

中国江西省可持续教育对高职生 绿色创业意图的影响机制研究

李 磊¹, 罗 茜², 张美蓉²

(1. 赣西科技职业学院大学生创新创业中心, 江西新余 335003;

2. 赣西科技职业学院教育学院, 江西新余 335003)

[摘 要]绿色创业是经济可持续发展的重要方式,而如何充分地推动高职生绿色创业成为全球焦点问题。因此,本研究利用多元交互理论与创业整合框架,在2024年12月,使用目的抽样法,通过虚拟问卷向中国江西省5所学校的高职生采集数据,共回收问卷293份(有效率95.16%)。结果表明:中国江西省可持续教育与高职生绿色创业意图呈正相关;AI素养与善良人格有促进效应。最后,本研究对中国江西省的机构提出建议,期望帮助高职生在未来发展绿色创业实践活动。

[关键词]可持续教育;AI素养;善良人格;绿色创业意图

[作者简介]李磊(1987—),男,江西鹰潭人,赣西科技职业学院大学生创新创业中心实习研究员,工商管理博士,研究方向:未来创业与虚拟学习环境。罗茜(1984—),女,江西新余人,赣西科技职业学院教育学院讲师,计算机科学与技术学士,研究方向:学生未来素养框架、融合型国际创业。张美蓉(1985—),女,江西新余人,赣西科技职业学院教育学院讲师,教育管理学士学位,研究方向:智能网络国际学习、高职生未来预测能力。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwzx0206007>

[中图分类号] G718.5

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

近年以来,世界各地越来越重视可持续发展的实践。这一活动在全球获得了极高的吸引力,而高校在培养学生绿色创业方面发挥了积极作用。在中国,像其他发达国家一样,正在努力改善环保型的商业实践。正如 Makuya 和 Changalima (2024) 所说,中国高校十分注重学生绿色创业实践的培养。因此,在大学生群体中,特别是高职生,越来越认识到创业在解决环境挑战的同时,也需要为经济增长做出贡献的潜力。同时, Baber, Ivanovici 和 Lalangui (2024) 强调,在这方面,可持续教育在培养学生绿色创业意向中的作用是一个十分重要的议题。

此外,绿色创业需要将环保实践纳入创业活动,这对于实现环境可持续性发展目标至关重要。随着学生接触绿色创业,中国的职业教育可能成为创新和创造力的热点。绿色创业不仅可以降低失业率,还可以加强自然环境保护,从而使社区受益。而职校在提供环境效益方面的作用必须通过帮助学生开发促进可持续性和生态意识的创新解决方案来帮助学生准备和使他们能够解决环境问题。正如 Alfarizi 和 Herdiansyah (2024) 所说,高等院校

绿色创业的趋势日益增长,吸引了希望在建立成功企业的同时对社会产生积极影响的学生群体的关注。因此,这些未来的生态企业家正在创造一个充满希望的未来。

另一方面,高校在培育和促进绿色创业实践方面显得至关重要。通过将环境可持续性纳入课程,并通过为有抱负的学生提供所需的技能和知识,从而在识别商业机会的同时应对生态挑战。此外,在中国进行的实证研究在调查学生创业意图时却忽略了绿色方面。而在实践方面,中国江西省仅只有1%的高职生参与创业,而他们在绿色创业领域中的实践几乎没有。然而,高职生是实现可持续发展目标过程中的关键角色,但可持续发展教育(sustainability education)中似乎缺乏为社会问题提供解决方案的智能能力。正如 Alshebami 等人(2024)所说,高校课程在可持续性和创业教育在实践方面存在差距。住的主意的是,可持续发展教育在课程中的整合,能够增加整个教育计划的可持续性成长,并且还可以培养学生的价值观、信念、能力,以及改变他们的人格与特质、行为倾向。研究也证实,高

校教育与可持续创业意图相关。正如 Makuya 和 Changelima (2024) 所说,可持续发展教育是创业意图的重要预测因素,因为它能够同时解决生态与创业兼容的难题。此外,研究还发现,内外部环境 with AI 素养 (AI literacy)、善良人格 (virtuous personality) 相关。正如 Li 等人 (2025ab) 所说,创业背景下的 AI 素养与善良人格可以推动绿色与可持续的创业发展,有助于他们将生态信念应用于创业实践中。但是,令人遗憾的是,可持续教育与绿色创业意图 (green entrepreneurial intention) 的关系,以及 AI 素养与善良人格是否能够在上述关系中具有促进效应,却还从未被探索过。

因此,本研究的目的旨在调查中国江西省高职院校可持续教育的水平,还有观察高职生对绿色创业意图的看法,以及 AI 素养与善良人格在两者之间的促进效应。明确这些关系将有利于最大化的提升中国江西省高职生未来绿色创业实践的形成,并推动该理论的深入发展。

