

活动型教学法在初中英语阅读教学中的应用与探索

曹 燚

(安庆师范大学外国语学院,安徽安庆 246052)

[摘 要]本文聚焦于初中英语阅读教学的提质增效,深入探讨活动型教学法在提升阅读教学效果中的关键作用。当前,初中英语阅读教学面临着学生阅读兴趣不高、阅读理解能力薄弱等挑战,亟需创新教学模式。本文将从理论和实践双维度出发,首先分析当前初中英语阅读教学的现状及痛点,并梳理国内外关于活动以及活动型教学法的相关研究成果,为后续研究奠定理论基础。研究将着重分析活动型教学法的核心要素及其在初中英语阅读教学中的具体应用策略,例如,如何通过小组合作、角色扮演、情境模拟等活动,激发学生的阅读兴趣,提高其阅读理解能力、批判性思维能力和语言运用能力。通过深入研究,本文旨在论证活动型教学法对改善初中英语阅读教学效果的积极意义,并为英语阅读教学模式的创新提供新思路和实践指导,最终提升初中生的英语综合能力。

[关键词]活动型教学法;初中英语阅读;活动理论;教学创新

[作者简介]曹燚(2003—),女,安徽枞阳人,安庆师范大学外国语学院教育学硕士,研究方向:英语教学法、应用语言学。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206013>

[中图分类号] G420

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

在语言学习这一庞大而复杂的体系之中,阅读犹如基石一般,占据着举足轻重、不可替代的地位。回溯学术研究历程,早在1970年,Bright通过深入研究与实践观察,果断断言:“倘若缺失了阅读这一关键环节,语言学习便如同无本之木,根本无从谈起。”时光流转至1978年,Strang也从自身丰富的教学与研究经验出发,着重强调了阅读在语言习得过程中的基础性地位,将其形容为语言学习大厦得以稳固建立的根基。具体到英语学习领域,英语阅读教学对于提升学生的语言能力,如词汇积累、语法理解、语句运用等,有着直接且关键的作用;同时,在全方位发展学生英语核心素养,包括语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等方面,更是一条至关重要、不可或缺的途径。

近年来,随着全球化进程的加速以及国际交流的日益频繁,英语教育迎来了蓬勃的发展态势,在这一背景下,英语阅读的重要性愈发显著,其地位愈发凸显。无论是从各类英语考试对阅读能力考查的比重增加,还是从实际生活、工作中对英语阅读运用的频繁程度来看,都足以表明英语阅读能力已经成为衡量学生英语综合水平的关键指标之一。

然而,在致力于提升学生英语阅读能力的漫长征程中,诸多棘手的挑战与复杂的问题接踵而至。

从学生层面深入剖析,一方面,词汇量匮乏始终是困扰学生阅读的一大难题。词汇作为阅读的基本元素,就像建筑中的砖块,若砖块数量不足,便难以构建起理解文章的高楼大厦。学生在阅读过程中频繁遭遇生词,会严重阻碍他们对文本内容的流畅理解,进而降低阅读效率和阅读体验。另一方面,阅读技巧的缺失同样不容忽视。例如,缺乏有效的略读、精读技巧,无法快速抓住文章主旨和关键信息,或者不能根据上下文准确推断生词含义等,这些都极易让学生在阅读时产生挫败感,对阅读逐渐产生恐惧心理,长此以往,甚至会对自身英语素养的发展丧失信心,陷入恶性循环。

从教师角度来看,尽管当下英语教育环境正发生着日新月异的变化,新的教育技术、教学资源不断涌现,为教学提供了更多便利与可能,但教师所肩负的教学责任依旧艰巨繁重。在有限的课堂时间内,教师不仅要丰富的知识与实用的技能高效地传授给学生,还面临着诸多现实困境。其中,部分教师对新教学理念的理解仅仅停留在表面,未能深入领会其内涵与精髓,在教学实践中依旧过度依

赖传统阅读教学方法,如单纯地进行词汇讲解、语法分析,忽视学生在阅读过程中的主体地位和个性化需求,从而导致学生在学习过程中缺乏主动性和创造性,忽视了学生核心素养的全面发展,使得学生难以适应新时代对英语综合能力的要求。

