

产教融合视域下基于教育家精神 建设高职“双师型”教师队伍

栾 超

(青岛职业技术学院旅游学院,山东青岛 266555)

[摘 要]在社会快速发展、产教融合不断深化的背景下,高职院校面临着培养高素质技术技能型人才的艰巨任务,这就要求不断提升教师队伍质量,助力高职人才培养。基于此,本文提出在产教融合的视域下,以教育家精神为引领,构建高职“双师型”教师队伍的有效模式。通过分析基于教育家精神建设高职“双师型”教师队伍的必要性,提出以“六个要求”为基础,“四方参与、三元结合”的“四步循环”路径,旨在推动高职教师队伍建设,促进高职教育的高质量发展。

[关键词]产教融合;教育家精神;高职“双师型”教师

[作者简介]栾超(1985—),女,山东青岛人,青岛职业技术学院旅游学院讲师,文学硕士,研究方向:高职教育、语言教学法。

[基金项目]本文系山东省青少年教育科学研究院职业教育研究课题“基于教育家精神建设高职‘双师型’教师队伍的研究”阶段性成果(项目编号:24SVE137)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206018>

[中图分类号] G71

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

高等职业教育作为我国职业教育体系的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能型人才的重要使命。高职教师队伍,是高职教育培养人才的主体,是高等职业教育的核心力量,其建设水平直接关系到人才培养的质量和职业教育的发展水平。随着社会经济的发展,以及新一轮产业变革和科技革命的不断推荐,社会、企业对高职人才的需求呈现出多元化趋势,这同时对高职教师的专业素质和能力提出了更高的要求,高职“双师型”教师队伍建设的重要性日益凸显。然而,当前高职院校在“双师型”教师队伍建设中仍面临诸多挑战,如教师实践能力不足、校企合作机制不健全、评价激励机制滞后等问题,严重制约了高职教育的高质量发展。因此,如何有效提升高职“双师型”教师队伍建设水平,培养造就一支具备高尚师德、精湛技艺、创新精神的高素质教师队伍,已成为亟待解决的重大理论和实践问题,具有重要的时代意义和现实价值。

我国的“双师型”教师概念自20世纪90年代提出至今,始终是高职院校教师队伍建设的重点,从中央到地方,各级政策文件均对“双师型”教师培养提出了要求。2022年10月,教育部办公厅《关于

做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》中明确了高职“双师型”教师的基本标准,即爱党爱国,具备良好师德修养;落实立德树人根本任务,践行产教融合、校企合作、做到工学结合、知行合一、德技并修;具备理论教学能力和实践教学能力,紧跟产业发展趋势和行业人才需求;具备企业工作或实践经历,并把新技术、新工艺、新规范融入教学。

另一方面,2023年9月9日,习近平总书记在全国优秀教师座谈会上致信优秀教师代表,提出中国特有的教育家精神,鼓励教师要大力弘扬教育家精神,并对其科学内涵、核心要义以及实践要求作了深刻阐释,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。

教育家精神是对不同时代优秀教师的优秀品质总结和凝练的基础上,结合我国教育发展的现实需要而提出来的,是新时代教师精神的高度凝练,是社会发展对教师职业提出的新要求与新思路。在高职“双师型”教师的培养过程中,有必要引入教

育家精神。本文将通过探讨教育家精神对高职“双师型”教师队伍进行建设的积极作用,提出在产教融合视域下基于教育家精神建设高职“双师型”教师队伍、提升高职教师队伍素质的路径。

本研究立足于产教融合的时代背景,探讨教育家精神对高职“双师型”教师队伍建设的积极作用,将教育家精神融入到高职“双师型”教师队伍建设的全过程,构建“四方参与、三元结合”的“四步循环”建设路径,以期推动高职教师队伍建设理念的更新和实践模式的创新

一、基于教育家精神建设高职“双师型”教师队伍的必要性

教育家精神是几千年来中华优秀教育思想的时代结晶,是我国教育发展到新时代这一历史时期的特有产物,立足于当前建成社会主义现代化强国之师的历史使命。高职“双师型”教师作为教师队伍的重要组成部分,也应按照教育家精神的要求进行建设和培养。基于教育家精神建设高职“双师型”教师队伍的必要性主要体现在以下三个方面:

(一)教育家精神是高职“双师型”教师队伍建设的强大精神指引和必然要求

教育家精神从“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”六个方面提出教师队伍建设的指导理念,为高职“双师型”教师队伍建设的指明前进方向、提供根本遵循,是引领高职“双师型”教师成长、加强“双师型”教师队伍建设的核心内核,赋予了新时代高职“双师型”教师更为崇高的历史使命。