一、文献综述与假设

(一)多元交互理论

本研究借助三元交互理论,在原有的 3 个因素上增加 6 个新的因素,构建多元交互理论 (diversified reciprocal determinism),涵盖 9 种因素,具体说明如下:

(1) 认知因素:包括个体的认知,包括信念、期待、人格与特质等。(2) 行为因素:包括个体的具体意图、行为表现。(3) 环境因素:包括物理和社会环境等。(4) 情感因素:包括个体的情感状态,如情绪、情感反应等。(5) 技术因素:包括技术发展水平、技术应用等。(6) 生物因素:包括个体的生物学特征,如遗传、生理状态、健康等。(7) 时间因素:包括个体发展的时间阶段、历史背景、时代精神等。(8) 能力因素:包括个体的 AI 素养、综合能力等。(9) 精神/宗教因素:包括个体的信仰体系、精神追求、宗教信仰等。

本研究提出的多元交互理论全面考虑了个体内外在的心理过程,包括:认知、环境、情感、技术、生物、时间、能力、精神/宗教,以及行为因素之间的多重交互影响(见图 1)。它可以应用于多个领域,包括:心理学、社会学、健康科学、宗教学等,以更全面地理解和预测个体行为和心理状态等。

另外,本研究借助多元交互理论,将可持续教育归类于环境因素,将绿色创业意图归类于行为,将 AI 素养归类于能力,善良人格归类于认知。因此,借助多元交互理论,可持续教育与 AI 素养、善良人格能够相互影响高职生绿色创业意图。

(二)创业整合框架

Li 等人 (2025b) 的可持续创业整合框架认为,环境因素能够通过人格与特质、能力、认知、心理的相互影响作用于行为。此外,陈震红等人、蔡莉等人、曹之然、葛宝山和蒋海燕的理论框架认为,情感、技术、生物、时间、能力、精神/宗教能够与环境因素交互作用于行为。

因此,本研究借助 Li 等人 (2025b) 与陈震红等人、蔡莉等人、曹之然、葛宝山和蒋海燕的理论框架,构建创业整合框架 (entrepreneurship integration framework),该框架能够说明环境因素与其他 7 种因素能够交互影响行为/意图。

另外,本研究借助创业整合框架,将可持续教育归类于环境因素,将绿色创业意图归类于行为,将 AI 素养归类于能力,善良人格归类于认知。故此,借助创业整合框架推论,可持续教育与 AI 素养、善良人格能够相互影响高职生绿色创业意图。

(三)绿色创业意图

早期,创业意图被定义为:个人未来创业的可能性。而随着全球商业对生态与可持续发展的需要,形成了绿色创业意图。因此,本研究将其定义为:高职生在未来将参与绿色创业实践的潜在倾向。

(四)可持续教育与高职生绿色创业意图

教育仍然是传授环境和可持续知识的最佳途径。高校可以通过整合与可持续性相关的课程、与行业参与者的研究、大学基础设施和设置,为提高小企业研究对可持续发展的认识做出重大贡献。关于可持续的教育旨在提高学生对环境和可持续性相关问题的认识水平,形成对绿色发展的积极态度,并改变他们的个人资料消费以减少环境足迹。关于可持续发展的教育通过发展个人的态度、知识和能力来强调这三个参数,以帮助人们制定关于可持续发展的决议,并最终提高他们的生活质量。教育机构提供的与教育相关的可持续发展的目标是为后代带来积极的态度和行为。然而,教育可能不足以在学生中传授成功的绿色创业实践活动。这或许与过去的研究呈现相互矛盾的结果,因此需要验证可持续教育与绿色创业意愿之间的关系。因此假设:

H1: 可持续教育与高职生绿色创业意图呈正相关。

(五)AI 素养作为调节

AI 素养反映了人工智能在技术理解、批判性评价、实际应用方面的能力,它会受到环境因素的影响。研究发现,环境注意力与 AI 素养呈正相关。正如周琼等人所说,对环境的感知能够激发个体对能

力的获取期望。此外,研究还发现,AI 素养能够促进可持续制度环境与数字创业意图的关系。因此,可持续教育与 AI 素养的交互作用可以帮助高职生更好地分析并吸收绿色、生态知识,帮助他们发现机会,建立信念,这将推动学生在未来参与绿色创业实践的倾向。因此假设:

H2:AI 素养在可持续教育与高职生绿色创业意图之间有促进效应。

(六)善良人格作为调节

善良人格描述为个体在社会化过程中形成的一种具有社会道德评价意义的内在心理品质。研究发现,善良人格能够促进包容氛围与可持续创业意图的关系。正如 Li 等人(2025b)所说,包容氛围与善良人格的交互,能够更好地塑造学生的良好品质,使得他们更加谦卑,更加善于处理人际关系,获得更多与可持续创业相关的资源,从而进一步促进可持续创业意图的形成。因此,可持续教育与善良人格的交互作用可以进一步为高职生获取更多的可持续性知识与技能,因为他们的谦卑使得学生更加容易建立人际关系与信任的获取,这有利于激活学生未来参与绿色创业的实践活动。因此假设:

