

习近平关于师德师风建设重要论述的 生成逻辑与核心要义

刘卫军,侯杰

(成都中医药大学公共卫生学院,四川成都 610000)

[摘要]师德师风建设对于打造高素质师资队伍、提升教育质量和促进教育公平具有重要意义。习近平总书记高度重视师德师风建设,提出了“三个牢固树立”“三个塑造”“四有好老师”“四个引路人”“四个统一”“六要”标准等重要论述。本文通过对习近平总书记多个场合的讲话和指示中有关师德师风建设的重要论述进行全面综合分析,深入探讨其生成逻辑、核心要义及实践启示,以揭示其对提升新时代教师队伍素质和办好人民满意教育的重要贡献。

[关键词]师德师风;理论逻辑;核心要义;思维方法

[作者简介]刘卫军(1989—),男,山东淄博人,成都中医药大学公共卫生学院讲师,硕士,研究方向:当代中国马克思主义。侯杰(1979—),男,四川成都人,成都中医药大学公共卫生学院讲师,学士,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]本文系四川省高等学校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师师德研究中心项目“习近平关于师德师风建设重要论述的理论逻辑和实践启示研究”(项目编号:CJSD23-6)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206002>

[中图分类号] G451.6

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

随着社会的不断进步和教育的深化改革,师德师风建设在教育事业中的地位日益凸显。师德师风建设是教育事业的重要基础和保障,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键环节。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度,把师德师风建设作为提升新时代教师队伍素质、办好人民满意教育的首要任务。为此,提出了一系列新观点、新论断、新要求,强调了师德师风建设的重要性和必要性,明确了优秀教师的基本标准与要求,为新时代教师队伍建设指明了方向,也为推动教育事业健康发展提供了根本遵循。

一、习近平关于师德师风建设重要论述的生成逻辑

“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。努力培养造就一大批一流教师,不断提高教师队伍整体素质,是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。”习近平总书记要把加强师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务,强化师德教

育,不断提高教师的政治素质、道德水准和职业操守。习近平总书记关于师德师风建设的重要论述具有传承性、科学性和时代性,不是一种简单模式的运用,而是马克思主义基本原理同中国教育实践相结合形成的观点和理论。

(一)习近平关于师德师风建设重要论述深受马克思主义经典作家教育思想的影响

马克思主义作为科学的世界观和方法论,关于教育的思想揭示了教育的本质和规律,为师德师风建设提供了根本性指导。马克思和恩格斯虽然没有直接对师德师风进行详尽阐述,但他们关于教育、道德和人的全面发展思想,为师德师风建设奠定了坚实的理论基础。马克思认为,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”教育是实现人的自由全面发展的重要途径,而教师则是这一过程中的关键角色。马克思还强调,教育应与生产劳动相结合,“不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”这一思想深刻影响了习近平关于师德师风建设的思考,习近平关于“立德树人”

“育人为本”的理念正是对马克思教育思想在新时代的继承和发展。列宁在继承马克思恩格斯教育思想的基础上,结合俄国革命和社会主义建设的实际,提出了许多关于教育的具体观点和措施,“教师的职责现在应当不只是教学,他们的责任是教导,也就是说,是教育。”他还强调,教师要有坚定的政治立场和革命精神,要忠诚于人民的教育事业。这些思想对习近平关于师德师风建设的重要论述产生了深远影响,习近平总书记指出,“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”能够引导学生全面发展,成为社会主义事业的建设者和接班人,教师应坚定中国特色社会主义理想信念,积极践行社会主义核心价值观,并自觉提升教书育人的荣誉感和责任感。

(二)习近平关于师德师风建设重要论述深受中华民族优秀传统文化崇文重教的影响

这种影响体现在对传统文化的传承与弘扬、对教育价值观的塑造以及对师生关系的理解和重视上。首先,中华民族优秀传统文化注重崇文重教,“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。”将教育视为国家兴旺、民族振兴的根本。在中国古代,文化教育一直被视为社会稳定和发展的保障,教育者被视为社会的灵魂和脊梁。习近平总书记深受传统文化的影响,他强调了教育在国家发展中的重要地位,提出“优先发展教育事业”“扎根中国大地办教育”重要战略举措,这是对我国教育事业发展规律的深刻把握。其次,中华民族传统强调崇尚道德,注重培养人的品德和人格。孔子提倡“修身齐家治国平天下”,注重个人修养和品德的培养。习近平总书记也强调师德的重要性,提出“德才兼备”教师标准,倡导“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范”。此外,中华民族传统注重师生情感和谐,强调教育中的人文关怀。在中国传统文化中,师生关系被视为至高无上的,师者如父母,学生如子弟。习近平也重视师生关系的建设,引导广大教师“继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来,不带半根草去’的精神,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业”,关爱学生,呵护学生健康成长。