在此充满挑战与机遇的复杂背景下,探索更为行之有效、贴合学生实际需求的英语阅读教学方法已然迫在眉睫。活动型教学法作为一种新兴的教学理念,犹如一道曙光,为初中英语阅读教学带来了新的希望与无限可能。它打破了传统教学的固有模式,强调学生的主动参与和实践经验,通过设计多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。其应用效果究竟如何,是否能够切实解决当前初中英语阅读教学中存在的问题,促进学生阅读能力和核心素养的提升,这些都值得教育工作者们深入研究与探讨。

一、国外相关研究

(一)研究背景

20世纪中叶以来,全球教育领域发生着深刻变革,对语言教学的要求不断提高。传统以教师讲授为主的语言教学模式逐渐暴露出诸多弊端,学生在语言实际运用能力、自主学习能力和合作交流能力等方面的发展受到限制。在这样的大背景下,教育研究者们开始积极探索更具活力和实效性的教学方法,以满足学生多元化的学习需求,提升语言教学质量。这一时期,第二语言习得理论蓬勃发展,对语言学习过程和机制的深入研究,为新的教学方法提供了理论支撑。人们逐渐认识到,语言学习并非单纯的知识记忆,而是在真实情境中通过互动、实践来实现语言能力的建构。

在英语作为国际通用语言的地位日益巩固的情况下,如何让学习者更有效地掌握英语成为教育界关注的焦点。阅读作为英语学习的重要技能之一,其教学方法的改进成为研究热点。国外教育工作者不断尝试将新的教育理念和心理学研究成果融入英语阅读教学,“活动”这一概念开始广泛进入语言教学研究视野,旨在通过多样化的课堂活动激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

(二)研究理论基础

行为主义学习理论:早期的活动教学研究在一定程度上受到行为主义学习理论的影响。行为主义强调刺激-反应联结,认为学习是通过强化和重复形成习惯的过程。在英语阅读教学中,基于行为主义的活动设计注重机械练习,如词汇背诵、句型模仿等,通过大量重复练习来帮助学生掌握语言知识。虽然这种方式在基础知识积累方面有一定作

用,但过于强调外部刺激和机械训练,忽视了学生的认知过程和内在动机。

认知学习理论:随着心理学的发展,认知学习理论逐渐兴起并对教学研究产生深远影响。该理论强调学习者的内部心理过程,认为学习是主动地在头脑内部构建认知结构的过程。在英语阅读教学中,基于认知理论的活动设计更加注重培养学生的阅读策略和思维能力,如预测、推理、分析等。例如,设计阅读前的预测活动,让学生根据标题、图片等信息预测文章内容,激发学生的好奇心和求知欲,促使他们主动构建阅读期待;在阅读过程中引导学生进行推理活动,根据上下文猜测生词含义、理解文章隐含意义,培养学生的逻辑思维能力。

社会建构主义理论:社会建构主义理论认为,知识是在社会互动中通过协商和合作建构起来的。这一理论为英语阅读教学中的活动设计提供了新的视角,强调学习的社会性和情境性。在课堂活动中,鼓励学生通过小组合作、讨论等方式共同完成阅读任务,在交流互动中分享观点、互相学习,共同建构对阅读文本的理解。例如,组织小组阅读讨论活动,让学生针对文章主题展开讨论,每个学生都有机会表达自己的看法,倾听他人意见,从而拓宽思维视野,加深对文章的理解。

Hammer 在 1983 年指出,活动描述了课堂上发生的事情,且更侧重于学生的行为。这一观点体现了对学生在课堂活动中主体地位的关注,与认知学习理论和社会建构主义理论中强调学生主动参与学习过程的理念相契合。Wilson 在 1986 年更关注学生在教师协助下所掌握的适当行为模式,反映了教学活动中教师指导与学生学习的相互作用关系,是社会建构主义理论在教学实践中的具体体现。

Nunan 于 1989 年认为,学习者应积极参与课堂活动,并与目标语言中的新知识展开互动,同时要关注意义而非仅仅局限于形式,这与认知学习理论强理解解和建构知识意义的观点一致。Brown 在 1991 年提出,课堂活动是基于理解的任务,涵盖目标语言的生成与互动,听、说、比赛、游戏等皆属于活动范畴,进一步丰富了课堂活动的内涵,将各种基于不同学习理论的活动形式纳入英语阅读教学实践。

