

基于 PDCA 循环探索大学英语教材校本化使用

肖 雪,李涵玥,马振博

(航天工程大学基础部,北京 101416)

[摘要]大学英语课程的教材是教学内容的重要来源,对标准化教材进行校本化使用是凸显院校办学特色、满足育人目标的需要。我校大学英语(三)课程组从课程思政和批判性思维两个维度对教材的使用进行了校本化探索,呼应了军队院校“为战性”和“铸魂性”的育人特色。PDCA 循环在质量管理中被广泛使用,为保证教材校本化探索的质量,课程组将 PDCA 循环与大学英语教材校本化的质量管理相结合,确保对教材的校本化使用在每一轮教学实践探索中实现螺旋式上升。

[关键词] 大学英语;教材;校本化;PDCA 循环

[作者简介]肖雪(1990—),女,辽宁铁岭人,航天工程大学基础部讲师,教育学硕士,研究方向:英语教学。李涵玥(1994—),女,吉林长春人,航天工程大学基础部讲师,文学博士,研究方向:英语教学。马振博(1999—),男,辽宁盘锦人,航天工程大学基础部助教,翻译硕士,研究方向:英语教学、翻译理论与实践。

[基金项目]本文系航天工程大学士官学校 2025 年度教学研究课题“面向融合式教学的军事职业教育新形态教材建设研究”(项目编号:JXYJSG2025004)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206029>

[中图分类号] G642

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

大学英语课程是非英语专业学员在本科阶段的必修课程,大学英语尤其是通用英语的授课教材在各出版社多年打磨之下,内容愈发丰富,这也容易导致授课教员对教材有比较依赖的心理:教材上有什么就教什么,有什么就练什么,对教材内容鲜做调整和补充,教员似乎成为教材内容机械的执行者。通用英语课程的同一本教材不论是在理工类院校还是文科类院校,对教材的使用千篇一律,几乎体现不出院校特色,没有融入学员的专业特征,也无法对标学员未来的职业需求。

《大学英语教学指南(2020)》指出各高校应根据自己院校的办学特点开发校本课程资源。大学英语课程使用的教材是教学内容的重要来源,结合院校特色,对标准化教材做内容补充从而实现校本化使用属于开发校本课程资源的重要组成部分。我校作为一所军队院校,课程内容除了要满足“两性一度”外,还需凸显“为战性”和“铸魂性”的军事特色。为此,在大学英语通用课程授课阶段,我校大学英语(三)课程组在教材的使用上从两个维度

进行了校本化探索,即课程思政维度和批判性思维维度。针对使用的教材之一——上海外语教育出版社《全新版大学进阶英语综合教程 3》(后文简称《综合教程 3》),课程组对教材内容进行了补充,并编写了习题册、增加了配套电子资源等,从而服务于我校育人目标和办学特色,实现了从高度依赖和机械化使用教材转变成对教材的校本化转型和再利用。为保证教材校本化使用的质量,课程组采用 PDCA 循环作为质量管理手段。通过每一轮基于 PDCA 循环的校本化实践,不断完善教材校本化的探索,实现螺旋式上升。

一、教材校本化的意义

(一)教材校本化是院校育人的需要

目前各高等院校为落实育人目标已经走向“校本”,校本课程是落实“校本”的四个重要方面之一(郑金洲,2000)。徐玉珍(2008)指出教材的校本化处理是课程校本化实施的重要组成部分,并且结合院校办学特色和学员专业建立的学习内容可以有效激发学员的学习兴趣(须利华,2017)。可见,结合院校特色,打磨“因材施教”的校本化教材,可以

助力校本化课程的开发,对提升学员学习动力、满足院校育人目标有积极的作用。

(二)教材校本化是紧跟时代的需要

各知名出版社出版的大学英语教材虽然质量高,但是再版速度慢,内容更新不及时,跟不上时代发展的节奏。对于思维活跃、喜欢接触新鲜事物的本科学员来说,滞后的内容易使其丧失学习热情。在教材原有内容的基础上,结合院校办学特色和学员专业背景,教员积极补充社会热点、技术创新等内容,从校本化角度对教材进行灵活补充、更新,是与时俱进、紧跟时代的需要。

