

面向自我:何以成为教师师德塑造的根本保证

向 东

(东莞城市学院马克思主义学院,广东东莞 523419)

[摘 要]客观地看待人类社会历史,就应当承认任何人都是现实的个人,都是追求着自己的、自觉预期的目的的人。自我是每一个人在参与社会生活时自觉到的对象,是考查和评判其思想、言语和行动时不可忽视和否定的内容。正己必先识己,必须深刻了解自己,把握自己,认识自己,才能进一步丰富自己,完善自己,发展自己,提升自己。教师作为教育者和示范者,其内在的师德必须彰显教师对自我修养的认识和对自我提升的重视,即教师需要注重对自身个人修养和品德的建设,不断提升自己的专业素养和教育水平,从而保证自己能够以身作则,成为学生成长路上的引领者。因此,教师必须面向自我,在整个社会上、在社会分工—协作体系中找准自我的定位,认识和把握自己的存在、价值和意义,从而在做好自己的本职工作的前提下肯定自己、欣赏自己。

[关键词]面向自我;教师;师德

[作者简介]向东(1996—),男,河南驻马店人,东莞城市学院马克思主义学院助教,研究方向:马克思主义基础理论。

[基金项目]本文系东莞城市学院 2024 年党建与思想政治教育研究专项课题“新时代高校教师立德树人职责内涵及落实机制研究”(项目编号:2024DJSZ008)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0205040>

[中图分类号]G451.6

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jkw1966@163.com

任何人都是现实的个人,是以自身的肉体存在或自然存在为前提的社会性存在,而整个社会则是无数现实的个人在物质生产和物质产品交换基础上形成的复杂整体,“即联合起来的单个人”。马克思说:“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”恩格斯尤其强调人类社会历史的发展事实上是由无数个人的力量合力作用促成的。他说:“无论历史的结局如何,人们总是通过每一个人追求他自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史,而这许多按不同方向活动的愿望及其对外部世界的各种各样作用的合力,就是历史。”因此,人不可能跳出自我而去评价或判定他人的好与坏、是与非、对与错、美与丑、善与恶。对于教师而言,己不正,怎正人?自身修养不足,如何正确影响学生的成长?教师师德表现为教师成熟的爱,即“教师德性的爱是一种‘给予’,这种‘给予’不是为了学生而牺牲自己的生命,而是教师生命潜能的表达。……教师爱

是一种对教师自己的生命、成长、自由的肯定,当然也是对学生生命的提升”。因此,教师必须面向自我,在整个社会上、在社会分工—协作体系中找准自我的定位,认识和把握自己的存在、价值和意义,从而在做好自己的本职工作的前提下肯定自己、欣赏自己。

一、找准自我定位

社会分工的日益深入发展,使每个人都不得不成为社会分工—协作体系中在某一具体领域里从事生产劳动的人,而他只有自觉地从整个社会、从社会分工—协作体系来看待自己,他才能清楚地理解自己社会上的存在、价值和意义,明确自己的职责、权利和义务,增强和提升与自己的本职工作和身份相一致的德性和素养。教师作为人类文明的传播者、知识的传播者、真理的传播者,他所从事的教育事业,内在地规定着自己必须具备高尚的师德。“师德是深厚的知识修养和文化品位的体现”