二、国内相关研究

在国内的教育领域中,活动型教学法是一个相对新颖的概念。2018 年,这一教学法被引入国内后,便吸引了不少教育工作者的目光。但截至目前,针对其在教学设计方面的应用研究还存在诸多不足,仍处于探索和完善阶段。

早在1979年,李就指出,前苏联心理学家Leonidev、GariPelin和Tarekina所提出的学习活动理论,有着深刻的内涵与重要意义。该理论将学生视为学习活动的核心要素,强调学生不是被动的知识接收者,而是学习过程中的积极参与者。在参与各类学习活动中,每个学生独特的个性,如性格特点、兴趣爱好、思维方式等,都会逐步展现出来。而且,学生的学习参与并非一蹴而就,而是需要经历一定的阶段,包括对知识的初步接触、理解、应用,再到深入掌握和反思总结,只有经历这些阶段,才能真正达成学习目标。这一理论为国内教育者理解学生的学习过程提供了坚实的理论基础,让教育者们开始从学生主体的角度重新审视教学活动的设计与实施。

2005年,杨基于活动理论展开了更为深入的探索。通过大量的教学实践和理论研究,杨将基于学习活动的教学设计理念进行了系统化梳理,并撰写了《以学习活动为核心的教学设计理论》一书。在这本书中,杨详细阐述了如何围绕学习活动进行教学设计,从活动目标的设定、活动内容的选择,到活动流程的安排以及活动效果的评估,都给出了具体的指导原则和方法,为教学设计中的活动设计提供了极具价值的参考框架,为教育者们在实践中开展活动型教学提供了详细的操作指南。

到了2012年,陆从活动理论的独特视角出发,重新审视课程学习活动设计。陆强调,在当前的教育领域中,必须正视学习活动中存在的一系列问题。其中,活动主体缺失是较为突出的一点,部分教学活动中,学生的主体地位未能得到充分体现,依然处于被动接受知识的状态;活动媒介(工具)统一性问题也不容忽视,很多时候教学活动仅依赖单一的教学工具或媒介,无法满足多样化的教学需求,限制了学生的学习体验和效果;活动过程封闭性也是常见问题,教学活动往往局限于固定的流程和模式,缺乏灵活性与开放性,难以激发学生的创新思维和主动参与的积极性。

在初中英语阅读教学领域,随着教育改革的不断推进以及对学生核心素养培养的日益重视,一些国内专家学者敏锐地意识到传统教学方法的局限性,进而提出了“活动型教学法”的指导理念。这一理念旨在通过多样化的活动形式,如角色扮演、小组讨论、阅读竞赛等,激发学生的英语阅读兴趣,提升学生的阅读能力和综合素养。然而,在实际的阅读教学实践中,英语学习活动方法仍然面临着缺乏有效方法和策略的困境。例如,在选择阅读材料时,难以兼顾不同学生的兴趣和英语水平;在设计

活动环节时,难以把握活动的难度和节奏,导致活动要么过于简单无法满足学生的挑战需求,要么过于复杂让学生无从下手。

此外,如何根据初中学生好奇心强、好动但注意力易分散的特点,以及英语阅读教学培养学生阅读理解、分析归纳等能力的目标,设计出既具有多样性,能满足不同学生学习风格和兴趣需求,又具有相关性,紧密围绕阅读文本和教学目标展开,还具备逻辑性,活动流程清晰合理、循序渐进的阅读学习活动,依然是亟待解决的关键问题。因此,活动型教学法的全面推广与有效实施仍需要教育研究者和一线教师进一步探索与研究,不断在实践中总结经验,完善教学方法和策略。

三、应用探讨

在英语教学的范畴里,英语阅读学习活动对多样性、相关性以及逻辑性有着严格要求。鉴于此,国内诸多专家学者经过深入研究与探索,提出了“活动型教学法”,旨在为英语教学提供科学且有效的指导。自2018年活动型教学法被引入我国教育领域以来,虽然在一定程度上引起了教育工作者的关注,但其在教学设计中的实际应用研究却相当有限。无论是国内还是国外,相关的研究成果都较为稀缺,对于英语语言学习活动实际意义的探索也明显不足,尚未形成一套成熟、完善的理论与实践体系。