H3:善良人格在可持续教育与高职生绿色创业意图之间有促进效应。

二、方法

(一)研究模型

依据研究目的与假设构建模型(图 1)。

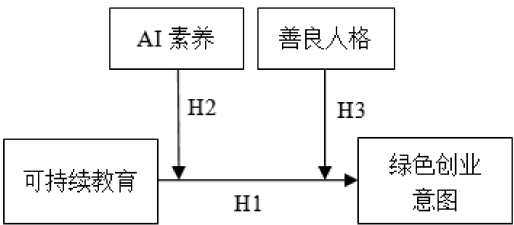


图 1 研究模型

(二)样本、程序、时间

受访者均为中国江西省 5 所学校的高职生,在 2024 年 12 月以目的抽样法,虚拟问卷的方式采集样本,共回收问卷 293 份(有效率 95.16%)。

(三)衡量

可持续教育量表: Baber(2024)设计,单因子,4 题(Cronbach's $\alpha=0.963$)。

绿色创业意图量表:改编 Li 等人(2025b)的工具(Cronbach's $\alpha=0.903$),2 因子,共 6 题(见附录)。

AI 素养量表: Laupichler 等人(2025a)设计,4

因子,25 题(Cronbach's $\alpha=0.907$)。

善良人格量表:焦丽颖等人设计,4 个因素,共 15 题(Cronbach's $\alpha=0.89$)。

人口变数选择性别、职业资格证书、掌握的外语数量,5 点测量,自评。

三、分析

(一)人口特征分布

表 1 显示,女生占比最高(70.990%),没有职业资格证书的学生占比居多(63.481%),掌握 1 种外语的学生最多(96.587%)。

表 1 人口特征分布

项目	组别	N	%
性别	男	85	29.010
	女	208	70.990
职业资格证书	有	107	36.519
	没有	186	63.481
掌握的外语数量	1	283	96.587
	2	9	3.072
	3 种及以上	1	0.341

(二)适配度

表 2 显示,整体模型的 SRMR=0.05,匹配度佳。

表 2 均方根残差

	O	M	95%	99%
饱和的模型	0.05	0.036	0.039	0.042
估计模型	0.05	0.036	0.039	0.042

(三)相关矩阵

表 3 显示,可持续教育与高职生绿色创业意图呈正相关($\beta=0.556***$, $p<0.001$),假设 H1 成立。

表 3 相关矩阵

变数	1	2	3	4
1.可持续教育	0.765			
2.AI 素养	0.373 * *	0.766		
3.善良人格	0.475 * *	0.193 * *	0.752	
4.绿色创业 意图	0.556 * *	0.342 * *	0.587 * *	0.779
M	3.286	3.196	3.116	3.168
SD	0.835	0.814	0.885	0.796
CR	0.803	0.904	0.906	0.86
Cronbach's α	0.806	0.815	0.86	0.865
AVE	0.586	0.587	0.567	0.608

(四)调节分析

表 4 显示,可持续教育×AI 素养(交互项)对高职生绿色创业意图有显著影响($\beta=0.132***$, $p<0.001$),假设 H2 成立。此外,可持续教育×善良人格(交互项)对高职生绿色创业意图有显著促进效果($\beta=0.145***$, $p<0.001$),假设 H3 成立。

表 4 调节分析

	高职生绿色创业意图					
	M1	M2	M3	M4	M5	M6
性别	0.021	0.031	0.03	0.021	0.028	0.032
职业资格证书	0.036	0.043	0.045	0.036	0.036	0.039
掌握的外 语数量	0.852 *	0.742 *	0.645 *	0.852 *	0.735 *	0.637 *
可持续教育	0.563 ***	0.492 ***	0.491 ***	0.563 ***	0.521 ***	0.543 ***

续表 4

	高职生绿色创业意图					
	M1	M2	M3	M4	M5	M6
AI 素养		0.156 ***	0.162 ***			
可持续教 育×AI 素养			0.132 ***			
善良人格					0.160 ***	0.162 ***
可持续教 育×善良人格						0.145 ***
R ²	0.327	0.357	0.238	0.327	0.309	0.345
Adj R ²	0.312	0.352	0.236	0.312	0.299	0.336
F	85.213 ***	62.143 ***	34.613 ***	85.213 ***	56.239 ***	41.252 ***
DW			2.035			2.004

四、结论

(一)结论与讨论

结果表明,中国江西省可持续教育与高职生绿色创业意图呈正相关,即可持续教育越高,高职生绿色创业意图越强。此外,结果还证实,AI 素养与善良人格在上述关系中有促进效应,即 AI 素养、善良人格越高,可持续教育对高职生绿色创业意图的影响越强。这说明中国江西省的学校需要构建完善的可持续教育,并且注重学生的 AI 素养与善良人格的培养,才能充分地推进高职生在未来参与绿色创业实践的形成。

