

广东省幼儿教师职业能力发展现状研究及提升策略

刘楚红,禹浩,张悦

(广东第二师范学院学前教育学院,广东广州 510303)

[摘要]学前教育教师在幼儿成长旅程中担任启蒙者、教育者、照料者、伙伴等多重职责。通过问卷调查法调查多名在职幼师,聚焦于广东省幼儿教师职业能力的发展现状。结果显示,虽然大部分教师对幼教事业充满热爱,但他们的职业认同感却受到薪酬待遇和社会地位的制约;在保育教育实践中,他们的理论基础较为薄弱,且缺乏特殊儿童的照护知识;在综合育人方面,新教师经验不足,家园沟通也存在问题;此外,他们的自主发展还受到职称评选机会较少的限制。针对这些问题,分别从提升社会尊重、开展线上专家讲座与VR辅助教学、搭建智慧共享平台与优化家园沟通、规范职称评定流程等维度提出策略,旨在为提升幼儿教师职业能力提供参考,推动学前教育发展。

[关键词]职业能力;幼儿教师;学前教育

[作者简介]刘楚红(2003—),女,广东清远人,广东第二师范学院学前教育学院本科生,研究方向:学前教育。通信作者:禹浩(1996—),男,山东泰安人,广东第二师范学院学前教育学院讲师,研究方向:学前教育。张悦(2004—),女,广东广州人,广东第二师范学院学前教育学院本科生,研究方向:学前教育。

[基金项目]本文系国家级创新创业项目“广东省公办性质幼儿园的发展困境及策略研究”(项目编号:202414278001)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206009>

[中图分类号] G640

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

职业能力是指个人在从事某一职业时所需具备的知识、技能和态度的综合体现。幼儿园教师的职业能力对幼儿发展有重要影响,提升其能力是提高学前教育质量和社会教育水平的关键。《幼儿园教师专业标准(试行)》清晰界定了合格幼儿园教师的素质要求,并围绕专业理念、专业知识及专业能力,详细阐述了幼儿教师的职业能力框架;《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》也从师德践行能力、保育和教育的实践能力、综合育人能力、自主发展能力四方面详细讲述了幼儿教师的职业能力。基于此,本研究采用问卷调查法,调研了广东省多所幼儿园的在职教师,系统掌握了其职业能力的现状,从师德践行能力、保育和教育的实践能力、综合育人能力、自主发展能力四方面分析存在的问题,并提出相应的对策建议,以期为我国幼儿园教师的职业能力提供参考与借鉴。

一、幼儿园教师的职业能力情况

(一)师德践行能力

学前教育师德践行能力涵盖了师德规范和涵

养教育情怀两个方面。师德规范强调学前教育教师及师范生须恪守法律法规,积极践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任,严格遵循教师职业道德规范。涵养教育情怀则要求学前教育师范生培养深厚的家国情怀,对教育事业充满热爱,尊重并关爱幼儿,全心投入教学工作,同时拥有健全的人格和积极向上的精神风貌。

调查结果显示,超过95%的教师对幼教事业怀有深厚的热情,能够平等地对待每一位幼儿。但是教师对自身职业认同感是不高的,而低认同感的背后,隐藏着多重压力。根据问卷统计,压力来源主要是待遇薪酬和社会地位不高。低薪酬是幼儿教师职业认同感低的主要因素之一。调查显示,70%的教师月薪低于3500元,与工作量和责任不匹配。教师投入大量时间和精力照顾和教育孩子,但经济回报难以满足生活需求,影响其职业热情和认同。此外,幼儿教师虽面临高职业能力要求,但社会声望较低。社会常将幼儿教师工作视为简单劳动,缺乏尊重,而对他们的专业素养和教育能力有高期待。这种高要求与低回报的矛盾导致职业高原现

象,使教师在职业发展上感到迷茫和挫败,进一步降低职业认同感。

(二)保育和教育实践能力

学前教育专业的教师和师范生在培养保教能力时,需精通五个核心领域:第一,掌握专业知识技能,包括幼儿照料、卫生保健和教育理论;第二,擅长环境创设,为幼儿营造安全、适宜的环境,打造积极班级氛围;第三,有效组织日常活动,确保教育活动顺畅进行;第四,理解各种游戏类型和功能,满足幼儿游戏需求;第五,依据《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》设计教育方案,鼓励幼儿主动探索、合作交流,并进行多元化评价。