然而,活动型教学法并非毫无优势可言。其理论根基源自活动理论,着重强调学生在学习过程中的主体地位,这一特性使得它对于解决当前初中英语阅读教学中存在的各类问题,具有不可小觑的潜在应用价值。通过精心设计多样化的活动,它有望成功激发学生的阅读兴趣,一改学生对英语阅读枯燥乏味的固有认知。

例如,组织角色扮演活动,让学生们化身为阅读文本中的角色,在生动的情境演绎中,深入理解人物性格和故事发展脉络;开展小组讨论活动,鼓励学生们各抒己见,思想碰撞出智慧的火花,在交流互动中培养批判性思维和合作能力;举办阅读竞赛活动,营造紧张而富有挑战性的学习氛围,激发学生的竞争意识,促使他们主动提升阅读速度和理解能力,从而有效培养阅读技巧,全方位促进学生英语核心素养的发展。

当教师在初中英语阅读教学中具体应用活动型教学法时,务必依据活动理论,充分考量学生的学习特点和实际需求。不同年龄段的学生在认知水平、兴趣爱好和学习风格上存在显著差异,教师应做到因材施教。在设计活动形式方面,除了上述

的角色扮演、小组讨论、阅读竞赛之外,还可以设计故事续写活动,让学生在理解原文的基础上发挥想象力,锻炼语言创作能力;组织阅读分享会,让学生分享自己的阅读感悟,拓宽阅读视野。

同时,要格外注重活动的相关性和逻辑性。活动必须紧密围绕阅读教学目标和文本内容展开,每一个活动环节都应与教学目标丝丝相扣,避免出现活动内容与教学目标脱节的情况,杜绝活动的盲目性和随意性。此外,教师还应充分发挥引导者的作用,积极引导學生主动参与活动,在活动过程中鼓励学生勇敢地表达自己的观点和想法,对于学生的独特见解给予及时的肯定和鼓励,以此培养学生的合作能力和创新思维,让活动型教学法在初中英语阅读教学中真正发挥出最大效能。

四、余论

通过全面且深入地梳理国内外相关研究,并细致入微地剖析活动型教学法在初中英语阅读教学中的理论架构与实践状况,我们清晰洞察到,活动型教学法于初中英语阅读教学领域蕴含着巨大的发展潜力。从教育理念革新角度来看,它高度契合现代教育理念中对学生主体地位的尊崇,一改传统教学中教师主导一切的局面,让学生真正成为课堂的主人。在核心素养培育层面,其能够通过多样化的教学活动,全方位满足培养学生英语核心素养的迫切需求,如通过小组讨论活动锻炼学生的语言表达与合作交流能力,借助阅读任务驱动培养学生的思维品质和学习能力。

然而,不可忽视的是,目前活动型教学法在实际应用进程中依旧面临着重重挑战。在理论研究维度,尽管活动理论和学习活动理论为其搭建了一定的理论基石,但针对初中英语阅读教学这一特定领域的具体理论研究仍存在诸多空白与不足,迫切需要进一步深入探究活动型教学法在此领域的独特运行规律和精准高效的应用模式。在实践操作层面,不同教师对活动型教学法的理解和掌握程度高低不一,部分教师甚至还停留在表面认知阶段。同时,由于缺乏系统且有效的实施策略以及丰富的教学资源支撑,活动型教学法在实际教学场景中难以充分施展其优势,无法完全达成预期的教学效果。为了更好地推广和应用活动型教学法,未来的研究可以从以下几个方面展开。一是加强理论研究,深入剖析活动型教学法在初中英语阅读教学中的作用机制和实施原则,为教学实践提供更坚实的理论依据。二是开展实证研究,通过大量的教学实验和案例分析,验证活动型教学法的实际效果,总结成功经验和存在的问题。三是加强教师培训,提