可持续性在当代世界得到了所有的关注,但教育机构仍然很少传授给下一代为同样的使命做好准备的知识。可持续发展教育是将绿色世界的接力棒传递给年轻一代的主要工具。了解可持续教育、AI 素养与善良人格如何塑造高职生的可持续意图,是本研究的目的。此外,本研究提请中国江西省的政府与学校的管理人员注意使其学术课程与联合国制定的可持续发展目标保持一致。它需要重新设计,使它们以结果为导向,并注重动态的商业环境,使这些方案和课程更符合新的机遇。

(二)贡献

可持续发展已经成为所有商业组织的核心,对环境的责任,已经被添加到组织未来的愿景中,而

本研究对未来绿色创业者的可持续发展做出了一定贡献,具体如下:

首先,本研究构建了全新的多元交互理论与创业整合框架,能够更好地推动个人行为的发展与理解,这具有一定理论贡献。其次,本研究首次将AI素养与善良人格引入可持续教育与高职生绿色创业意图的关系之中,并且构建模型,这极大地推动了学生未来绿色创业实践活动的发展。最后,本研究将借助模型多元交互理论与创业整合框架构建研究模型,这对验证、理解、证实两者的有效性提供了证据。

(三)意义

研究结果将有助于了解可持续教育的作用及其与课程相结合的重要性。在高职教育中,与可持续性相关的教育和倡议之间存在差距,可以通过注入(将可持续作为单独的学术课程提供)和扩散(通过混合可持续的理念和实践来定制主流课程)模型来填补,从而将可持续性整合到高等教育中。另外,任何与可持续性有关的倡议的内容都必须旨在改变目前的课程,因为它无助于诱导本研究结果所建议的开始可持续企业精神的意图。因此,有必要改进与可持续性和创业相关的教学方法,以使教育产品与可持续发展目标保持一致。

尽管本研究可能没有确切的内容,但是,却提供了一个共识和经验,这是至关重要的。此外,本研究还强调了作为一名专注于可持续发展的未来企业家,AI素养与善良人格的重要性。本项研究将帮助课程制定者和学校通过学习、遵守校园可持续发展目标,为培育创新和可持续发展的创业者举办研讨会与学习计划,以建立学生的AI素养与善良人格。另外,中国江西省的学校必须认识到,正规教育不足以培养具有具备综合数字能力、高贵品质的企业家,还需要培养AI素养与善良人格,即为下一代拯救世界,这有助于实现可持续发展的目标。

(四)限制与展望

局限性在基于调查的研究中很常见的问题,其中一个限制是样本量。因为此次调查只选取了中国江西省的5所学校,所以有效问卷不足300份。另一个限制是只选择了AI素养与善良人格作为促进机制,未来的研究可以选择更多的调节变数进行探索,例如,教师与学生可持续发展信念、可持续与智能技术应用、信息生态系统多主体互动等。

另一方面,多元交互理论与创业整合框架构建需要跨学科的合作和深入的研究,以确保每个因素都能被准确地定义和测量,并且它们之间的相互作用能够得到充分的解释。通过这种方式,多元交互理论与创业整合可以提供一个更为复杂和细致

的视角来观察和解释人类行为。这种理论的构建也将是一个长期的过程,需要不断地验证和修正,以确保其科学性和实用性。

参考文献:

- [1] Gimenez-Jimenez D., Hanc M. Students' Sustainable Entrepreneurship Intentions: The Role of Sustainable Values and Culture[J]. The Journal of Entrepreneurship, 2024, 33(1): 118-154.
- [2] Malhotra S., Kiran R. Integrating Cognitive Competency, Social Competency and Risk Propensity with the Theory of Planned Behaviour to Attain Sustainable - Development-Goal-8-Driven Sustainable Entrepreneurial Intentions[J]. Sustainability, 2024, 16(10).
- [3] Sharma L., Bulsara H. P., Trivedi M., Bagdi H. An Analysis of Sustainability - driven Entrepreneurial Intentions among University Students: The Role of University Support and SDG Knowledge[J]. Journal of Applied Research in Higher Education, 2024, 16(2): 281-301.
- [4] Al - Azab M. R., Zaki H. S. Towards Sustainable Development: Antecedents of Green Entrepreneurship Intention among Tourism and Hospitality Students in Egypt[J]. Journal of Hospitality and Tourism Insights, 2024, 7(5): 2883-2902.
- [5] Makuya V., Changalima I. A. Unveiling the Role of Entrepreneurship Education on Green Entrepreneurial Intentions among Business Students: Gender as a Moderator[J]. Cogent Education, 2024, 11(1): 1-20.
- [6] Wahyono T., Satriyo F. R., Andriyani A. The Role of Green Entrepreneurial Intention in Shaping Green Entrepreneurial Behavior: A Literature Review[J]. Research Horizon, 2024, 4(4): 35-46.
- [7] Baber H., Fanea-Ivanovici M., Sarango-Lalangui P. The Influence of Sustainability Education on Students' Entrepreneurial Intentions[J]. International Journal of Sustainability in Higher Education, 2024, 25(2): 390-415.
- [8] Mambali E. R., Kapipi M. S., Changalima I. A. Entrepreneurship Education and Business and Science Students' Green Entrepreneurial Intentions: The Role of Green Entrepreneurial Self-efficacy and Environmental Awareness[J]. The International Journal of Management Education, 2024, 22(2).
- [9] Rafiq M., Yang J., Bashar S. Impact of Personality Traits and Sustainability Education on Green Entrepreneurship Behavior of University Students: Mediating Role of Green Entrepreneurial Intention[J]. Journal of Global Entrepreneurship Research, 2024, 14(1): 1-14.
- [10] Ediaghonya K., Oviawe J. I., Imeokparia P. O., Adamu I., Igbinedion V. I. Green Opportunity Recognition and University Education Support as Predictors of Green Entrepreneurial Intention in Edo State[J]. Asian Journal of Vocational Education and Humanities, 2024, 5(1): 1-9.
- [11] Marganingsih A., Pelipa E. D., Seran E. Y., Tuah Y. A., Kholifah N. Determining Green Entrepreneurial Innovation of

