

民办高校党建思政协同育人机制构建实践研究

崔书磊¹, 郭惠²

(1. 四川工业科技学院党委宣传部, 四川德阳 618500;

2. 德阳农业科技职业学院学生处, 四川德阳 618500)

[摘要]在数字化转型与“三全育人”背景下,民办高校亟须探索党建工作、思政教育与网络育人阵地建设的协同路径。本文以四川工业科技学院为案例,综合运用实证分析法,聚焦“党建—思政—易班”协同育人机制的构建逻辑与实践效能,揭示民办高校破解思政教育“孤岛效应”的创新路径。党建引领通过易班平台实现思政资源数字化整合,形成“党建引领为核、思政教育为魂、易班平台为基”的三维协同模式,显著提升学生参与度与育人实效;但受限于资源约束与技术代际差异,需进一步完善动态优化机制。本研究从理论与实践层面为民办高校构建数字化协同育人体系提供可操作性框架,为新时代高校网络思政教育创新提供参考。

[关键词]数字化转型;民办高校;党建思政;网络思想政治教育;易班平台

[作者简介]崔书磊(1998—),男,山东青岛人,四川工业科技学院党委宣传部助教,农业硕士,研究方向:网络思政教育、高校党建。郭惠(1997—),女,四川德阳人,德阳农业科技职业学院学生处助教,研究方向:网络思政教育。

[基金项目]本文系四川工业科技学院网络思想政治教育研究课题“民办高校网络思政教育与党建工作协同育人体系的构建研究”(项目编号:CGKWS2502)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0205037>

[中图分类号] D26

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

在教育强国战略背景下,民办高等教育体系正经历深刻的育人范式转型。中共中央、国务院《关于加强民办学校党的建设工作的意见(2016)》首次系统提出“党建与思政教育深度融合”的指导方针,教育部《教育信息化2.0行动计划(2018)》则进一步明确的技术赋能教育创新的实施路径。特别是《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出的“构建数字化、立体化、协同化育人新格局”战略目标,为民办高校育人体系改革提供了新的政策坐标系。党的二十届三中全会强调“引导规范民办教育发展”,为新时代进一步加强党对民办高校的领导、以党建引领学校治理、推动民办高校持续健康发展指明了方向。在《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中明确指出要扎实推进高校党的建设与思想政治工作,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。柏耀斐(2021)研究指出,只有将高校学生党建与思政教育工作融合发展,才能使高校学生工作迈上新的台阶,以此达到

高校协同育人的目的。

作为高等教育体系的重要组成,2024年6月20日教育部公布的《全国高等学校名单》显示,全国共有普通高等学校2868所,其中民办高校799所,占比27.9%,其党建与思政教育质量直接影响着国家人才战略实施成效。作为党建系统的重要组成部分,民办高校党建必须自觉贯彻“提高党的建设质量”的时代要求,与时俱进,通过完善和改进党的建设工作,使学校党组织在政治上更加先进、思想上更加成熟、体系上更加严密、作风上更加过硬、纪律上更加严明,以确保党组织始终成为学校事业高质量发展的政治核心。

教育部主导建设的“易班”网络平台,为民办高校突破育人困局提供了技术解方。四川工业科技学院作为全国优秀易班共建高校,从2017年建设易班平台以来在实践中逐步探索“党建—思政—易班”的协同育人模式,其改革成效具有显著示范价值。本文的实证研究成果,可为同类院校构建新时代协同育人体系提供理论参照与实践范式。

一、民办高校协同育人的现实挑战与三维耦合机理分析

(一)民办高校协同育人的现实挑战

1. 民办高校育人工作面临的双重结构性矛盾

民办高校作为多方资源的集合体,本质在于构建一个多元利益相关者协同参与的共治框架,各利益相关者通过积极互动协商,共同塑造科学的办学理念。民办高校在数字化转型中呈现显著的二元对立格局。第一重矛盾表现为民办高校办学理念与应用型人才培养定位脱节,一味地模仿公办高校办学模式,达不到应用型人才培养目标,民办高校的治理结构以效率为导向,而党建工作强调政治引领,二者在资源配置上易产生冲突,将“技术至上”取代“能力培养”,将“重在应用”简化为“熟练操作”,削弱了教育的综合性和发展性,违背了应用型人才培养所应遵循的基本逻辑。第二重矛盾源于代际认知模式的断裂,Z世代作为“数字原住民”,其信息接收方式呈现碎片化、视觉化、交互化特征,与传统的单向灌输式思政教育形成结构性错位。思政课的“到课率”“抬头率”“入脑入心”等问题是困扰民办高校思政课教学的主要矛盾问题,反映出传统育人模式在代际适配性上的显著劣势。