这五个层面共同构成了幼儿的核心职业能力。据调查的数据分析教师的保教能力,可见广东省幼儿教师以上五个方面均有所体现。但对问卷数据进一步分析,发现高达75%的教师学历水平为大专及以下,这凸显出一个关键问题:这些教师在学前教育理论知识的掌握上存在明显不足。学前教育的理论知识是教师专业发展的基础,它涵盖了儿童发展心理学、课程设计等多个方面。教师在理论知识上的掌握程度若不够扎实,将直接削弱其专业能力。问卷数据统计还显示,绝大多数教师都表示自己在观察和评估幼儿发展能力方面仍需提升,以便更精确地掌握每个孩子的成长细节,从而为孩子们成长提供更精准的支持。同时,教师们也反省自己环境创设能力只停留在创设表面,仍缺乏一些创设策略的支持,也强调了在环境创设与利用方面提升能力的必要性。

除此之外,问卷数据显示超过80%的教师们指出了对特殊儿童照护知识的不足,希望能为带班教师提供专业的特殊教育培训。面临融合教育的学前教育教师大多认为,有发展缺陷或有发展缺陷可能的儿童在自我学习和认知方面遭遇难题,并且这些难题会对他们与同伴以及成人的关系建立产生不利影响,特别是对同伴关系的负面影响更为明显。教师普遍认为,特殊教育需求儿童的存在增加了他们的工作压力,包括扰乱教学秩序、提高工作难度和工作量,以及需要对这些儿童的安全投入更多关注等。因此为教师提供专业的特殊教育培训可以有效提升他们应对融合教育挑战的能力。

(三)综合育人能力

学前教育专业教师和师范生的综合育人能力包括:重视德育,以幼儿为中心,深入理解其社会性和情感发展,并融入社会主义核心价值观。在育人实践中,教师需熟练运用教育方法,科学设定教育目标,及时抓住教育时机,培养幼儿良好习惯。班级管理层面,教师要熟悉安全规章,合理规划班级

空间,有效管理日常事务,解决教育问题。心理健康教育要求教师关注幼儿心理状态,具备相关知识,激发和维护幼儿积极性和心理健康。家园协同工作要求教师掌握沟通技巧,利用信息技术与家长有效沟通,共同推进家园共育。

根据问卷调查结果,广东省幼儿教师普遍接受并认同以幼儿为中心的教育理念,并在实践中注重幼儿的全面发展。他们理解教育的核心应当围绕幼儿的兴趣、需求和发展水平来设计和实施。然而,教师在实际教学中运用教育方法与策略存在不足。

根据调查数据分析,有23.5%的教师教龄在1~5年之间,这部分教师在掌握有效的教育策略和班级管理制度方面并不如教龄更长的教师精通。由于经验不足,他们会在处理突发状况和满足不同幼儿需求时遇到困难。同时根据问卷统计,有相当一部分教师在本园的工作时间不足一年,具体比例达到了23%,意味着这部分教师对于他们所负责班级的幼儿缺乏深入的了解。

尽管教师们在与家长的沟通与合作方面已经做出了一些实践和努力,但仍然面临若干挑战。首先部分教师在沟通技巧上尚显稚嫩,缺乏有效的倾听与表达能力,导致在与家长沟通时难以准确把握家长的意图与需求。正如《幼儿园教师与家长沟通中的问题及策略》一文所指出的,沟通内容不全面、沟通机会不均等、沟通效果不理想等问题,是当前幼儿园教师与家长沟通中普遍存在的障碍。其次在处理与家长在教育理念上的分歧时,部分教师有时会显得过于固执己见,缺乏必要的灵活性与开放性。他们未能充分考虑家长的背景、教育观念和期望,这使得在教育方法和目标上难以达成一致。

(四)自主发展能力

教师自主发展能力的要求有两个关键维度:首先重视专业成长,即教师应自觉地追求专业上的进步,通过持续地学习和实践来增强自身的教育教学技能;其次积极地进行交流合作,这表明教师要掌握基本沟通合作技能与方法以及团队协作的基本策略,能够在教育与社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流,从而推动个人与集体的共同成长。