“做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人,应该是每一个老师的不懈追求和行为常态”。

教师是教育事业的中坚力量,在人类文明、知识、真理的传承和传播上具有其他社会职业所不可替代的特殊作用。教师的自我定位是教育领域中一个至关重要的议题,它涉及教师在教育实践中所扮演的角色、责任和态度。教师只有具有明确的自我定位,找准自己在整个社会分工—协作体系中的具体位置,明确自己肩负的社会职责和教师所应当遵循的职业伦理道德规范,他才能清楚地意识到他理应培育和养成什么样的内在德性和修养。因此,在师德形成的过程中,教师对自我的定位起着至关重要的作用。对自我的定位,是教师对个人职业发展的基本认知,直接关系到教师教学质量的提升和学生的成长成才。对自我定位不清晰,势必会影响个人的职业认知。而教师对自我的定位更深层次地影响着其教育理念和职业理想追求。任何人都都有自己的职业理想,而教师在成为教育工作者的过程中,必然会形成自己独具特色的教育理念和职业理想追求的目标。当然,对这种教育理念和职业理想追求的目标是每一位教师更高的自我定位,而正是这种由教育理念和职业理想追求所引领和支配着的自我定位是教师师德形成的重要基础。同时,教师的这种自我定位也决定着教师在教育教学实践中所坚守的原则和信念。“师德需要教育培养,更需要老师自我修养。”“好老师要有‘捧着一颗心来,不带半根草去’的奉献精神,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生。”如果没有这种社会职业定位的认知,教师职业的原则和信念将成为无源之水、无本之木。

人类社会分工的日益深入发展导致教育领域里各个教师按照学科的日益专业化。教师的自我定位与教师的专业认同直接相关。在教师自我定位中,首先需要建立在对教师专业身份的认同之上。教师是教育事业中的重要组成部分,不仅是知识的传递者,更是专业素养和专业精神的引导者、展示者和启发者。对教师自身而言,必须意识到自己的专业性和影响力,并以这种专业性和影响力塑造自己在教育领域中的自我形象。专业认同需要教师不断提升自己的专业素养和教育水平,积极参

与相关的教育教学培训活动,不断更新自己的理论知识和教学方法。只有具备扎实的专业知识、专业素养和专业技能,教师才能在教育实践中更好地发挥作用,实现其教育目标,也才能在学生心目中树立自己良好的专业形象,从而引导学生自觉地培育专业素养和专业精神,锤炼专业技能,从而培养出专业人才。

教育理念决定着教育目标的设定和教学方式的选择,反映着教师对教育使命的自觉担当,因此,教师的自我定位也与教育理念紧密相关。教师的自我定位应该建立在对一定社会历史时期国家和民族赋予的教育使命上,奠定在对教育目标的认同之上,将自己的教育教学活动严格地规范到国家和民族的教育事业发展的目标任务上。国家和民族的发展需要一代又一代的人才来支撑,专业化的人才队伍建设只能靠教育,只有教师明确自己的教育使命,真心以学生为中心,关爱和尊重学生,关注每一个学生的成长和发展,激发学生的学习兴趣 and 潜能,帮助学生实现自我目标,让学生成长为专业人才,既实现了自己的教育教学目的,而且实现了国家和民族的教育事业发展目标。因此,每个教师都应当明确自己的教育理念,要始终在国家和民族教育事业发展的整个趋势和目标中看待自己的教育教学活动,要始终以学生为中心、以为国家和民族培养人才为目的。教师在教育理念上的自我定位影响教师对其教学方法和教学策略的选择。教师应该根据自身的教育理念和职业素养,灵活运用不同的教学方法,从而适应不同学生的需求和学习风格。因此,教师的自我定位不是封闭的,而是开放的、包容的,只要能够实现国家和民族赋予的教育使命,就应当自愿接受新的教学方法和教学策略,不断探索和创新教学方式,从而提高教学目标,达到培养人才的目的。

二、建立自我认同

任何社会化了的人不仅要在整个社会分工—协作体系中看待自己的定位,而且对自己在社会上的身份、角色、责任和使命有明确的认知、接受和评价,这就是人的自我认同。“自我认同是行动者基于个人经历,依据相关参照系统,反思性理解自我的概念,包含着对‘我是谁’‘我能成为谁’‘我的价值何在’与‘我将要去何处’等系列性反思与追问,

它以特定方式影响着人的存在与发展。”教师的自我认同是指教师对自己作为教育工作者的身份、角色、责任和使命的认知、接受和评价,它反映着教师如何看待自己的职业存在、价值追求和未来发展。这种自我认同不仅影响着教师的教育教学活动、教育教学方式和教育教学理念,也直接影响着教师的教学效果和学生的学习成就。