2. 党建工作与思想政治教育工作协同意识不足

由于办学体制、管理模式、资源分配等方面的特殊性,民办高校党建与思政工作协同意识不足的问题较为突出。一是,党组织作用边缘化,协同基础薄弱。党建工作的覆盖范围较小,以政治思想为主,二者之间能够互相协同的理论范畴较小,部分民办高校党组织在决策体系中被弱化,存在“重业务、轻党建”倾向,党建与思政工作被割裂为“两张皮”,缺乏统筹规划和资源整合。二是党组织在思政课程建设、师资培养、学生管理中的话语权不足,难以形成协同育人合力。工作内容形式化,协同深度不足,党建活动以理论学习、会议传达为主,思政教育局限于课堂讲授,两者缺乏实践融合,难以激发学生共鸣,部分思政教师出现了只注重思政教育的情况,党建教学并没有完全落实下去,学生根本没有了解到党建知识,导致学习发展受到严重的影响。三是队伍专业化程度低,协同动力不足。党务工作者多为兼职或流动性较大,缺乏党建与思政融合的专业能力;思政教师不具备能够全面阐述党建思想的能力,这也就导致党建工作与思政工作不能实现有机融合,严重影响学生的学习质量。

3. 跨部门壁垒与制度缺位的协同困境

民办高校组织架构的“蜂窝状”特征阻碍协同育人机制运行。一是体制性障碍方面,学校各部门

职能分割形成“三明治结构”。党建系统数据与教务管理系统互通度较低,仅有部分思政实践活动纳入学分认证体系。二是制度性缺陷表现为激励机制的倒错,教师考核中网络思政贡献度权重较低,导致协同育人沦为“义务劳动”。三是技术性壁垒则体现为数据孤岛现象,党建系统、易班平台、教务管理系统的数据库字段匹配率不够,无法构建学生画像的动态标签体系。

4. 代际差异与参与倦怠的渗透困局

Z世代学生的认知图式对协同育人形成“抗药性”。一是内容传播层面,短视频的注意力集中度远超传统慕课,在全国高校大学生讲公开课展示活动、全国高校大学生微电影展示活动等比赛中民办高校产出的优秀数量占比很低。二是行为动机层面,易班活跃用户的大多数行为与“学分认定”直接相关。三是文化认知层面,亚文化圈层形成“信息茧房”,电竞社群的思政内容触达率比理论学习类社团高,且认知转化率存在显著负相关。

(二)民办高校三维耦合机理分析

“党建—思政—易班”的协同育人机制,本质上是政治引领力、思想传播力与网络渗透力的系统整合,在价值引领、知识传播、网络育人的三重维度上形成治理合力。

1. 党建与思政的协同关系:政治引领与价值塑造的双向赋能

党建与思想政治教育的协同是新时代高校落实立德树人根本任务的核心路径,二者形成“理论供给—实践转化—价值内化”的闭环,共同筑牢意识形态防线。在民办高校中,党组织通过政治引领为思政教育明确方向,确保思政课程与课程思政始终贯穿社会主义核心价值观和党的教育方针。例如,四川工业科技学院党委通过定期组织“微党课”“党史竞赛”等活动,将党的理论创新成果融入思政课堂,强化意识形态阵地建设;同时,思政教育通过深化学生对党的理论认同、情感认同和实践认同,反哺党建工作,推动党员师生在思想淬炼中提升党性修养。

2. 党建与易班的融合路径:组织优势向网络空间的延伸创新

易班作为网络思政平台,为民办高校党建工作提供了数字化转型的新载体。党组织通过易班开展线上组织生活、微党课竞赛、党史知识问答等活动,突破传统党建的时空限制,增强青年学生的参与感。以四川工业科技学院为例,学校党委在易班平台开展党纪学习教育、党的二十大精神学习、党纪学习教育知识竞赛,并开展红色教育、共产党人

精神谱系教育等主题活动,利用大数据分析学生关注热点,动态调整党建活动内容,促使易班成为党建活动的展示窗口,并成为凝聚学生思想共识的互动社区,推动党建工作从“单向灌输”向“双向互动”升级。