高教师对活动型教学法的认识和应用能力,使其能够根据教学实际灵活设计和组织阅读活动。四是开发丰富的教学资源,为教师实施活动型教学法提供更多的素材和参考。

总之,活动型教学法为初中英语阅读教学带来了新的机遇和挑战。通过不断的研究和实践探索,有望克服当前存在的问题,实现初中英语阅读教学质量的全面提升,为学生的英语学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] Bloom, B. S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals [M]. Boston: Addison - Wesley Longman Ltd., 1956.
- [2] Bloom, B. S. Mastery Learning [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1968.
- [3] Bright, J. A., McGregor, G. P. Teaching English as a Second Language [M]. London: Longman, 1970.
- [4] Harmer, J. The Practice of English Language Teaching [M]. New York: Longman, 1983.
- [5] Krashen, S. D. The Input Hypothesis: Issues and Implications [J]. Language, 1988, 64(1): 171-173.
- [6] Nunan, D. Designing Tasks for Communicative Classroom [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- [7] Strang, R. The Nature of the Reading Process [A]. Chapman, J., Czerniewska, P. (ed). Reading from Process to Practice [C]. London: Routledge & Kegan Paul Ltd., 1978.
- [8] Daniels, H. Literature Circles: Voice and Choice in Book Clubs and Reading Groups [M]. Portsmouth: Stenhouse, 2002.
- [9] 李迟.外语阅读教学与策略研究[M].广州:广东世界图书出版公司,2014.
- [10] 李苑芳.国外阅读理论与中国的英语阅读教学[J].外语教学与研究,1993(3):61-64.
- [11] 陆强.课程学习活动设计述评:活动理论的视角界限[J].课程与教学,2012(7):95-101.
- [12] 陆倩.基于英语学习活动观的初中英语阅读教学行动研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2021.
- [13] 钱兆明.国外的英语阅读教学[J].外国教育动态,1981(2):10-15.
- [14] 王丽.基于英语学科核心素养视角下的高中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教育学院学报,2019(7):76-78.
- [15] 王蔷.外语教师行动研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2003.
- [16] 王蔷.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015,15(16):6-7.
- [17] 王蔷.核心素养背景下的英语阅读教学:问题、原则、目标与途径[J].英语学习(教师版),2017(2):19-23.
- [18] 杨开城.以学习活动为中心的教学设计理论[M].北

京:电子工业出版社,2005.

[19]姚喜明,梅晓宇.我国阅读理论研究的发展[J].山东外语教学,2003(6):15-18.

[20]张献臣.加强英语语篇教学,提高英语阅读效率[J].课程·教材·教法,2009,29(6):51-57.

[21]张湘.英语阅读教学中的图式交互可视化研究[J].

中国电化教育,2014(3):123-128.

[22]张正东.外语教学法的研究方法[A].回顾与展望——纪念中国教育学会外语教学专业委员会成立二十周年论文集[C].北京:人民教育出版社,2001:40-55.

[23]王蔷.2019年《普通高中英语课程标准》解读及教学指导[M].北京:北京师范大学出版社,2019.

The Application and Exploration of Activity-based Teaching Method in Junior High School English Reading Teaching

CAO Yi

(School of Foreign Languages, Anqing Normal University, Anqing Anhui 246052, China)

Abstract: This paper focuses on improving the quality and efficiency of junior high school English reading teaching and deeply explores the crucial role of the activity-based teaching method in enhancing the effectiveness of reading teaching. Currently, junior high school English reading teaching is faced with challenges such as students' low reading interest and weak reading comprehension ability, and there is an urgent need to innovate in the teaching model. Starting from both theoretical and practical dimensions, this paper will first analyze the current situation and pain points of junior high school English reading teaching, and sort out the relevant research achievements at home and abroad regarding activities and the activity-based teaching method, laying a theoretical foundation for subsequent research. The study will focus on analyzing the core elements of the activity-based teaching method and its specific application strategies in junior high school English reading teaching. For example, how to stimulate students' reading interest and improve their reading comprehension ability, critical thinking ability, and language application ability through activities such as group cooperation, role-playing, and situation simulation. Through in-depth research, this paper aims to demonstrate the positive significance of the activity-based teaching method in improving the effectiveness of junior high school English reading teaching, and provide new ideas and practical guidance for the innovation of English reading teaching models. Ultimately, it aims to enhance the comprehensive English ability of junior high school students.

Key words: activity-based teaching method; junior high school English reading; activity theory; teaching innovation