(三)教材校本化是提升教员教学能力的需要

为了推进教材校本化,教员需要不断思考,研究学校和学员的需求,重视教学内容的创新,不能盲从现成的教材。从校本化角度打磨教材的过程其实也是教员钻研教学的过程,对提高教员教学能力有促进的作用。

二、PDCA循环在大学英语教材校本化实践过程中的应用

PDCA循环是质量管理中广泛使用的概念,包含四个阶段:P—plan(计划)、D—do(执行)、C—check(检查)、A—act(处理)。目前已有学者成功将PDCA循环用于高校教学质量的管理(余璐,2022;吴雪萍,等,2021)。课程组把PDCA循环用于教材校本化质量管理,目的是将质量管理理念与大学英语教材校本化的质量管理相融合,使教材校本化过程在循环中不断完善、保持螺旋式上升。

在我校大学英语教材校本化实践过程中,P—plan(计划)是指在开始实践探索和开课之前,教员要明确教材校本化的具体目标,并对教材内容进行分析,梳理清楚现有教材的内容和校本化目标的差距,从而确定和规划要落实的事项。D—do(执行)是指教员按照P—plan(计划)阶段的规划完成各事项,以及在授课过程中开展教材校本化的实践。C—check(检查)是指教员在进行教材校本化实践之后,对实践进行评价、反思,评定本轮教材校本化的实践是否达到预期目标,是否有助于提升教学质量等。A—act(处理)是指保留本轮教材校本化实践的有效做法,改进不当之处,为下一个PDCA循环,即未来的教材校本化实践做出调整和准备。

三、两个维度上教材校本化过程的PDCA实践

课程组从课程思政和批判性思维两个维度对《综合教程3》进行了校本化的实践探索,为保证实践质量,每一个维度的实践过程均是基于PDCA循环。

(一)课程思政维度上教材校本化过程的PDCA实践

1. P—plan(计划)

对教材中的思政内容进行梳理和分析。教材中思政内容的来源主要有三个方面:一是每个单元的三篇文章(含一篇主课文和两篇补充性阅读文章)以及和文章内容配套的简答题;二是每个单元最后章节的Garden of quotations(名人名言);三是WeLearn数字平台端增加的思政选篇。学员通过对文章的阅读、深度剖析以及回答简答题,内化和该单元主题相关的课程思政内容。Garden of quotations中的名人名言和WeLearn平台的思政选篇属于显性思政内容,可以培塑学员的三观,起到积极的价值引领作用。但是,教材中鲜有和军事相关的思政内容,缺少和我校学员专业背景相关的思政素材。

明确思政维度上教材校本化的目标。Larsen—Freeman和Cameron(2008)将语言能力的发展视为复杂动态的过程,认为乐观的态度、坚韧的品格、积极的价值观对二语学习具有促进作用。我校大学英语的课程思政目标是融价值观引导于学员的英语能力培养之中,加深学员对军人身份的认同感,提升军人荣誉感,深化家国情怀,培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的四有军人。该维度上教材校本化的目标有两点:一是在显性思政方面,给教材每个单元的主课文补充有军事特色的课程思政素材,从显性角度提升学员的道德情操;二是在隐性思政方面,根据各单元主课文的核心词汇编写一本有军事特色的词汇练习册,题型以选词填空、英汉翻译为主,旨在帮助学员在学习课文巩固词汇的同时从隐性角度进行课程思政。

2. D—do(执行)

关于有军事特色的显性思政素材,在授课过程中,教员既可以组织学员对思政素材进行讨论、发表感想,也可以只作为浏览内容,让学员自行理解体会。选取教材三个单元举例说明:

Unit 2 Conspicuous Consumption(炫耀性消费)

以中国首位博士女舰长韦慧晓军官为例,以她的话语激励学员努力学习,追求卓越,提高自身价值,摒弃消费主义陷阱。韦慧晓军官原话:“有两种价值观,一种是戴着非常昂贵的手表,好显示出自己身价百倍;另一种是一块不贵的手表,因为我戴过,所以身价百倍。”

Unit 3 Bridge Builders Between the East and the West(东西文化交流桥梁建设者)

用习主席在二十大以及视察解放军报社的两段讲话鼓励学员,不仅要用英语讲好中国故事,身为军校学员还要努力讲好中国军人故事、新时代强军故事,为传播优秀传统文化、维护大国形象做出贡献。