(二)教育家精神具备强大的实践感召力

教育家精神源于我国历代伟大教育家的躬身实践,为高职“双师型”教师的成长和培养搭建了多维化、立体化、具象化的实践目标框架,能够促进高职教师积极践行教育家精神,从而推动“双师型”教师队伍高质量发展,满足新时代发展对职业教育的需求。

(三)教育家精神的要求与“双师型”教师队伍的基本标准高度契合,同时也为高职“双师型”教师的成长发展、培养建设提出了更为远大的标准和要求

教育家精神的“理想信念”和“道德情操”要求高职“双师型”教师要坚守为党育人、为国育才的理想信念,具备良好的师德修养,以远大的理想信念和高尚的道德情操引领高职“双师型”教师的队伍建设;教育家精神的“育人智慧”和“仁爱之心”要求“双师型”教师立德树人、德技并修,是高职“双师

型”教师落实立德树人的根本任务、实现德技并修的根本目标的基础和关键;教育家精神的“躬耕态度”和“弘道追求”要求高职“双师型”教师与时俱进、勇于创新、产教融合、知行合一,具备扎实的理论能力和实践能力,更要以天下为己任,终身弘道不辍。

二、产教融合视域下基于教育家精神建设高职“双师型”教师队伍的路径

基于教育家精神建设高职“双师型”教师队伍,是时代发展的必然要求,是高职教育发展的重要任务。新时代高职教育的发展离不开校企合作、产教融合。在产教融合的视域下,结合企业、行业等各方面的力量,建设具备教育家精神的高职“双师型”教师队伍,能够进一步深化产教融合、提高高职教师队伍的质量。通过搭建以“六个要求”为基础,“四方参与、三元结合”的“四步循环”模式,能够为高职“双师型”教师队伍的建设带来一个新思路和新路径,有助于高职教师队伍水平的整体大幅提升。

(一)以“六个要求”为基础

教育家精神的六个方面的要求与高职“双师型”教师的标准和要求高度契合,是高职教师队伍建设的强大指引和实践所在。可以将教育家精神的“六个要求”与高职“双师型”教师的职业成长发展要素和标准结合起来,进行进一步的细化和具化:将“心有大我、至诚报国的理想信念”作为职业理想,引导教师树立服务国家、奉献社会的人生目标;将“言为士则、行为世范的道德情操”作为职业道德,规范教师的言行举止,提升师德修养;将“启智润心、因材施教的育人智慧”作为职业能力,培养教师的教育教学能力和综合育人能力;将“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”作为职业态度,激励教师保持积极进取的精神状态和严谨务实的工作作风;将“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”作为职业情怀,引导教师关爱学生、乐于奉献,形成高度的责任感和使命感;将“胸怀天下、以文化人的弘道追求”作为职业追求,鼓励教师不断提升自身的文化素养和专业水平,追求卓伟。以职业理想为引领,以职业道德为规范,以职业能力为核心,以职业态度为保障,以职业情怀为动力,以职业追求为目标,将“六个要求”的内容融入高职“双师型”队伍的建设全过程,并贯穿于教师成长发展的各个阶段之中。

(二)“四方参与、三元结合”是关键

1.“四方参与”

政府、学校、企业、教师是高职教师队伍建设的主要力量,四方共同参与、相互协作,能够持续推动高职教师队伍建设。

政府是引导者、设计者,也是保障者,负责把握建设的宏观方向,提供制度、规范、资金、机制等各方面的保障。例如,政府可以通过出台相关政策文件,明确高职“双师型”教师的认定标准、培养要求和激励机制;可以通过设立专项建设资金,支持高职院校和企业开展教师培训、实践锻炼和教学改革等活动;可以通过完善教师评价体系和职称评定制度,营造有利于教师发展的良好环境。

学校和企业是教师队伍建设的推动者,在建设过程中发挥关键作用,双方通过深化产教融合、加强协同合作,采取一系列措施积极推进高职“双师型”教师队伍建设。例如,校企可以共建教师发展中心,联合开展教师培训,选派教师到企业实践锻炼,合作开发课程和教材,共同进行教学改革和研究。

教师是教师队伍的核心和主体,是教育家精神的践行者,是教学、实践的实施者,同时也是个人成长的主导者,在教师队伍建设中发挥着根本性的作用。教师应积极主动地参与到教师队伍建设中来,不断提升自身的师德修养、专业能力和综合素质。

2.“三元结合”

政府、学校、企业、教师四方加深协作,通过“政府顶层设计”“校企深度合作”“教师学习实践”三个元素相结合的方式教师队伍建设。

(1)政府顶层设计是高职教师队伍建设的宏观指导和制度保障。政府层面应加强顶层设计,通过出台相关政策、制定标准措施、财政拨款、完善机制等顶层设计的方式,积极弘扬教育家精神,加强高职“双师型”教师队伍建设。

