

技术赋能视角下大学英语词汇习得研究

张俊丽

(江汉大学外国语学院,湖北武汉 430050)

[摘要]本研究综合运用教学实验和调查分析法,探索5G技术与大学英语词汇习得融合的新途径。研究认为,将词汇学习App与大学英语课堂教学相结合,建构一种融课堂与课后、线下与线上、书本资源与电子资源为一体的多元学习环境,可以使教师与学生、学生与学生形成良性互动,使课堂教学与课后学习、书本资源与电子资源形成有益补充,既充分发挥了教师的监管、引导作用,也有效提高了学生的词汇习得率,同时也培养了学生的自主学习能力,增强了学生英语学习的信心,提高了课堂教学效果,真正实现了科技为教学服务。

[关键词]技术赋能;大学英语;词汇习得;多元学习环境

[作者简介]张俊丽(1980—),女,河南南阳人,江汉大学外国语学院讲师,研究方向:英语语言文学。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0205034>

[中图分类号] G642

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

词汇作为大学英语教学的基础与核心,其习得效果直接影响学习者的语言运用能力、学习兴趣以及英语教学效果。近年来,信息技术的发展,尤其5G技术的普及为英语词汇习得带来了新契机,它利用新技术创建多元化的学习环境如在线学习平台、手机App、网络直播等,为学习者提供更加个性、高效、多元的学习体验。那么,如何利用5G技术建构一种融课堂与课后、线下与线上、书本资源与电子资源为一体的多元学习环境,使学生既可以集中学习词汇,也可以将词形—词义、词汇—语境等联系起来,并通过自我测量、学生互测、教师监测等多种手段有意识、有目的地提高词汇量,从而解决大学英语词汇难教、难学、难记的现实困境?基于此,本研究采用实验和调查分析相结合的方法,通过词汇学习App进行词汇习得实验,探索5G技术与大学英语教学融合的途径。

一、技术赋能视角下词汇习得研究

(一)相关概念与研究背景

词汇量的大小即词汇广度是二语习得的重要指标。传统的词汇习得方式有两种,一是“刻意学习”(intentional vocabulary learning),二是“附带习得”(incidental vocabulary acquisition)。“刻意学习”又称直接学习,是指“有意识地或是自己学习,或是

在老师的指导下掌握词汇的意义、用法、联想意义等”,学习者通常通过背词汇表、完成词汇习题等方式刻意记忆词汇;“附带习得”由美国语言学家 Nagy 等人于1985年提出,“倡导自然阅读是促进词汇附带习得的充分必要条件”,强调从其他语言学习任务如阅读、听力等中顺带学习词汇知识。然而,实验和实际教学证实:两种词汇习得方式各有利弊。“刻意学习”的优势在于直接高效,弊端在于因学习者机械记忆词汇而脱离具体语境,使学习者无法将所记词汇灵活运用于合适的语境,造成“学”与“用”严重脱节、词汇使用不当等情况。“附带习得”可以依据具体语境来记忆词汇,但目前的诸多研究结果表明:“一次性接触词汇的附带习得率仅为约5%~15%……通常,一个单词要在不同的场景下出现5~16次才能被学习者记住(Nation,1990)”,如果综合考虑这些研究中目标词数量和特定阅读条件等因素,词汇附带习得率将会更低。这意味着:二语学习者需要在不同语境中多次接触目标词汇才能记住它,这种接触不仅有限还将花费大量时间,在实际教学中和有限的课堂教学时间内几乎难以实现。此外,也有部分研究者指出:词汇量越大,学习者的语言水平越高;反之,词汇量越小,学习者越容易焦虑,越容易将语言学习困难归因于词汇量。也即是说,词汇量是轻松阅读的前提而非结果,学