Higher Education Students: SEM Analysis Approach[J]. Pegem Journal of Education and Instruction, 2024, 14(2): 158-166.

[12] Alfari M., Herdiansyah H. Innate Green Propensity: Precursors of Ecopreneurial Intentions among Indonesian Education Human Resources University[J]. The International Journal of Management Education, 2024, 22(2).

[13] Vegirawati T. Muslim Students Environment Awareness and Green Entrepreneurial Intention: Extended Theory of Planned Behavior Approach[J]. International Journal of Islamic Economics and Finance Studies, 2024, 10(1): 1-22.

[14] Anubhav K., Dwivedi A. K., Aashish K. Entrepreneurship Education in Higher Education (2002—2022): A Technology-empowered Systematic Literature Review[J]. The International Journal of Management Education, 2024, 22(3).

[15] Zhang T., Haq S. U., Xu X., Nadeem M. Greening Ambitions: Exploring Factors Influencing University Students' Intentions for Sustainable Entrepreneurship[J]. International Entrepreneurship and Management Journal, 2024(1): 1-37.

[16] Li L., Zhang K., Xiang F. Higher Vocational Students' Future Self - continuity and Sustainable Entrepreneurial Preparation Behavior in China: The Moderating Effect of Financial Literacy and Belief in a Just World[J]. Educational Science Literature, 2024, 1(8): 27-43.

[17] Shenmiao H., bin Kamruddin B. H. Entrepreneurial Intentions for Green Entrepreneurial Behavior in the Context of Universities in Jiangxi China: An Assessment of Entrepreneurial Endorsement and University Educational Support[J]. South Asian Journal of Social Sciences and Humanities, 2024, 5(2): 185-207.

[18] Gupta V., Yang H. Generative Artificial Intelligence (AI) Technology Adoption Model for Entrepreneurs: Case of ChatGPT[J]. Internet Reference Services Quarterly, 2024, 28(2): 223-242.

[19] Alshebami A. S., Fazal S. A., Seraj A. H., Al-Marri S. H., Alsultan W. S. Fostering Potential Entrepreneurs: An Empirical Study of the Drivers of Green Self-efficacy in Saudi Arabia[J]. Discover Sustainability, 2024, 5(1): 1-21.

[20] Batista - Canino R. M., Santana - Hernández L., Medina-Brito P. A Holistic Literature Review on Entrepreneurial Intention: A Scientometric Approach[J]. Journal of Business Research, 2024(174).

[21] Chahal J., Baber H. University or Personal Sustainability—What Shapes Sustainable Entrepreneurship Intentions of Students? [J]. Journal of Entrepreneurship and Innovation in Emerging Economies, 2024, 10(2).

[22] Pham T. T., Le T. L., Dinh T. H., Pham T. T. Fin-Tech Knowledge as Drivers of Higher Education Students' Fin-Tech Entrepreneurial Intentions: Insights from Stimulus - organism - response Theory [J]. The International Journal of Management Education, 2024, 22(3).

[23] Slomski V. G., Tavares de Souza Junior A. V.,

Lavarda C. E., Simão Kaveski I. D., Slomski V., Frois de Carvalho R., Fontes de Souza Vasconcelos A. L. Environmental Factors, Personal Factors, and the Entrepreneurial Intentions of University Students from the Perspective of the Theory of Planned Behavior: Contributions to a Sustainable Vision of Entrepreneurship in the Business Area[J]. Sustainability, 2024, 16(13).

[24] Li L., Chuensumon B., Zhang K. The Affect Mechanism of Environmental Attention on Opportunity Beliefs in New Ventures in Yunnan Province, China: "One Belt One Road" Perspective[J]. MUT Journal of Business Administration, 2025(2): 1-25.