3. 思政与易班的互动逻辑:内容供给与技术赋能的深度融合

思政教育借助易班平台的传播优势,突破传统课堂的局限性,通过“轻量化、场景化、趣味化”形式增强育人实效。例如,四川工业科技学院在易班平台推出“诗书心语”“非物质文化遗产”“中华优秀传统文化”等栏目,将理论热点转化为学生喜闻乐见的互动内容;同时开发“重走长征路”“VR校园”等沉浸式学习项目,使思政教育更具感染力。易班平台通过数据反馈精准捕捉学生思想动态,帮助教师优化教学内容,形成“需求感知—精准供给—效果评估”的智慧思政模式。

4. 三维耦合的内在逻辑与协同必要性

在民办高校中,“党建—思政—易班”的协同育人机制具有重要意义。一是破解育人系统“碎片化悖论”,传统模式下,党建、思政、网络平台各自为政,形成“蜂窝状”孤岛。三维耦合机制通过组织协同、资源协同、评价协同实现育人要素的化学反应。二是回应数字化转型“价值悬浮”挑战,单纯技术赋能易导致工具理性膨胀。三维耦合通过政治性校准、教育性转化、技术性支撑,构建“价值—知识—技术”三位一体的育人生态。三是适配高等教育“范式革命”需求,在数字文明时代,教育主阵地加速向网络空间迁移。“党建—思政—易班”的协同机制,本质是构建“线下组织力+线上影响力”的新型育人共同体,为民办高校实现“弯道超车”提供可能路径。

二、民办高校“党建—思政—易班”联动的实证分析

四川工业科技学院多次荣获全国优秀易班共建高校、全国四星级工作站、中国大学生在线校园行优秀组织单位、四川省优秀易班共建高校等荣誉,网络文化作品获省级以上奖励30余项,多项党建案例获国家级表彰,实践表明“党建—思政—易班”协同机制通过制度保障、资源整合与技术创新,有效破解了民办高校育人工作中“虚化”“弱化”的难题,为应用型高校构建“三全育人”体系提供了可复制的经验。

(一) 调研设计与数据描述

针对四川工业科技学院全体学生发放网络思想政治教育情况调研,调研围绕网络使用情况、对

网络思想政治教育的认知情况、易班网络思政工作开展情况等方面较为全面地了解和剖析目前开展网络思政教育存在的问题和改进路径、措施。共回收调查问卷10886份,数据显示部分学生对网络思政内容的接受度和参与度仍有待提高,在信息更新和互动体验方面存在改进空间等。

根据数据结果(如图1所示)分析,易班、微信公众号和抖音是接受网络思政教育的主要平台,分别占据78.18%、71.34%和66.31%的比例。



图1 学生接受网络思政教育的主要平台

易班网络思政活动的满意度整体较高,52.64%的参与者表示“十分满意”。如图2所示,学生对网络思想政治教育内容的偏好明显,优秀传统文化以91.35%的比例位居首位,显示出学生对传统文化的高度重视;党史学习教育和国防教育的比例分别为75.65%和75.28%,表明学生对国家历史和国防意识的关注度较高。

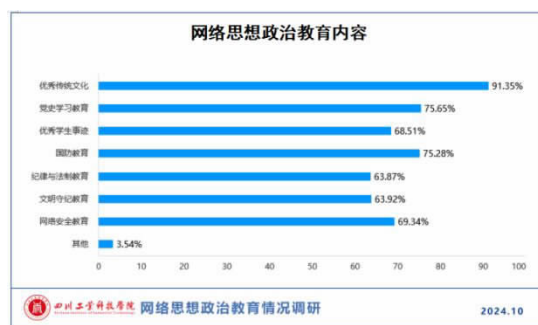


图2 学生喜欢的网络思政教育内容

(二) 协同效能分析

1. 党建引领:以“e+”模式创新网络育人范式

四川工业科技学院以“党建引领”为核心,构建“e+”大学生党建模式,通过“e+党建微社区”“e+党建微课堂”“e+党建微活动”三大抓手,实现党建工作与思政教育、网络平台的深度融合。一是制度保障与组织架构,学校党委印发《加强网络思想政治教育的实施办法》《易班建设管理办法》等文件,明

确党委书记为第一责任人,形成“党委领导、部门协同、校院联动”的工作机制,通过“红色领航”工程,将党建与专业建设、课程改革结合。二是品牌活动与阵地建设,依托易班平台,打造“党史百年天天读”“党的二十大精神学习”等轻应用,累计发布党建相关帖子4000余篇,浏览量超100万次。开展“‘十个一’党员主题教育”“6个100学习宣传贯彻党的二十大精神”等活动,覆盖师生超10万人次,形成线上线下联动的学习闭环。

