意识形态安全。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京:学习出版社,人民出版社,2019.
- [2] 林辰. 智媒时代主流意识形态认同的现实挑战与因应策略[J]. 政治学研究,2024(1):73-80.
- [3] 隋灵灵. 大学生主流意识形态认同研究[J]. 学校党建与思想教育,2020(22):21-23.
- [4] 牛玉,林海玲. 提升智媒时代高校意识形态安全风险防范能力[J]. 中学政治教学参考,2022(28):10-13.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:43.
- [6] 丁存霞. 新时代网络意识形态安全治理能力现代化[J]. 湖北社会科学,2020(1):158-164.

Analysis on the Status Quo and Influencing Factors of College Students' Network Ideology Security Cognition —Data Analysis Based on a Survey of an Agricultural University in Guangdong

TAN Hao-ming¹, SHEN Hao-lin², ZHANG Jie-song², LI Zi-long¹, DENG Yan-tao¹

- (1. College of Resources and Environment, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou Guangdong 510255;
2. College of Economics and Trade, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou Guangdong 510255, China)

Abstract: Online discourse is increasingly becoming the main medium of human communication. Particularly, the Internet has emerged as a crucial platform for university students to access information and express opinions, as well as a primary arena for the dissemination and clash of ideologies. This paper focuses on students from an agricultural university in Guangdong as the research subjects, employing questionnaire surveys and literature analysis to examine their cognition status, attitudinal tendencies, and behavioral characteristics regarding online ideologies. By analyzing the behaviors and cognition of university students in the online environment, the study aims to reveal the current state and issues of online ideological security education. It seeks to explore ways to enhance students' discernment abilities and the effectiveness of education, offering targeted suggestions to strengthen ideological education in universities, improve students' online literacy, and innovate in approaches to ideological and political education. The goal is to guide students in establishing correct values, strengthen their identification with mainstream ideologies, and provide references for cultivating builders of socialism in the new era.

Key words: college students; network ideology security; cognition status; agricultural colleges and universities