[25] Li L., Li J., Zhang K. The Affecting Mechanism of Climate for Inclusion on Senior Students' Sustainable Entrepreneurial Intention in Jiangxi Province of China[J]. Educational Science Literature, 2025, 1(3): 1-11.

[26] Bandura A. Human Agency in Social Cognitive Theory[J]. American Psychologist, 1989, 44(9): 1175-1184.

[27] 王树明, 祝蓓里. 运动中的效能期望、归因和情感反应的相关研究[J]. 心理科学, 1996(6): 336-339, 383.

[28] 段锦云, 杨静, 陈佳昕, 任小云. 物理环境如何影响创新: 助推的视角[J]. 科学学研究, 2020, 38(9): 1670-1676, 1697.

[29] 张爱卿, 刘华山. 责任、情感及帮助行为的归因结构模型[J]. 心理学报, 2003, 35(4): 535-540.

[30] 陈红敏, 赵雷, 伍新春. 生活事件对情感和行为的的影响: 理论比较与启示[J]. 心理科学进展, 2014, 22(3): 492-501.

[31] 李志飞. 体验活动对冲动性购买行为的影响: 情感反应视角[J]. 心理科学, 2007, 30(3): 708-711.

[32] 王秀峰, 李华晶, 李永慧. 绿色创业导向与企业绩效关系研究——基于中关村高新技术企业的分析[J]. 软科学, 2015, 29(6): 42-45.

[33] 李华晶. 创业是绿色的吗? ——兼论知识过滤的调节作用[J]. 中国科技论坛, 2011(7): 87-94.

[34] 王洪才. 创新创业教育: 高校适应新质生产力发展的根本选择[J]. 江苏高教, 2024(8): 25-33.

[35] 张秀娥, 滕欣宇, 李伊婧. 双重绿色战略导向对农业企业绩效的影响: 一个被调节的中介模型[J]. 科学学与科学技术管理, 2023, 44(8): 148-163.

[36] 董姗, 龚红. 环境技术多样化与绿色初创企业生成——技术结构升级视角[J]. 科技进步与对策, 2023, 40(7): 1-11.

[37] 李华晶. 绿色创业生态系统的创新机理研究[J]. 东南学术, 2020(5): 126-135.

[38] 李永慧, 李华晶, 庞雅宁, 等. 绿色发展制度环境, 创业活动与经济增长关系研究[J]. 中国科技论坛, 2019(11): 146-154.

[39] 李华晶, 倪嘉成. 绿色创业生态系统的概念内涵与研究进路[J]. 研究与发展管理, 2021, 33(4): 54-68.

[40] 汪梦珊, 伍银多, 丁小浩. 何时创业好? ——毕业到创业的间隔时间对企业生存状况的影响[J]. 教育与经济, 2019, 35(2): 28-36, 87.