(三)习近平关于师德师风建设重要论述是在中国共产党历代领导人对师德师风建设伟大实践基础上发展而来的

自建国以来,中国共产党历代领导人非常重视教师队伍建设尤其是师德师风建设,并将其视为教育事业发展的基石。毛泽东同志指出,“没有

正确的政治观点,就等于没有灵魂”,要求人民教师“又红又专”,要坚持社会主义立场,忠诚党的教育事业,要具备高尚的道德品质和良好的教养,要有奉献精神,全心全意为人民服务,为革命事业培养合格人才。邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”重要指导方针,强调教育要适应社会主义现代化建设的需要,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人,不仅为我国的教育事业指明了方向,也为师德师风建设提供了新的视角和要求。随着改革开放的深入,教育体制发生了深刻的变革,江泽民同志提出,“以德治国”重要战略,加强社会主义道德建设,提高全民族的道德水平,这为师德师风建设提供了更加明确的道德导向和价值追求。同时,他要求:“广大教师,要率先垂范,做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者,做青少年学生健康成长的指导者和引路人,努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。”胡锦涛同志指出:“高尚的师德,是对学生最生动、最具体、最深远的教育。”教师要注重言教,更要注重身教,以自己的模范行动影响和带动学生。在领导全面建设小康社会的过程中,

先后举办四届“全国师德论坛”,交流师德建设宝贵经验,探讨新形势下师德建设的规律与特点。同时,提出“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。这对造就高素质的人民教师队伍,办好让人民满意的教育具有重要指导意义。

党的十八大以来,习近平总书记深刻把握世情、国情和党情,从战略高度重视师德师风建设,强调“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作”,先后提出了一系列关于师德师风建设的新观点、新论断、新要求,从“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”到“六要”标准,再到寄语广大教师大力弘扬教育家精神,内容丰富,思想深刻,观点鲜明,不仅为新时代加强师德师风建设指明了方向,也为培养造就适应教育强国需求的高素质专业化师资队伍提供了根本遵循。

二、习近平关于师德师风建设重要论述的核心要义

新时代背景下,面对复杂多变的国内外环境和日益多元化的学生需求,加强师德师风建设显得尤为重要且迫切。习近平总书记关于师德师风建设的重要论述,不仅深刻体现了对传统师德理念的继承与发展,更明确提出了对新时代教育工作的要求与期待,其核心要义集中体现为“四个明确”——明

确师德师风建设根本方向、明确师德师风建设目标任务、明确师德师风建设原则要求、明确师德师风建设标准内容。

(一) 坚守教育使命,明确师德师风建设根本方向

习近平总书记在2013年教师节给全国广大教师慰问信中指出,“教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”,这一重要论述体现了对教师的重视和对教育事业的关注,揭示了教育的本质和教师的使命,为师德师风建设指明了根本方向。坚守教育初心,就是要始终坚持以人民为中心的发展思想,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在这一过程中,教师须具备高尚的师德师风,以身作则,率先垂范,用自己的言行影响和感染学生,成为学生的楷模和榜样。

(二) 引领良好风尚,明确师德师风建设目标任务

习近平总书记在2016年考察北京市八一学校时对广大教师给予希望,“要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”,这一重要论述强调了教师在学生成长过程中的重要角色,赋予了教师光荣使命与责任,明确了教师队伍建设、教师自我塑养和职业发展的目标任务。强化责任担当,当好学生成长的全方位“引路人”,不仅要求教师传授基础知识和实用技能,更要注重引导学生树立正确的价值观和道德品质,激发学生创新意识,培养学生爱国情怀。

(三) 涵养职业操守,明确师德师风建设原则要求

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议时提出,“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”,这一重要论述为教师的职业行为提供了明确的指导和规范,助于引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,提升教师的职业素养和教育质量。涵养职业操守,要求教师坚持全面育人的理念、注重言传身教的作用、关注社会现实的发展以及遵守学术规范的要求。

(四) 提升内在素质,明确师德师风建设标准内容

习近平总书记在2014年同北京师范大学师生代表座谈时号召全国广大教师争做,“有理想信念、

有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师,这一重要论述是对新时代教师素质的全面概括和高度凝练,强调了教师的政治素养、职业道德、专业素养和人文关怀,还体现了教育事业的专业性、发展性和人文价值,明确了师德师风建设的内在标准。注重自我修养,既要具备崇高的职业理想和坚定的教育信念,又要注重自身道德品质的提升和专业素养的积累。同时,还要用心关爱学生,关注学生的全面发展。