习者只有拥有足够的词汇量才能克服二语学习中的各种困难,达到轻松阅读的效果,这使“附带习得”的理论前提受到质疑。

除词汇习得方式的弊端外,大学英语教学中存在的一些问题也使词汇习得率偏低。第一,课时有限。目前,多数高等院校每周英语课时为 2~4 学时。词汇是教学的重点,也是难点之一。通常教师会通过词汇记忆、语境练习、课文细读等方式逐步引导学生加深对词汇的记忆,但毕竟课时有限且要兼顾语法、写作、文化知识学习等诸多面向,这导致部分学生对词汇的记忆不深,常出现学完就忘的情况。第二,缺乏有效的课后监督或监管机制将课堂教学与课后自学结合起来。目前,部分高等院校在大学英语教学上主要采用大班教学的模式,班级人数在 45 到 55 人之间,虽然课堂教学设置了小组讨论活动、角色扮演等环节激发学生的学习热情,但在有限的教学时间内难以兼顾每个学生,而课后老师与学生互动的时间更是有限,这导致课堂学习与课后自学严重脱节,既无法有效利用课后时间进一步加深学生对词汇的记忆,也无法充分发挥教师课后的监督与引导作用,从而导致词汇习得率很低。第三,学习模式单一。大班教学模式下,为了圆满完成既定教学任务,课堂教学基本以教材为主,采用“刻意学习”与“附带习得”相结合的词汇学习方式,这导致词汇来源单一、词汇运用语境单一、学生学习语境单一等问题,限制了学生词汇量的扩展。

综上,传统词汇习得方式的弊端和目前大学英语教学存在的问题已经难以满足学习者快速提高词汇量的现实需求,由此利用新技术辅助英语教学,提高大学英语词汇的习得率,以解决词汇难教、难学、难记的现实困境就势在必行。

(二) 研究设计

针对上述问题,本研究尝试将 5G 技术运用于大学英语课堂教学,建构一种融课堂教学与课后监管、教材资源与电子资源、刻意学习与附带习得等为一体的多元学习环境以提高大学英语词汇习得率,具体如下。

1. 研究目标:利用移动学习软件建构词汇习得的 5G 环境,探索 5G 技术与大学英语教学融合的方式,促进学习者词汇增长,提高二语教学的效率。

2. 研究对象:武汉某高校一年级 5 个新生班,共 238 人。

3. 研究工具:百词斩、词达人等英语词汇智慧学

习平台。

4. 研究方法:主要采用实验和调查分析相结合的方法。

5. 研究过程:第一步,将 5 个新生班分成实验组和控制组。其中,实验组 4 个班,共计 191 人;控制组 1 个班,共计 47 人。实验组旨在控制环境变量和互动变量,观察二语词汇增长速度与水平;控制组旨在控制词汇水平,分析 App 测试词汇量的准确性和有效性。第二步,通过访谈和调查了解学习者常用的词汇学习 App,最终确定百词斩和词达人两个词汇学习软件,并通过上述 2 个软件确定被试者的英语词汇量起点水平。从图一“组统计”结果可以看出:实验组(有效个案数 156)的起点词汇量是 112.218,控制组(有效个案数 47)的起点词汇量是 113.447,这表明:二者的起点词汇量相差不大。第三步,开始实验。教师严格要求实验组学生每日进行词汇测试,教师通过后台数据监测学生的具体测试情况,重点关注学生用时较长的词汇和错误率较高的词汇,在下次课前以曲线图形方式展示词汇测试的情况,并重点讲解学生用时较长和易错的词汇,分析具体原因和探讨词汇记忆的技巧,用时约 8~10 分钟。控制组除了测试词汇起点和词汇终点外,不严格要求和监测受试者,但会展示每周词汇测试的情况。第四步,在实验进行的三周后、中期和终止前进行 3 次调查,每次设置 30 道小题,旨在调查学生词汇学习的情况。调查内容包括:经过 3、8 和 16 周词汇测试后,学生对当前英语学习的满意度、英语学习的信心有无增长、学习英语的目标和重点是否清晰、通过词汇学习 App 完成了多少套模拟试题、听力/翻译/写作/完形填空等与词汇量的关系、每天记单词的时段和时常、生词的主要来源、App 记词汇的感觉、教师课堂上重点讲解单词是否帮助学生记忆词汇等。经过一学期实验后整理出“图 1:组统计”数据。