2. 思政教育:多元路径强化价值引领

学校不断完善“线上+线下”网络思政课程体系,打造了“课程有思政、云端有共鸣、育人成常态”的网络育人“新生态”。依托易班平台聚合原本分散的思政元素,构建“网络思政课”矩阵,建成《大学生思想政治教育》《大学生国防教育》《大学生爱国主义教育》《学习宣传党的二十大精神系列微党课》等40余门网络思政精品课,累计学习人数突破25万人次。创新“专业思政”模式,通过打造“专业思政工作坊”等,着力解决专业教育与思政教育“两张皮”问题。目前,学校电子信息与计算机工程学院“青年说·党的二十大精神”、教育学院“学生微讲堂”等品牌项目运行顺利,得到了师生的一致认可,基本实现了专业知识与价值引领的有机融合。

3. 易班平台:网络思政的枢纽与载体

易班作为协同育人的技术支撑,通过内容建设、品牌推广和队伍建设,构建“校—院—班”三级网络体系。一是内容与功能拓展,开发“学习宣传贯彻党的二十大精神6个100专题网”“新生入口”等轻应用200余个,添加应用人次超80万,覆盖入学教育、就业指导等全周期需求。结合QQ、哔哩哔哩等新媒体平台,形成“易班领衔、多元参与”的传播矩阵,如微信公众号“四川工业科技学院易班”获评全国优质思政内容培育项目。二是学生骨干培养,实施“1+6+N”骨干培养模式,累计培训易班学生干部800余人,构建通讯员、网评员队伍,打通思政教育“最后一公里”。通过“优课+”网络思政教育方式,推出红色精神专题课群150余个,覆盖20余万人次。

三、民办高校协同育人机制构建与优化路径

(一)协同育人机制的核心要素

1. 党建引领的统摄性作用

将党的领导贯穿育人全过程,通过党委决策、支部落实、党员示范三级联动,确保育人方向与党的教育方针高度契合,建立“党委—党总支—党支部”垂直管理体系,将党建责任纳入部门绩效考核。依托党建优势整合校内外资源,联合地方红色教育

基地开发“沉浸式党课”,推动党建活动与专业实践融合,形成“红色资源库”共享机制。

2. 思政教育的价值嵌入逻辑

构建“党史+专业”课程群,如《红色旅游管理》《智能制造中的工匠精神》,通过案例教学强化价值认同。利用易班平台开发“微思政课”“热点辩论赛”等轻应用,以互动问答、短视频等形式提升内容吸引力。将易班“第二课堂成绩单”与学分体系挂钩,鼓励学生参与志愿服务、红色研学等活动,推动理论认知向行为养成转化。

3. 易班平台的网络赋能

路径利用易班大数据分析学生行为偏好,构建“思想动态画像”,实现个性化资源推送。联动抖音、哔哩哔哩等新媒体,打造“易班+多媒介”传播矩阵,扩大思政内容覆盖面。例如,将易班优质内容剪辑为短视频分发至抖音平台,形成“二次传播”效应。

(二)协同育人机制的运行框架

1. 完善顶层设计,做好制度保障与组织协同

制定《“党建—思政—易班”协同育人实施方案》,明确党委统筹、部门分工、师生参与的权责边界。建立跨部门联席会议制度,定期协调党建、教务、学工等部门资源,解决数据孤岛、职能分割等问题。

2. 建立过程协同机制,进行资源整合与场景创新

构建校级“党建—思政—易班”资源库,整合党课课件、红色影音、典型案例等数字化资源,实现跨部门共享。开发“VR红色纪念馆”“党史知识闯关”等互动应用,增强学习趣味性。将易班积分与校园活动结合,如“易班积分兑换红色书籍”,激励学生主动参与。

3. 提供技术支撑,智能化与动态优化

引入人工智能技术,构建“智能预警—动态优化”系统,实时分析易班平台言论,识别意识形态风险并自动预警。根据学生点击率、互动时长等数据,优化资源推送策略,如将高热度“微党课”置顶推荐。

(三)协同育人机制的保障体系与动态评价

1. 制度保障

考核激励与责任落实,将协同育人成效纳入基层党组织考核指标体系,设立“党建—思政协同创新奖”,建立教师职称评聘“双轨制”,在评优评先中对积极参与网络思政建设的教师予以倾斜。