三、习近平关于师德师风建设重要论述的价值意蕴

(一) 师德师风建设是推动教育现代化和建设教育强国的重要保障

习近平总书记强调,“要以道德楷模示范作用为引领,以师德师风建设为载体,增强教育事业自我净化、自我完善、自我改进的内生动力。”教育现代化的核心是人才培养,而教师是人才培养的关键环节。只有具备高素质的教师队伍,才能够适应时代发展的需求,推动教育事业不断向前发展,为教育现代化和建设教育强国提供重要保障。同时,良好的师德师风也是教育公平的重要保障,可以促进教育资源的公平分配,缩小教育发展的差距,实现教育公平,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

(二) 师德师风建设是优化教师队伍结构和提高教师综合素质的必然要求

习近平总书记指出:“要从严格考核、严肃纪律、严格管理等方面加强师德师风建设,打造一支政治素质过硬、专业素质高超、作风优良的教师队伍。”教育的本质在于人的全面发展,而教师作为教育事业的中坚力量,其师德师风的良好与否直接影响到教育教学工作的质量与效果。加强师德师风建设是提高教师素质的重要途径,可以促进教师的专业发展和教育教学能力的提升,良好的师德师风可以为学生树立良好的榜样,激发学生学习的积极性和创造性,促进学生的全面成长,将会对学生产生负面影响,甚至会影响到整个教育教学秩序的稳定。

(三) 师德师风建设是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键环节

习近平总书记指出:“在学生眼里,老师是‘吐辞为经、举足为法’,一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人责任。”师德师风建设直接关系

到学生的思想道德建设和全面发展,良好的师德师风可以为学生树立正确的人生观、价值观,引导他们树立远大理想和正确的人生目标,努力实现自身的人生价值。因此,师德师风建设是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保障,是教育事业的根本任务。

四、结语

随着中国特色社会主义事业的不断发展和社会对高质量教育需求的日益增长,师德师风建设将面临更加艰巨的任务。只有不断提高教师的职业素养和道德水平,才能实现教育立德树人根本任务,培养出有理想、有本领、有担当的时代新人。习近平总书记关于师德师风建设的重要论述,建立在历史和现实的基础上,不仅为我们新时代教育事业发展和教师队伍建设指明了前进方向,更为我们提供了行动指南。我们要继续深入学习贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要论述,深刻把握其核心要义,不断推动师德师风建设向纵深发展,努力造就一支让党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为新时代教育事业贡献力量。

参考文献:

- [1]十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [2]十八大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [3]十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [4]十九大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [5]习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [6]深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.
- [7]李建华,肖潇.“坚持师德师风第一标准”——习近平对师德师风建设思想的重要贡献[J].江苏行政学院学报,2023(1):12-19.
- [8]陈思蒙,段鑫星.论习近平关于师德师风重要论述的生成逻辑[J].社会科学辑刊,2023(1):43-49.
- [9]张丽娟,郭昱轩,时锦雯.习近平总书记关于师德师风建设重要论述的生成逻辑——习近平总书记关于师德师风建设的重要论述研究系列论文之一[J].高教论坛,2021(9):8-11.
- [10]郗厚军,康秀云.论习近平总书记关于加强师德师风建设重要论述的生成逻辑[J].思想政治教育研究,2021,37(4):52-57.
- [11]阮朝辉,钞易珂,秦玲.践行习近平加强师德师风建设的重要论述[J].贵州社会主义学院学报,2021(1):25-29.
- [12]冉亚辉.习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的理论特质论析[J].教育理论与实践,2020,40(13):38-42.

The Generating Logic and Core Meaning of Xi Jinping's Important Discourse on the Construction of Teachers' Morality and Ethics

LIU Wei-jun, HOU Jie

(School of Public Health, Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu Sichuan 610000, China)

Abstract: The construction of teachers' morality and ethics is of great significance in building a high-quality teaching force, improving the quality of education and promoting educational equity. General Secretary Xi Jinping attaches great importance to the construction of teachers' morality and ethics, and puts forward "three firm establishments", "three shapes", "qualified teachers with four characteristics", "four guides", "four unifications", and "six musts". In this paper, we analyze the important discourse of General Secretary Xi Jinping in his speeches and instructions on several occasions about the construction of teachers' morality and ethics, and discuss in depth about the generating logic, core meaning and practical inspiration, so as to reveal its important contribution to improving the quality of the teaching force and providing a good education to the satisfaction of the people in the new era.

Key words: teachers' morality and ethics; theoretical logic; core meaning; method of thinking