	实验	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
高考	实验组	156	112.218	9.1112	.7295
	控制组	47	113.447	1.5716	.2292
起点	实验组	190	4371.212281	771.0074622	55.93476025
	控制组	47	4530.053191	692.9467307	101.0766690
中点	实验组	187	5381.563547	732.5927139	53.57248498
	控制组	43	4832.992248	666.2040994	101.5951727
终点	实验组	191	5512.0016	701.99111	50.79429
	控制组	44	5020.0773	589.64545	88.89240

图 1 组统计

(三) 研究结果与讨论

从上图可以看出:第一,实验组和控制组词汇起点基本一致,甚至控制组的词汇量水平略高于实验班。其中,实验班(有效个案156和190个)平均值是112.218,4371.212281;控制班(有效个案47个)平均值是113.447,4530.053191,见“高考”和“起点”两项数据。第二,实验组经过6周严格的测评、汇报、讲解和曲线展示后,词汇量与控制组逐渐趋同。其中,实验班为5381.563547,控制班为4832.992248,见“中点”数据。第三,经过一学期严格测评、汇报、讲解和曲线展示后,实验组的词汇量明显高于控制组。其中,试验班为5512.0016,控制班为5020.0773,见“终点”数据。由以上数据可以得出以下4个结论。

第一,5G词汇学习与课堂教学环境可以进行有效融合,形成良性互动,从而有效提高了学生对词汇的记忆与学习。通过构建5G词汇学习环境,学习者能够充分利用移动智能通信设备和语言学习App,实现自主词汇学习。同时,教师可以通过后台数据精准了解学生的学习时段、时常、每个单词的用时、测试的平均用时、学生的平均得分、每个学生的进度和易错词汇等,从中精准发现高难度词汇和易错词汇,进行细致讲解,省时、高效地提高了词汇习得率。同时,课堂学习与课后自主学习、书本词汇与App词汇的有机融合极大地扩展了学生的词汇量,有效提高了学生的词汇习得率,进而提高了课堂教学效率。

第二,教师的监测与引导是影响词汇量增长的关键因素。三次调查结果显示,教师的教学管理包括设定学习目标、定期进行测试(包括日常自测、期中/期末测试、四级词汇测试)等是影响词汇量增长的关键因素。有趣的是,词汇记忆策略对词汇量增长的影响相对较小。这一发现提示我们:在教学中,应该加强教师的引导作用,设定清晰而明确的学习目标,定期进行测试以培养学习者的自主学习能力。

第三,在三次调查中,学生普遍认为:词汇和语法同等重要,词汇量与听力、阅读、翻译、完形填空、写作等密切相关;词汇学习App是除教材之外,学生生词的主要来源;通过学习目标的设定,学生的学习目标更加清晰、明确,而随之学生的自主学习能力和英语学习的信心也大幅提高。这说明:词汇学习App可以成为英语课堂教学的有效和有益补

充,它在教师的有效引导之下,可以使学生的学习目标更加清晰,大幅提高学生的自主学习能力,增强学生的学习信心。

第四,词汇增长路径探索。实验发现:不同二语测试级别下,学习者词汇量在起点、增长速度、最终达到水平方面存在较大差异。投入量与词汇学习效果以及测试成绩之间存在一定的关系,学习者应对重要测试会增加学习投入,教师在词汇习得中具有启动、组织作用,同伴表现反馈对学习成果的保持也有一定影响,这些都是影响词汇量增长的因素。这提醒我们:在今后的词汇教学中应充分考虑上述因素以探索出一条更加丰富、多元、全面的词汇增长路径。

由此可见,5G技术将课堂与课后、线下与线上、书本资源与电子资源融合起来,开发出一种多元的学习环境,使教师与学生、学生与学生可以进行良性互动,既发挥了教师的监管、引导作用,也培养了学生的自主学习能力,极大地拓展了学生的词汇量,增强了学生学习英语的信心,进而提高了大学英语的教学效果,弥补了传统词汇习得方法和传统教学模式的弊端,真正实现科技为教学服务。