- [41]郭利利.新经济时代体育产业科技创业与创新理念及其实际应用[J].科研管理,2021,42(10):210.
- [42]赵红,谢琼.基于系统动力学的创业者心理健康对创业绩效的影响研究[J].数学的实践与认识,2018,48(20):24-34.
- [43]蔡小锦,刘庆全,杨小欢,等.创业生态系统健康性与新创企业创业绩效:基于泽国镇电商企业的实证研究[J].科学学与科学技术管理,2024,45(3):41-56.
- [44]林嵩,贾贺棋,李静.创业者健康研究:现状分析及未来展望[J].华东经济管理,2020,34(12):118-128.
- [45]郑秋强,杨薇薇.大学生创新创业教育与心理健康教育融合研究[J].中国成人教育,2023(15):36-39.
- [46]李琳娜,王宇.创业者时间贫困研究[J].财经研究,2023,49(10):64-79.
- [47]陈文涓.谈“鸟飞准绳”创业观与企业风险控制系统构建[J].商业时代,2007(9):45-45,19.
- [48]罗忠勇,龙国贻,吴拥政,等.后疫情时代创业者的媒介信息接触与心理健康——基于湖南省1040位个体私营企业主的调查[J].新闻与传播研究,2023(10):73-92,127.
- [49]马永霞,王琳.人工智能时代的创新创业教育:价值旨归、变革逻辑与实践路径[J].清华大学教育研究,2023,44(6):115-124.
- [50]孙中祥,汪紫珩,陶玉流,等.新时代人才强国战略背景下体育产业创新创业人才培养研究[J].西安体育学院学报,2022(6):593-600.
- [51]徐小洲,宋宇.模式转型:高校创业教育高质量发展的新时代使命[J].中国高教研究,2024(3):61-68.
- [52]梅伟惠,周淑怡,夏婧妍.数智时代高校创新创业教育的国际趋势及本土启示[J].教育发展研究,2024,44(3):46-54.
- [53]崔岩.数智时代青年群体数字素养对创业意愿的影响研究[J].中国青年社会科学,2024,43(4):118-129.
- [54]王永铨,张振岳.新时代大学生创新创业素养培育路径[J].教育评论,2022(1):85-90.
- [55]朱锐,常运红,朱永.金融素养对小微企业创业绩效的影响机制研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2022,25(3):110-121.
- [56]李俊丽,徐国立,石德强.金融素养高的农户更愿意创业吗?——基于异质性信贷约束视角[J].西南大学学报(自然科学版),2024,46(7):103-114.
- [57]辛宇,李新春,徐莉萍.地区宗教传统与民营企业初始资金来源[J].经济研究,2016,51(4):161-173.
- [58]意娜.宜居宜业宜游:粤港澳大湾区文化产业发展的国际视野[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2019,36(3):54-61.
- [59]孙涛,郑秋芳.从世界经济史看资本主义的发展[J].世界经济与政治,1997(4):25-27.
- [60]林嵩,徐正达.宗教捐赠行为与创业企业规模——基于控制幻觉理论的解释[J].经济管理,2017,39(11):100-115.
- [61]田园,王铮.非正式制度因素对创业的影响作用探讨[J].中国软科学,2016(3):24-34.
- [62]阮海云,卫东海.对明清晋商精神内在性超越问题的思考[J].山西档案,2015(5):41-44.
- [63]阮荣平,郑风田,刘力.信仰的力量:宗教有利于创业吗?[J].经济研究,2014,49(3):171-184.
- [64]姜新旺,贺正楚.环境变数、创业精神与经营绩效[J].财经科学,2005(5):84-89.
- [65]尹志超,宋全云,吴雨,等.金融知识、创业决策和创业动机[J].管理世界,2015(1):87-98.
- [66]张秀娥.国外促进大学生创新创业的做法及启示[J].经济纵横,2016(10):98-101.
- [67]张秀娥,方卓.“三大创业极”对大学生创业的迭代促进机制研究[J].当代经济管理,2017,39(4):66-71.
- [68]张秀娥,赵敏慧.创业学习、创业能力与创业成功间关系研究——经典模型及相关研究评介与展望[J].外国经济与管理,2017,39(7):51-64.
- [69]张秀娥,邢鸥.社会网络演进及其对创业行为的作用机理研究[J].学习与探索,2016(5):118-122,160.
- [70]张秀娥,张宝文,秦鹤.大学生创新创业生态系统优化研究——基于三螺旋理论的视角[J].财经问题研究,2017(5):79-85.
- [71]张秀娥,赵敏慧.创新创业在效率驱动与创新驱动经济体中的作用分析——基于GEM数据分析[J].华东经济管理,2017(2):36-42.
- [72]张秀娥,祁伟宏.创业信息生态系统模型的构建及运行机制研究[J].科技管理研究,2016,36(18):165-170.
- [73]张秀娥,方卓,张梦琪.新生代农民工创业意愿的影响机制研究——基于地域差异的实证分析[J].科技与管理,2016,18(4):105-111.
- [74]张秀娥,金兰,王西.网络能力对返乡农民工创业企业成长的影响[J].学习与实践,2016(10):45-49.
- [75]张秀娥.国外促进大学生创新创业的做法及启示[J].经济纵横,2016(10):98-101.
- [76]方卓,张秀娥.创业激情有助于提升大学生创业意愿吗?——基于六省大学生问卷调查的研究[J].外国经济与管理,2016,38(7):41-56.
- [77]张秀娥,张坤.创业教育对创业意愿作用机制研究回顾与展望[J].外国经济与管理,2016,38(4):104-112.
- [78]张秀娥,张梦琪,毛刚.信息生态视角下创业意愿形成机制解析[J].科技进步与对策,2015,32(7):18-23.
- [79]张秀娥,方卓,毛刚.基于信息生态学的创业认知边界研究[J].科技进步与对策,2015,32(15):91-97.
- [80]张秀娥,方卓.大学生创业行为影响机制研究[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2015(4):100-104.
- [81]张秀娥,张梦琪.新型城镇化与新生代农民工返乡创业互动机制探析[J].内蒙古大学学报(哲学社会科学版),2015(1):106-112.
- [82]李硕,张秀娥.环境敌对性调节下创业资源与创业绩效影响关系研究[J].吉林广播电视大学学报,2014(5):11-12.
- [83]张秀娥,王勃,张峥.东北地区创业环境对创业导向与创业绩效的影响分析[J].经济纵横,2013(3):105-109.
- [84]陈震红,董俊武,刘国新.创业理论的研究框架与成

果综述[J].经济前沿,2004(9):30-33.

[85]蔡莉,崔启国,刘静.基于网络视角的创业环境:概念,体系构成和分析框架[J].管理现代化,2007(3):26-28.

[86]蔡莉,崔启国,史琳.创业环境研究框架[J].吉林大学社会科学学报,2007,47(1):50-56.