教师的自我认同起源于一般意义上任何人都具有的自我觉醒或自我意识。只有当人清醒地意识到自己是区别于其他人的独立存在时,他才将终于拥有了自我意识,才学会在整个社会上看待自己的存在、追求、发展、价值和意义。教师在整个社会分工—协作体系中的自我定位已经使他能够理解自己的职业身份、权利、责任和义务,但他究竟是否情愿接受和认同自己的存在、身份、责任、使命,从而自觉地追求和实现自己的生命价值和意义,则是超越这种一般意义上的自我觉醒或自我意识的自我认同。自我认同不只是意识到自己正从事着教育事业,拥有教师身份,享有教育教学中的职责与权利,需要履行教师的义务,担当必要的使命,而且对这一切具有高度的自觉和强烈的意识。教师到底有没有这种高度的自觉和强烈的责任意识、担当意识、使命意识,是判定他是否有真正意义上的自我认同的根据。不可否认,一些教师的确明确自己在从事教育教学,拥有教师的身份,亦享有教育教学中的权利,但他们不过把教育教学看成自己的职业和工作,看成自己能够从社会获得经济收入的途径或手段,因而对他们来说,教育教学从来不是自己需要终生献身的伟大事业,不是他们实现人生价值和生命意义的最理想的途径。在其内心,从事教育教学,既显得不得已,又显得不情愿,既不甘心放弃已经拥有的教师资格和工作,又不愿热心投入教育教学,这些人结果最终成为教育领域里的“混子”。因此,有没有高度的自觉和强烈的意识,对于不同的教师来说,具有截然不同的意义,而各类教育领域里的“混子”,都没有真正地拥有作为教师的自我认同。

事实上,真正拥有自我认同的教师,他们之所以形成自我认同,往往根源于他们受到良好的专业启蒙教育,奠定了良好的专业素养。在没有从事教育事业之前,他们往往通过各种渠道了解到教育事

业的意义,了解到教师传播文明、传播知识、传播思想、传播真理的伟大意义,认识到教师就是人类灵魂的工程师,身为教师是终生的自豪。可以说,正是这些对教育和教师的先前认知,使他在职业选择时自觉地选择了教师这一职业,自觉将教育视为自己终生奋斗和献身的伟大而光荣的事业。显然,这是准教师对自己未来教师身份的提前认同。这种提前认同具有极为重要的意义,为他以积极的心态从事教育教学奠定了思想基础。而自正式踏入教育领域,开展教育教学活动之时起,这种具有提前认同意识的教师就会逐渐深化自己对教育的理解和认知,从而正式建立起自己对教师这一职业的思想情感认同。一些教师在没有正式入职前往往对教育教学存在着一定程度上的幻想,而一旦具体地从事教育教学,遇到难以处理的教育教学问题、人才培养问题、师生相处问题、科学研究问题、教学管理问题,这些幻想可能就受到冲击乃至破灭,结果对自己从事的教育事业和教师职业失去了兴趣和动力,将一切工作都视为负担和累赘,不仅在教育教学上、在人才培养上、师生相处上应付了事,在科学研究、教学管理上也不愿付出,总之,一切都成绩平平。虽然没有成为教师队伍里的“害群之马”,但也不过是滥竽充数的“南郭处士”。

具有自我认同的教师注定会通过专业素养的提升、专业能力的培养,尤其是个人教育教学理念和教学风格的形成,而不断地塑造自己的教师形象,增强自己从事教育教学的自信心。优秀的教师首先具有良好的专业素养和较强的专业能力的教师,而更加优秀的教师则往往进而形成了自己独具特色和个性的教育教学理念和教学风格。从教师的个人经验和教学实践的角度来看,教师的自我认同在很大程度上受到个人经验和教学实践的影响,因为在长期的教学实践中,教师为凝练出自己的教学风格和教育理念,而这种风格和理念的凝结使教师建立起对自己作为教育者的认同感。通过自己的努力,这些教师以自己的专业能力、专业素养不断地推进自己的教育教学,取得越来越多的成功,并且以自己独具特色和个性的教育教学理念和风格在师生中塑造起自己的形象,就不断地使他能够感受到自己的独特存在,因而无形之中不断增强他的自信心和自我认同,而这又进一步促使他坚定