2. 队伍保障

专业化与全员参与,组建“党建导师+思政教师+技术骨干”协同工作组,定期开展联合培训与案例

研讨。开展学生骨干培育,实施“青马工程”“易班精英培训”计划,培养100名具备网络传播能力的学生意见领袖,形成“师生共治”格局。

3. 资源保障

经费投入与社会联动,在党建工作专项经费和网络思政专项经费中设立专项经费支持协同育人项目,如“红色VR体验馆”建设,与地方企业、红色教育基地共建实践平台,引入社会资源拓展育人场域,如联合科技企业开发“智慧党建”应用。

4. 动态评价体系

量化包括易班日活率、思政课程参与率、学生满意度等。通过深度访谈、案例研究分析学生思想认知转变,形成《协同育人成效年度报告》。建立反馈优化机制,构建“评价—反馈—迭代”闭环,每学期召开师生座谈会,根据反馈调整活动设计,如将“党史知识竞赛”改为直播答题形式。利用机器学习技术,对易班平台数据进行聚类分析,自动生成优化建议,如针对低活跃用户调整推送策略。

四、结语

综上所述,本文系统探讨了民办高校“党建—思政—易班”协同育人机制的构建逻辑与实践效能,是新时代落实立德树人根本任务的战略性探索。四川工业科技学院的实践经验表明,通过制度创新、技术赋能与全员参与,民办高校能够实现育人资源的集约化整合与育人效能的显性化提升。

通过理论分析与实证研究,揭示了民办高校在育人工作中面临的资源约束、代际鸿沟与协同困境,并提出以“党建引领为核、思政教育为魂、易班平台为基”的协同育人机制,为民办高校破解思政教育“孤岛效应”提供了系统性解决方案。未来,随着数字技术的迭代与教育生态的演进,协同育人机制需持续深化智能化、场景化与生态化转型,为高等教育高质量发展注入持久动能。

参考文献:

- [1]孙晓玲.大学生党建与思政教育融合路径[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):127-129.
- [2]柏耀斐.新时代高校党建与思政教育中道德关怀育人工作范式研究[J].蚌埠学院学报,2022,11(4):1-4.
- [3]王冠丞.以高质量党建推动高质量发展的内在逻辑与现实路径[J].世界社会主义研究,2022,7(8):57-65,122.
- [4]臧琰琰,徐兴林.利益相关者理论视角下民办高校内部治理的困境与突破[J].黑龙江高教研究,2021,39(8):38-44.
- [5]周海涛,朱元嘉.民办高校高质量发展的转型策略与路径[J].教育与经济,2024,40(5):15-20,38.
- [6]王丹,张洪岩,郑洪波.大思政理念下民办高校党建工作实效性提升路径研究[J].品位·经典,2023(11):97-99.
- [7]徐力.基于党建引领民办高校文化育人思想政治工作的实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(21):246-248.
- [8]张雪,张宁.新时代民办高校学生党建工作和思政课深度融合的目的与意义[J].西部学刊,2022(20):104-107.

A Study on the Construction and Practice of Collaborative Education Mechanism of Party Building and Ideological and Political Education in Private Colleges and Universities

CUI Shu-lei¹, GUO Hui²

- (1. Publicity Department, Sichuan Institute of Industrial Technology, Deyang Sichuan 618500;
2. Student Affairs Office, Deyang Agricultural College, Deyang Sichuan 618500, China)

Abstract: In the context of digital transformation and “all-round education”, private universities urgently need to explore collaborative paths for Party building, ideological and political education, and online education platforms. This paper takes Sichuan Institute of Industrial Technology as a case study, employing empirical analysis to focus on the construction logic and practical effectiveness of the “Party Building—Ideological and Political Education—Yiban” collaborative education mechanism, revealing innovative approaches for private universities to overcome the “island effect” in ideological and political education. Party leadership leads through the Yiban platform to achieve digital integration of ideological and political resources, forming a three-dimensional collaborative model with “Party leadership as the core, ideological and political education as the soul, and the Yiban platform as the foundation”, significantly enhancing student participation and educational outcomes; however, due to resource constraints and generational technological differences, further dynamic optimization mechanisms are required. This research provides an operational framework for constructing a digital collaborative education system for private universities from both theoretical and practical perspectives, offering a reference for innovation in online ideological and political education in the new era.

Key words: digital transformation; private colleges and universities; Party building and ideological and political education; online ideological and political education; Yiban platform