[87]曹之然.创业理论研究:共识,冲突,重构与观察[J].现代经济探讨,2008(9):39-43.

[88]葛宝山,蒋海燕.创业意图经典模型评介与整合研究框架构建[J].外国经济与管理,2013,35(11):11-20.

[89]Phan P. H., Wong P. K., Wang C. K. Antecedents to Entrepreneurship among University Students in Singapore: Beliefs, Attitudes and Background[J]. Journal of Enterprising Culture, 2002, 10(2): 151-174.

[90]Herani R., Angela J., Nastiti T. Paving the Path to Youth Green Entrepreneurship: Activism, Education or Both? [J]. Journal of Developmental Entrepreneurship, 2024, 29(1).

[91]Baber H. Gender Differences among University Students Towards Sustainable Entrepreneurship[J]. Small Enterprise Research, 2024, 31(1): 39-55.

[92]Bharti K., Agarwal R., Satsangi A., Rajwanshi R. Analyzing the Influence of University Support and Entrepreneurial Culture on Solar Entrepreneurial Intentions among Indian Students[J]. The International Journal of Management Education, 2024, 22(2).

[93]Laupichler M. C., Aster A., Haverkamp N., Raupach T. Development of the "Scale for the Assessment of Non-experts' AI literacy"—An Exploratory Factor Analysis [J]. Computers in Human Behavior Reports, 2023(12): 1-10.

[94]周琼,徐亚苹,蔡迎春.高校学生人工智能素养能力现状及影响因素多维分析[J].图书情报知识,2024(4): 38-48.

[95]李玉顺,沈希,安欣,等.面向未成年人的人工智能技术发展蓝图——面向未成年人的人工智能技术规范研究(四)[J].电化教育研究,2024,45(4):39-45.

[96]Hornberger M., Bewersdorff A., Nerdel C. What Do University Students Know about Artificial Intelligence? Development and Validation of an AI Literacy Test[J]. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2023(5): 1-15.

[97]Zhou S. Sustainable Institutional Environment and Higher Vocational Students' Digital Entrepreneurial Intention in Border Area of Yunnan Province: Impact of Social Mindfulness and AI Literacy[J]. Educational Science Literature, 2025, 2(2): 43-46.

[98]焦丽颖,史慧玥,许燕,等.中国人善良人格量表的编制及信效度检验[J].心理学探新,2020,40(6):538-544.

[99]Li L., Zhang K., Xiang F. Teachers' Beliefs in Education for Sustainable Development and Senior Students' Green Entrepreneurial Intentions in Xinjiang Autonomous Region, China: The Moderating Effect of Teachers' Legacy Motivation and Digital Competence [J]. Educational Science Literature, 2024, 1(10): 1-18.

[100]Li L., Zhang K. Green Development System and Senior Student Teams' Sustainable Entrepreneurial Improvisation in Guizhou Province, China: Impact of Social Mindfulness and Resilient Leadership[J]. Educational Science Literature, 2024, 1(12): 1-16.

[101]许为,高在峰,葛列众.智能时代人因科学研究的新范式取向及重点[J].心理学报,2024,56(3):363-382.

[102]岳童,王洪,李庆功,等.心理学视角下的价值观冲突:影响及其理论解释[J].心理科学进展,2025,33(2): 351-361.

The Affecting Mechanism of Sustainability Education on Senior Vocational Students' Green Entrepreneurial Intention in Jiangxi Province of China

LI Lei¹, LUO Xi², ZHANG Mei-rong²

(1. College Students' Innovation and Entrepreneurship Center,
Ganxi Vocational Institute of Science & Technology, Xinyu Jiangxi 335003;
2. Education College, Ganxi Vocational Institute of Science & Technology,
Xinyu Jiangxi 335003, China)

Abstract: Green entrepreneurship is an important way of sustainable economic development, and how to adequately promote green entrepreneurship among senior vocational students has become a global focus. Therefore, this study utilized the diversified reciprocal determinism and entrepreneurship integration framework to collect data via virtual questionnaires using a purposive sampling method from senior vocational students in 5 schools in Jiangxi Province, China, in December 2024, and 293 questionnaires (validity rate 95.16%) were collected. The results show that: sustainability education is positively correlated with senior vocational students' green entrepreneurial intention in Jiangxi Province, China; and AI literacy and virtuous personality have facilitating effects. Finally, this study provides recommendations for institutions in Jiangxi Province, China, which are expected to help senior vocational students develop green entrepreneurial practices in the future.

Key words: sustainability education; AI literacy; virtuous personality; green entrepreneurial intention

附录:高职生绿色创业意图量表

因子	题号	题目
倾向性	GEI1	我对绿色创业有兴趣
	GEI2	我毕业后会选择绿色创业
	GEI3	在实施绿色创业前,我会做好充分准备
希求性	GEI4	我对自己未来的职业有明确的规划
	GEI5	我选择绿色创业是为了体现个人的价值
	GEI6	即使创业失败,我也敢于承担结果