地走上献身教育事业的道路。教师在师生中塑造起来的形象是通过多方面的反馈得到确认的,如果整个社会对教师的价值和贡献给予足够的重视,一个教师走到社会上受到认可、尊重和赞美,那么,他就会更自觉地形成作为教师的自我认同。更进一步来说,如果一个教师因自己独具特色和个性的教育教学理念和教学风格而受到社会的高度重视、认可和欣赏,那么,他就会对自己形成更具个性的教师形象,形成更强化自我认同。因此,不仅拥有强烈的教育使命感而且拥有独具特色和个性的教育理念、教学风格的教师,更能够以高度的自我认同激励着自己更加努力地投入到教育事业之中。人的心理状况对人的行为表征具有重要的影响,教师也不例外。教师对自我的认同也受其心理健康的影响,心理健康的教师更容易建立起积极的自我认同,而心理处于非健康状态的教师则难以形成积极的自我认同。因此,良好的自我认知能够帮助教师更加清晰地认识到自己的优势和劣势,从而建立起更加坚实的自我认同。

三、学会自我欣赏

任何人在社会上都需要明确自己的地位、身份、职责、权利和义务,都需要通过自己的努力奋斗而实现自己的理想,通过自己的劳动成果或成绩、成就确证自己的能力、价值和意义。人的自我认同使自己从整个社会上与其他人区别开来,归根结底是使自己成为自己,成为具有独立意义的社会人,而在此基础上,人只有通过自己创造出来的劳动成果或成绩、成就来确证自己的努力和工作,才能更坚定地肯定自己,进而欣赏自己。人的自我肯定和欣赏既是在社会上巩固自己的举措,也是进一步促使自己不断发展和提升的举措。教师的自我欣赏是指教师对自己在教育教学中所取得的成就、贡献和能力的认可和肯定。这是“教师在教育活动中获得的一种积极的情感体验。这种幸福不以获得某些预想中的物质结果来衡量,而在很大程度上取决于教师内在的自我感受,表现为发自内心的快乐”。这种自我欣赏不仅是教师个人心理健康的体现,更是促使教育事业发展的动力。

不言而喻,任何教师从事教育教学活动,总会获得来自各个方面的考核和评价,而优秀的教师总会受到自己所在学校、单位领导、身边同事和所教

学生乃至学生家长的积极表扬、表彰或嘉奖。然而,无论哪种评价或嘉奖,如果仅仅来自外部,都体现不了教师对自己的认知。事实上,每个教师在各种外在评价之外都有一定意义上的自我认知和评价。虽然教师的自我认知和评价带有很强烈的主观色彩,但事实上他究竟在教育事业上做出了什么样的成绩和贡献,也往往存在着“冷暖自知”的状态。单位领导、同事乃至学生对自己表彰或嘉奖时多有溢美之辞,而自己绝不能为这些溢美之辞而陶醉和迷失,相反理应有更清醒的认识。当教师以自己设定的标准或理想来评判自己的工作和努力时,如果他所设定的标准或理想本身具有科学性、客观性,那么,他的自我认知和评价就会更有意义,更能够准确地反映自己的成绩、成就或贡献。如果他确实看到自己经过一番努力奋斗而取得了令自己肯定和骄傲的成绩或成就,他就会对自己产生欣赏。教师的自我欣赏是教师对自己在教育教学中所取得的成绩、进步和贡献进行认可和肯定的心理过程。这种认可和肯定区别于来自外部的评价和认可,是从内心对自己工作的理解和评价。教师的自我欣赏是自我认知基础上对自我能力、价值和意义的积极肯定,是教师对自己工作的自信和自豪,是对自己终生献身教育事业并可以达到理想境界的肯定和信仰。拥有这种自我欣赏,经常进行自我欣赏,一个教师就会不断地增进从事教育教学的热情,坚定终生教书育人、献身教育事业的信念,从而不断改进教育教学理念,探索教育教学方法,提升教育教学水平和效果,不仅能够更好地促进个人的专业成长和发展,而且能够科学地激发学生学习的兴趣和热情。教师的自我欣赏可以帮助教师建立积极向上的形象,树立良好的榜样,对学生产生潜移默化的影响。