多年来,我国从中央到地方的各级政府十分重视高等职业教育,颁布了一系列的政策文件,对产教融合、高职“双师型”教师培养等做出了要求。此外,2024年8月,中共中央、国务院出台《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,进一步对基于教育家精神进行教师队伍建设提出了新的要求。政府通过出台相关政策、制定标准措施,能够引导建设方向、提供制度保障。政府通过财政拨款、设立专项建设资金等方式,能够为建设提供资金保障。此外,地方各级政府也可以根据当地实际情况,通过设计或指导建立职称评定、薪酬福利、绩效考核、表彰先进等多元化激励机制和体系,大力弘扬教育家精神,积极推进高职“双师型”教师队伍建设。

(2)校企深度合作是高职教师队伍建设的重

途径和有效方法。学校和企业作为教师队伍建设的主要推动者,应深化产教融合、加强协同合作,通过完善机制、协同培训、平台共建等方式提高高职教师队伍质量。

完善机制是教师队伍建设的保障。高职院校和企业应当合力构建联合培养具有教育家精神的高职“双师型”教师的长效机制。学校和企业紧密协作,共同制定和完善教师的引入标准、培训制度、发展保障制度、监督管理制度等,营造有利于教师成长发展的良性环境,促进教育家精神和“双师型”教师队伍的深度融合;通过积极完善评聘考核、奖励评价、薪酬福利等保障机制,激励高职教师努力成长为具有教育家精神的“双师型”教师。

协同培训是教师队伍建设的關鍵。高职院校和企业应当不断深化产教融合,构建全方位立体化的教师培训体系,通过校企共建教师培训基地、制定培训方案、打造培训师资团队、建设培训课程、完善培训反馈机制等方式,将教育家精神有机融入到“双师型”教师队伍建设之中,不断提升高职教师的职业综合素质。

平台共建是教师队伍建设的基础。高职院校和企业应当密切合作,共同搭建资源平台,助力教师队伍建设。校企可以搭建智慧化“教学+科研+培训”资源平台,促使教师不断学习,提升理论、教学、科研等方面的能力,为教师成长为具有教育家精神的“双师型”教师提供资源保障;搭建“校内+企业+海外”研修锻炼的环境资源平台,推进教师在校内、企业以及到海外的院校、企业研修锻炼,提升实践能力,促进教师全面发展。

(3)教师学习实践是高职教师队伍建设的内在动力和根本保障。教师作为教师队伍建设的主体,应当充分发挥主动性和积极性,在教育家精神“六个要求”的指引和要求下,持续进行学习研究、教育教学实践、企业实践锻炼等,努力成长为具有教育家精神的“双师型”教师。

3.“四步循环”建设路径

本研究在教育家精神的“六个要求”的引领和融入下,按照高职“双师型”教师的成长发展逻辑时间线,将教师队伍建设分为“职前学习—入职培训—职后实践锻炼—职后学习培训”四个步骤,其中,“职后实践锻炼—职后学习培训”这两个步骤有机融合、无限循环,促使教师在实践中学习,在学习中反思,实现专业能力的螺旋式上升和持续发展。每个步骤在“六个要求”的引领下开展,但建设内容各有侧重。

(1)在职前学习阶段,以培养职业理想为中心,主要通过教师自主学习政府部门制定的相关政策、标准、制度以及教育家精神、“双师型”教师的要求等方式,重点加强高职教师对国家、民族的认同感及家国情怀的学习,促使教师将自身融入到民族复兴和国家发展之中,涵养心系国家民族的大我、树立一心报国的赤子信念,树立将自身之小我与教育强国、民族复兴的大我有机统一的职业理想。例如,在新入职教师岗前培训中,组织教师学习相关政策法规,并邀请优秀教师代表分享从教经历和感悟,引导新教师树立正确的职业观和价值观。

(2)在入职培训阶段,以培养职业道德为中心、同时注重培养职业能力和职业态度,通过校企合作培训、教师自主学习的方式,促使教师树立为人师表、立德树人的高尚道德情操、具有良好的思想政治素质和师德素养,同时具备相应的教学科研能力和实践锻炼能力以及勤学创新的职业态度。例如,校企共同开发“双师型”教师入职培训课程,邀请企业技术专家和学校骨干教师共同授课,内容涵盖师德规范、教学技能、专业知识、实践操作等方面,帮助新教师尽快适应高职教学工作。