Unit 5 Digital Age(数字化时代)

未来战争不再局限于武器本身,而是向大数据驱动的智能化作战方向发展。AI技术可以应用于智能作战系统,通过实时分析战场态势、优化作战计划、预测敌方行动,显著提升作战效能。以AI赋能战争为例,激励学员向战而学,为强军兴军贡献力量。

关于编写的有军事特色的词汇练习册,教员在讲解主课文过程中会挑选部分练习题让学员完成,通过这部分习题,学员可以边学主课文边巩固核心词汇的掌握,同时,由于练习题的内容涉及军校生活、国内外军队情况、军事科技等,是很好的隐性思政素材,学员可以在练习词汇的过程中内化思政教育。

3. C—check(检查)

从课堂上学员的反应和状态来看,教员补充的有军事特色的思政内容起到了抛砖引玉的作用,可以调动学员的积极性,比如有学员会主动发言给大家介绍其他相关内容,做到了主动思政,自我教育。思政维度上教材校本化探索整体来看比较成功,达到了目标。

4. A—act(处理)

目前补充的思政素材还比较单薄,后续需要丰富内容;有军事特色的词汇练习册还需继续更新,某些翻译练习为了凸显军事特色内容显得牵强,需要修改、打磨。

(二)批判性思维维度上教材校本化过程的PDCA实践

1. P—plan(计划)

对教材中批判性思维培养的内容进行梳理。教材中关于批判性思维培养的内容主要集中在Integrated Skills Practicing(综合技能训练)中的口语练习环节,以小组讨论、角色扮演为主要形式的口语练习在锻炼学员口语和交际能力的同时,可以培养学员的思辨能力。但是纵观整本教材,批判性思维培养的内容较少,课程组有必要进行补充。

明确批判性思维维度上教材校本化的目标。批判性思维主要包括认知技能和情感意向,认知技能主要包括解释、分析、评判、推理、论证、自我校正等能力,而情感意向包括质疑的勇气、公正的态度、

谦逊的品格、以理服人的信念、坚忍不拔的品质和换位思考的情商(韩少杰,等,2009)。从批判性思维维度上进行教材校本化,目标是将基于“一元逻辑”的“记忆性教学”转变为“多元逻辑”的“思维性教学”。Paul(1993)曾指出,“多元逻辑”是在自己的观点中嵌入反对的观点,进而形成对话性、辩证性逻辑。课程组需要冲破限于文本分析的英语教学模式,在文本分析的基础上,延展与文本主题相关的有军事背景的素材,在辩证性对话中引导学员活跃已有知识、生成多元逻辑思维,培养学员反思质疑、辩证批判的思维习惯。同时,补充的素材要和练习结合起来,教员要设计相应的任务,学员在任务完成的过程中实现批判性思维的训练。

2. D—do(执行)

在授课过程中,教员把补充的批判性思维素材先展示给学员,引导学员体会理解,提高批判性思维的意识。然后,学员需要完成相应的任务,在任务式学习的过程中逐步提升自身批判性思维能力。选取教材三个单元作为举例说明,以下是为该三个单元补充的批判性思维训练素材和配套任务:

Unit 2 Conspicuous Consumption(炫耀性消费)

课文中提到大众传媒的出现导致了炫耀性消费的产生,以大众传媒作为切入点补充两篇不实的军事新闻报道,引导学员不要盲从媒体报道,不被别有用心舆论煽动,学会追溯信息源头。培养学员独立思考,保持质疑的精神。学员需要完成的配套任务是:全班分成三组,教员给每组分发2篇新闻,内容是某一家国内(外)知名媒体对第十一届北京香山论坛的报道,要求各组总结出各媒体对此次军事论坛的态度立场,并做对比分析。

Unit 5 Digital Age(数字化时代)

课文介绍了谷歌公司研发的AlphaGo人工智能程序,教员以人工智能作为切入点,补充近些年人工智能领域的突破,以及人们对人工智能快速发展的担忧和争论,引导学员思考人和机器的关系,以及伴随智能时代而来的一系列伦理挑战。培养学员深入思考、客观评价事物的能力。学员需要完成的配套任务是:展开小组讨论,分析并预判在战争背景下,未来人工智能和人类的分工、关系。

Unit 6 Determination(决心)