二、结论与未来研究展望

本研究通过构建5G词汇学习环境,拓展词汇测试应用范围,探究影响词汇发展的因素,揭示了技术对词汇习得的重要影响和现实价值。研究表明,技术赋能的词汇学习环境能够有效促进学习者词汇增长、优化大学英语教学,为英语词汇教学提供了新思路。同时,本研究为构建具有中国特色的二语习得理论提供了实证资料,对推动英语词汇教学创新、提升学习效果具有重要意义。未来的研究可在以下几个方面继续拓展:首先,技术应用拓展。未来研究可以进一步探索5G技术在其他语言技能教学中的应用,如听力、口语、写作等,以及不同技术手段在词汇教学中的协同作用,为语言教学提供更多新思路;其次,跨文化研究拓展。考虑不同文化背景下学习者的特点和需求,开展跨文化研究,探讨文化因素对词汇习得的影响,为构建更具普适性的二语习得理论提供依据;最后,长期跟踪研究。进行长期跟踪研究,观察学习者在不同学习阶段词汇量的变化趋势,以及技术赋能的词汇学习环境对学习者的长期语言能力发展的影响,为教学实践提供更全面的指导。

参考文献:

- [1] 卢红艳,郭鸿雁.有关二语词汇附带习得研究[A].周玉忠,熊秀梅,主编.多元文化背景下英语教师教育及教学改革探索[C].银川:阳光出版社,2014:94.
- [2] 张萍.二语词汇习得研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2020:54.
- [3] 刘丹丹.输入强化时机对二语词汇附带习得的影响研究[M].苏州:苏州大学出版社,2012:4.
- [4] Batia Laufer, Zahava Goldstein. Testing Vocabulary Knowledge: Size, Strength, and Computer Adaptiveness[J]. Language Learning, 2004, 54(3): 399-436.
- [5] 鲍贵,李景怡.输出任务和注释对英语学习者词汇习得的影响研究[J].解放军外国语学院学报,2017,40(6):1-10.
- [6] 干红梅,何清强.伴随性词汇习得研究发展三十年(1985—2014年)[J].四川师范大学学报(社会科学版),2015(3):106-114.
- [7] 苗丽霞.英语自然阅读中二语词汇附带习得研究的元分析[J].外语学刊,2022(5):87-92.
- [8] 马蓉,秦晓晴.二语词汇学习的动机策略发展研究——动机的动态视角[J].外语界,2016(1):27-35.
- [9] 邵钦瑜,何丽.基于网络与课堂混合环境下的大学英语合作学习模型构建及实证研究[J].外语电化教学,2014(2):31-35,47.
- [10] 徐锦芬,杨嘉琪.技术赋能外语合作学习研究的范围综述[J].外语电化教学,2023(2):42-48,111.

A Study on College English Vocabulary Acquisition from the Perspective of Technology Empowerment

ZHANG Jun-li

(School of Foreign Languages, Jiangnan University, Wuhan Hubei 430050, China)

Abstract: This study employs teaching experiment and survey analysis to explore a new approach of integrating 5G technology with college English vocabulary acquisition. The study proposes that the combination of vocabulary learning apps and traditional college English classroom teaching can construct a diversified learning environment by integrating class with after-class learning, offline with online resources, as well as textbook and digital materials. This learning environment can form positive interactions among teachers and students, as well as beneficial supplements among classroom teaching, after-class learning, textbook materials and electronic resources, which can not only make fullest use of teachers' supervision and guidance, but also effectively enhance students' vocabulary acquisition rates, cultivate students' self-learning abilities, build up their confidence in English learning, and improve classroom teaching effectiveness—ultimately achieve the goal of making technology serve learning.

Key words: technology empowerment; college English; vocabulary acquisition; diversified learning environment