(3)在职后实践锻炼阶段,以培养职业能力和职业态度为中心,通过校企合作培训与教师自主学习实践相结合的方式,促使高职教师在职业信念和职业道德的引领下,紧跟产业发展趋势和行业人才需求,积极投身于高职教育实践和企业研修锻炼之中,不断提高自身的教育教学能力、科学研究能力和企业实践能力,不断保持勤学善思、笃行不怠、实事求是、开拓创新的职业态度。

(4)在职后学习培训阶段,以培养职业情怀和职业追求为中心、以培养职业能力和职业态度为基本,通过校企合作培训与教师自主学习实践相结合的方式,促使高职教师在总结实践锻炼阶段的经验教训的基础上不断内化乐教爱生、甘于奉献的职业情怀,具备胸怀天下、以文化人的职业追求,同时,通过学习培训进一步提高自身的职业能力和职业态度。例如,定期组织教师参加国内外学术交流和培训,邀请知名专家学者和企业高管来校讲学,为教师搭建学习交流平台,拓展教师的学术视野和行业视野,激发教师的职业发展动力。同时,学校鼓励教师积极参与教学改革和科学研究,提升自身的专业水平和综合素质。

以上四步路径按照教师自身成长发展、教师队伍建设的逻辑线展开,将教育家精神的“六个要求”贯穿始终,既相对独立又相互衔接,构成一个

完整的循环体系。因为教师队伍的建设不能一蹴而就、急于求成,而是一个循序渐进、有机发展的过程,所以在教师入职后,“职后实践锻炼—职后学习培训”这两个步骤应当是两个相互促进、循环往复的过程,促使教师在实践中学习,在学习中反思,实现螺旋式上升和成长。通过“四部循环”路径,打造具有坚定的职业信念、良好的职业道德、高超的职业能力、积极的职业态度、高尚的职业情怀、远大的职业追求的高职“双师型”教师队伍,能够为高职“双师型”教师队伍建设提供清晰的规划和有效的实施策略,促进教师队伍的整体发展和高职教育质量的提升。

三、结语

在当前产教融合不断深入地时代背景下,本研究通过系统分析教育家精神对高职“双师型”教师队伍建设的价值引领作用,创新性地构建了“四方参与、三元结合”的协同机制和“四步循环”的发展路径,为提升高职教师队伍建设质量提供了新的理论视角和实践方案。四方参与、三元结合”的建设模式,能够有效整合多方资源,充分调动政府、学校、企业和教师等多方面的积极性,形成建设合力。而“四步循环”建设路径,能够为高职“双师型”教师的成长发展提供系统规划和实施策略。

然而,本研究仍存在一定的局限性,对“四步循环”建设路径的实践效果还需进行实证研究。未来将结合高职教育改革实践,进一步丰富和完善高职“双师型”教师队伍建设的理论和实践,为高职教育的高质量发展提供更有力的支撑。

参考文献:

- [1]李劲松,董亚.基于“教育家精神”标准的高校教育型教师队伍建设研究[J].学术探索,2024(9):144-149.
- [2]曹静,姚宝珍.高职院校“双师型”教师队伍建设:优化路径与质量监控[J].河北职业教育,2024,8(2):89-92.
- [3]赵珍珍,龙宝新.教育家精神引领教师成长的内在依据、具体方式与实现路径[J].当代教育科学,2024(1):54-62.
- [4]冯运,沈萍霞.教育家精神的内涵特征、价值意蕴与培育路径[J].教师教育学报,2024,11(3):9-18.
- [5]李丰,白宗颖.教育家精神引领职教教师培养的本质内涵、价值追求与实践路径[J].职业技术教育,2024,45(4):36-42.
- [6]焦笑丛.中国式职业教育“双师型”教师队伍现代化建设:时代意蕴、逻辑遵循与行动方略[J].职业教育研究,2024(4):12-18.

Cultivating “Dual-qualified” Teacher Teams in Higher Vocational Colleges Based on the Spirit of Educationists within the Framework of Industry-education Integration

LUAN Chao

(School of Tourism, Qingdao Technical College, Qingdao Shandong 266555, China)

Abstract: In the context of rapid social development and the deepening integration of industry and education, higher vocational colleges face the arduous task of cultivating highly skilled technical talents. This necessitates the continuous improvement of teacher quality to support the cultivation of vocational talents. Based on this, this paper proposes an effective model for constructing “dual-qualified” teacher teams in higher vocational colleges under the perspective of industry-education integration and guided by the spirit of educationists. Through analyzing the necessity of constructing “dual-qualified” teacher teams in higher vocational colleges based on the spirit of educationists, it proposes a “four-step cycle” path based on “six requirements” and the “four-party participation, three-element integration” approach, aiming to promote the development of higher vocational teacher teams and the high-quality development of higher vocational education.

Key words: industry-education integration; spirit of educationists; “dual-qualified” teacher in higher vocational colleges