课文中的主人公是一位意志坚定、坚韧不拔的律师。在军队里也有很多有毅力有决心的标杆型军人。教员补充的素材是美国现役军人在以色列驻华盛顿大使馆外自焚事件,该军人用极端方式以示对美国政府在加沙冲突中偏袒以色列的抗议,此

事件曾引起国际哗然。学员需要完成的配套任务是：“你是否认为该名美国军人是一位意志坚定的人，他的所作所为是否背叛了自己的祖国。”学员需就此事件展开小组讨论并发表观点。该任务旨在锻炼学员提出质疑、辩证分析问题的能力。

3. C—check(检查)

批判性思维能力的培养过程是漫长的、潜移默化的，所以衡量批判性思维维度上教材校本化探索的目标比较困难，课程组在本轮教学中是通过学员的任务完成情况来判断的。如果学员按照任务要求全力投入，并高质量完成了任务，教员会默认学员的批判性思维能力得到了锻炼。

4. A—act(处理)

下一步课程组要探索出比较可行的衡量方法，来衡量补充的素材和配套设计的任务是否切实提升了学员的批判性思维能力。

四、结语

我校大学英语(三)课程组从课程思政和批判性思维两个维度对《综合教程3》教材进行了内容补充，弥补了教材的不足，也满足了我校的育人需求。PDCA循环在整个教材的校本化探索过程中发挥了积极作用，确保探索实践在计划、执行、检查和处理的循环中顺利开展，保证校本化的质量。可以说我校对大学英语教材校本化的探索取得了初步成效，与此同时也存在不足。比如在PDCA循环中的C(检查)环节，在本轮的教材校本化探索实践中是以教员为主体进行，忽视了学员的角度，未来计划增设学员调查问卷等多样化的检查方式，从不同视角检查和反思两个维度的教材校本化质效。

未来我校会继续对教材进行校本化探索，把课程组在教材校本化实践中编写的练习题、补充的各

类素材和电子资源系统化进行整理，编写成“册”、汇集“库”，运用数智化手段整合各类资源，从而不单单实现教材校本化，而是扩大到授课资源校本化。此外，《大学英语教学指南(2020版)》鼓励同类高校形成有效的教学资源共建共享机制。未来我校计划同其他军队院校的大学英语课程组加强合作，优势互补，合力完成有军事特色的大学英语教材和授课资源校本化的建设。

参考文献：

- [1] Larsen-Freeman, D., Cameron, L. Complex Systems in Applied Linguistics [M]. Oxford: Oxford University Press, 2008.
- [2] Paul, R. W. Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World [M]. Santa Barbara: Foundation for Critical Thinking, 1993.
- [3] 韩少杰,王小英.英语专业精读教学与学生批判性思维能力的培养[J].外语教学,2009(6):67-70.
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [5] 吴雪萍,丁朝霞.基于OBE理念与PDCA方法的大学英语教学实践探索——以新视野大学英语(四)的教学为例[J].山西青年,2021(13):15-16.
- [6] 须利华.变易理论对大学英语教学校本化改革的启示[J].淮南职业技术学院学报,2017(3):74-76.
- [7] 徐玉珍.论国家课程的校本化实施[J].教育研究,2008(2):53-60.
- [8] 余璐.PDCA模式应用于“课程思政”教学的双循环构建——以《综合英语(三)》教学为例[J].校园英语,2022(35):6-8.
- [9] 郑金洲.走向“校本”[J].教育理论与实践,2000(6):11-14.

Exploring the School-based Use of College English Textbooks Based on PDCA Cycle

XIAO Xue, LI Han-yue, MA Zhen-bo

(Department of Basic Courses, Space Engineering University, Beijing 101416, China)

Abstract: Textbooks of college English are an important source of teaching content. The school-based use of standardized textbooks is in line with highlighting the characteristics of colleges and meeting the education goal. Our teaching team of the college English (III) course has conducted a school-based exploration of the standardized textbook from two dimensions including moral education and critical thinking, which echoes the “war-oriented” and “character-building” educational characteristics of military academies. Inspired by the fact that PDCA Cycle is widely used in quality management, the teaching team combines PDCA Cycle with the school-based exploration of the college English textbook, ensuring that the school-based exploration could achieve continuous improvement in each round of teaching practice.

Key words: college English; textbook; school-based; PDCA Cycle