在广东省,幼儿园教师们普遍展现出积极主动的态度,他们渴望通过不断学习新的知识和技能来提升自身的专业素养和教育教学能力。问卷数据揭示,专家讲座、听课评课及课题研究成为教师们提升专业能力的三大热门选择。

然而,尽管教师们表现出强烈的自主发展意愿,他们在实际操作中仍面临限制。首先职称评选

的机会相对较少,问卷显示,高达72%的老师都是未评级的,这使得教师们在职业晋升的道路上遇到了障碍。职称不仅关系到教师的荣誉和地位,更是对其专业能力和教学水平的一种认可。缺乏足够的职称评选机会,无疑会对教师的自主发展的积极性产生负面影响。

二、建议与对策

(一) 师德践行能力提升策略

尊幼师之业,筑幼教尊崇。根据《中华人民共和国学前教育法》第三十六条的规定,我们全社会都应当给予幼儿园老师以充分的尊重。目前,社会上对于幼儿教师这一职业的理解并不深入,甚至存在一定的误解,认为幼儿教师的工作仅仅是简单地看护幼儿,而没有认识到其工作的重要性和深远影响。为改善此状况,可借助媒体宣传、政策倡导等多渠道,公共教育及政策增强公众对幼儿教师职业的认知与尊重。同时,需强调幼儿教育的重要性,并突出幼儿教师对儿童早期成长中的关键作用。通过这些努力,希望能够提升整个社会对幼儿教师职业的尊重和认可,从而为幼儿教师创造一个更加积极和尊重的工作环境。

(二) 保育和教育能力提升策略

1. 线上专家引航:融合教育理论精研与实践转化

为增进教师在特殊教育领域的理论素养,园区可定期邀请该领域的权威专家进行网络直播讲座,相比于线下讲座网络直播讲座更为便捷,主题涵盖特殊儿童相关的理论知识。在讲座中安排互动提问环节,使教师能够即时向专家求教。讲座结束后,并组织教师进行网络研讨会,结合讲座内容和个人教学实践,深入探讨理论知识在实际工作中的应用,以促进教师间的相互学习与共同提升,从而加强特殊教育理论知识的理解与应用能力。

2. 教育创新路径:VR助力理论实践交融下的多元能力重塑

在科技迅猛发展的背景下,利用虚拟现实(VR)技术提升教师的保育和教育教学能力成为一种可行的途径。教师在学习了某一理论知识后,可立即进入VR环境中进行实践。通过VR技术,可以构建模拟幼儿行为观察的场景或需特定环境创设的情景。例如,在学习幼儿行为观察理论后,教师可使用VR设备进入虚拟教室,实践观察和分析幼儿行为,制定教育策略。训练后,系统提供评估报告,指出优势和改进点,并提供改进建议,帮助教师提高观察评估能力,更好地理解幼儿需求,抓住教育机会。在融合教育中,教师也可借助VR技术解决疑惑和困难。通过虚拟现实,教师能观察特殊

儿童在集体活动中的表现及其对教学和同伴的影响,从而提高应对特殊行为问题的能力和设计适当教学活动的技巧。

其次园区还可为教师提供3D虚拟环境创设设计软件,教师可利用该软件根据幼儿的身心发展特点和教学需求,依据环境创设策略,基于幼儿园室内外环境布局的基础上进行教学环境创设。软件内置丰富的素材库,包括各种家具、玩具、装饰材料等,教师可通过拖拽、组合等操作进行环境创设方案的设计,并可实时预览设计效果,设计完毕后软件能够生成设计方案报告,包括所需材料清单、预算估算、指出教师设计的不足处等,为教师实际开展环境创设工作提供有力支持。

(三) 综合育人能力提升策略

1. 智慧共享,策略精进:幼儿园教师教育策略与班级管理的优化路径探索

在现代社会,每所幼儿园都拥有其独特的教育理念和管理体系。教师在执行教育计划和管理班级时,需依据园所的教育理念和规章制度来实施。为提升教育策略和班级管理能力不足的教师,幼儿园应构建专业交流平台,鼓励教师分享经验,探讨优化策略,并保存优秀案例以备借鉴。同时,平台可融入AI技术,对案例进行深度剖析与评估,助力教师在教育策略上的持续精进。此外,教师也应依据教学日志、同事反馈、幼儿表现等多维度信息,定期开展自我评估,以全面了解教学水平,明确提升方向。