需要说明的是,由于教师的自我欣赏具有强烈的主观心理特征,教师在形成这种自我欣赏的心理路程中也受很多因素的影响。其一,领导、同事、学生、家长的评价对教师的自我欣赏有着直接影响,而积极的外部评价可以增强教师的自信心和自我价值感。其二,教师的个人能力和成就是影响自我欣赏的重要因素,教师在工作中取得的成绩和进步会直接影响到自我欣赏的程度。其三,教师对自己职业的认同感和使命感也是影响自我欣赏的重要

因素,教师越是热爱自己的职业,越能够体会到工作的成就感和自我价值感。其四,良好的工作环境和氛围对教师的自我欣赏也有着积极的影响,可以提升教师的工作满意度和幸福感。当然,教师的自我欣赏并非一蹴而就,而是经过不断沉淀和锤炼形成的。教师定期对自己的工作进行总结与反思,发现自己的优点和不足,及时调整工作方向,能够增强自我认知和自我完善的意识。在此基础之上,不断与同事进行交流合作,分享经验和成果,互相鼓励和支持,可以增强教师的自信心和自我认可感。如果条件允许的话,可以接受参加各类培训和学习活动,提升自己的专业水平和教学能力,从而增强教师的自我欣赏和职业发展。更重要的是,关注学生的反馈和评价,及时调整教学方法和策略,提升教学效果,增强自我欣赏感。事实上,教师正是通过越来越客观的自我欣赏而不断提升自己的能力和素质,从而能够在教育教学实践中不断推动其高

尚师德的历史生成。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集(第 30 卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:526.
- [2] 马克思恩格斯文集(第 1 卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:295.
- [3] 马克思恩格斯选集(第 4 卷)[M]. 北京:人民出版社,2012:254.
- [4] 周建平. 生命性教师德性:教师德性观的重建[J]. 当代教育论坛,2007(10).
- [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2014-9-10(2).
- [6] 陈坤,秦玉友. 教师自我认同建构研究进展探析与展望[J]. 教育学术月刊,2023(5).
- [7] 黎琼锋. 教师德性与教师幸福[J]. 思想理论教育,2008(3).

Facing Oneself: The Fundamental Guarantee for the Cultivation of Teachers' Professional Ethics

XIANG Dong

(College of Marxism, Dongguan City University, Dongguan Guangdong 523419, China)

Abstract: When viewing human social history objectively, one should admit that everyone is a real individual, a person who pursues his own and consciously anticipated goals. The self is the object that each person becomes aware of when participating in social life, and it is an indispensable and undeniable aspect when examining and evaluating their thoughts, words and deeds. To correct oneself, one must first know oneself. Only by deeply understanding, grasping and recognizing oneself can one further enrich, perfect, develop and elevate oneself. As educators and role models, teachers must demonstrate their understanding of self-cultivation and their emphasis on self-improvement in their inner morality. That is, teachers need to focus on building their personal cultivation and moral character, constantly improving their professional quality and educational level, so as to ensure that they can lead by example and become guides for students' growth. Therefore, teachers must face themselves, accurately position themselves in the entire society and in the social division of labor and cooperation system, understand and grasp their existence, value and significance, and thus affirm and appreciate themselves on the premise of doing their own jobs well.

Key words: self-oriented; teachers' professional ethics; fundamental guarantee