2. 智融心育:教师在幼儿心理健康教育中融合AI技术的策略探索

教师在幼儿的日常生活中扮演着至关重要的角色,因此教师应善于在幼儿的日常生活中观察幼儿的情绪变化和行为表现,及时给予鼓励、帮助和引导,帮助他们建立正确的行为观念和良好的心理品质。此外,教师可以利用人工智能平台进行心理评估和预警,生成定制化的心理健康报告,以及时发现和干预潜在的心理问题。通过运用语音识别和面部表情识别等技术,人工智能能够评估幼儿的情绪状态,并提供针对性的心理健康教育。然而,尽管AI技术在幼儿心理健康教育中展现出广阔的应用前景,教师在运用AI技术时仍需审慎甄别信息,确保全面呵护幼儿的心理健康。

3. 家园共育:构建有效沟通桥梁,促进幼儿全面发展

有效的家园沟通需教师与家长双向互动、真诚与倾听。教师应从幼儿视角出发,理解家长需求,通过真心交流,分层沟通,激发家长主体性,改变教育观念,提高教养能力。因此,教师在处理家园共

育理念差异时,应具备灵活性和包容性,主动了解幼儿家庭背景及家长教育观念,以便与家长更好地合作。面对意见分歧,教师应保持冷静与理性,主动站在家长的角度,理解其立场与需求,力求达成共识。此外,教师应重视网络平台建立的家园沟通群,定期高质量分享幼儿在园的生活和学习情况。

(四)自主发展能力提升策略

规范流程、强化过程评估以优化幼儿教师职称评定体系。《中华人民共和国学前教育法》第四十条明确规定:幼儿园教师职称分为初级、中级和高级。然而,在现实中,幼儿教师获得职称评定的机会相对较少。为了鼓励教师积极评职称,提升教师职业素养与专业水平,应规范职称评定流程,完善评估制度。

教育部颁布的《幼儿园保育教育质量评估指南》强调了科学评估的必要性,并提倡重视过程评估、加强自我评估以及专注于班级观察等评估方法。这表明教育部门与幼儿园能够构建更为科学和全面的评估体系,不仅聚焦于成果,而是更加关注教师在教育过程中的行为和努力,进而为教师创

造更多的评级机会。其次幼儿园应设立常规化的自我评估机制,激励教职工积极参与,通过集体诊断,反思自身的教育行为,并提出改进方案。此外各地需为幼儿园保育教育质量评估提供充分的经费支持,以促进评估研究的开展,并强化评估团队的建设。这将确保评估工作的顺利进行,并为教师的职称评定提供更多的支持与机会。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.幼儿园教师专业标准(试行)[S].2012-2-10.
- [2]教育部办公厅.学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)[S].2021-4-2.
- [3]李伟亚.普通幼儿园有特殊教育需要儿童的在园生存现状[J].学前教育研究,2011(12).
- [4]迟佳鸣.幼儿园教师与家长沟通中的问题及策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(9):34-36.
- [5]中华人民共和国第十四届全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国学前教育法[Z].2024.
- [6]中华人民共和国教育部.幼儿园保育教育质量评估指南[Z].2022-2-10.

Research on the Current Situation of Vocational Ability Development of Preschool Teachers in Guangdong Province and Strategies for Enhancement

LIU Chu-hong, YU Hao, ZHANG Yue

(School of Preschool Education, Guangdong University of Education, Guangzhou Guangdong 510303, China)

Abstract: Preschool education teachers shoulder the multiple roles of enlightenment, education and care for children. A questionnaire survey conducted on many kindergartens in Guangdong Province shows that although preschool teachers love education, their professional identity is influenced by their salary and social status. They have deficiencies in theoretical knowledge and care for special children. New teachers lack experience and proper communication between the family and the kindergarten, and there are limited opportunities for their promotion. In order to solve these problems, we should enhance the social respect for preschool teachers, use online lectures and VR technology to assist teaching, establish a wisdom sharing platform to optimize home communication, and standardize the professional title evaluation process, so as to improve the professional ability of preschool teachers and promote the development of preschool education.

Key words: vocational ability; preschool teachers; preschool education