

# 五育并举下高校体育课程思政体系构建路径研究

谢景光<sup>1</sup>, 郑少亮<sup>2</sup>

(1.广东科技学院体育部,广东东莞 523083;

2.广东省珠海市第四中学,广东珠海 519000)

**[摘要]**本文探讨在当代高等教育中,构建大学体育课程思政教学体系的重要性和实施路径。通过“五育并举”的理念,强调体育课程如何促进学生在德、智、体、美、劳各方面的全面发展,成为社会主义建设者和接班人。文章旨在分析体育课程思政建设的价值、面临的挑战,并提出相关的实施策略,以推动大学体育教育更好地实现立德树人的根本任务。

**[关键词]**五育并举;高校体育课程;课程思政;体系构建;立德树人

**[作者简介]**谢景光(1983—),男,广东化州人,广东科技学院体育部讲师,教育学博士,主要从事体育教育训练学、体育产业经济与管理研究。郑少亮(1985—),男,广东汕头人,广东省珠海市第四中学一级教师,研究方向:体育课程思政。

**[基金项目]**本文系广东省民办教育协会2024年度民办高校科研课题“‘五育并举’育人模式下高校体育教学高质量发展的实现路径研究”(项目编号:GMC2024013)。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206030>

**[中图分类号]** G641

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [jkw1966@163.com](mailto:jkw1966@163.com)

在当代高等教育中,构建大学体育课程思政教学体系是重要的教育改革议题。借助“五育并举”的理念,大学体育不仅培养学生的身体素质,更着重于思想政治教育的融入,旨在培养全面发展的社会主义建设者和接班人。这一举措不仅强化了体育课程在“立德树人”中的角色,也有效提升了教育质量,促进了学生身心健康的全面发展。通过深入分析实施策略及面临的挑战,建立符合时代需求的大学体育课程思政教学体系,为大学生的综合素质提升和社会主义核心价值观的传承提供了重要的理论支持和实践路径。

## 一、课程思政在“五育并举”视角下融入大学体育课程的重要性和价值意涵

在当前教育改革的背景下,“五育并举”已成为大学教育的重要理念之一。其中,“五育”指德育、智育、体育、美育、劳育的全面发展和平衡。将课程思政融入大学体育教学,不仅强化了学生的身体素质和健康意识,还培养了其社会责任感和综合素养,具有深远的教育价值和意义。

(一)课程思政融入大学体育课程,有助于强化学生的身体素质和健康意识

随着社会发展和生活水平的提高,人们对健康生活方式的需求日益增强。大学体育课程作为培养学生身体素质和锻炼身体的重要途径,通过系统

的体育训练和运动项目的开展,可以有效提高学生的体质水平,增强体质免疫力,预防疾病的发生。在这一过程中,课程思政的引导作用尤为重要,通过体育课程引导学生养成良好的生活习惯和健康意识,使其在日常生活中能够自觉地关注身体健康,并通过体育锻炼提升身心健康。

(二)课程思政融入大学体育课程,有利于培养学生的社会责任感和综合素养

体育不仅仅是锻炼身体的方式,更是一种培养个体社会责任感和团队合作精神的载体。在体育教学中,通过运动项目的开展和团队合作的训练,学生可以学会尊重他人、遵守规则、团结协作等重要品质,培养出色的团队合作能力和领导才能。同时,体育课程也是提升学生综合素质的重要途径,通过体育运动的参与,学生可以锻炼自己的意志品质、情感控制能力和抗挫折能力,进而培养出坚韧不拔、勇于担当的品格。

(三)课程思政融入大学体育课程,有助于激发学生的创新精神和终身学习意识

体育运动作为一种动态的活动形式,其蕴含着丰富的文化内涵和精神价值。通过体育课程,学生可以接触和体验不同的体育项目和运动文化,从中汲取启发和灵感,激发其对创新和探索的兴趣。同时,体育运动的动态性和多样性也为学生提供了终

身学习的可能性和动力,使他们在毕业后仍能保持对体育运动和健康生活方式的关注和热爱,实现全面发展和自我完善。

(四)课程思政融入大学体育课程,有助于提升大学教育的整体质量和社会效益

体育教育不仅是学校教育的重要组成部分,也是社会教育的重要途径和手段。通过体育课程培养学生的身体素质和综合素养,不仅有助于提升国民整体健康水平,还能为社会发展培养更多具有创新能力和责任感的人才,促进社会和谐与进步。因此,将课程思政融入大学体育教学,不仅是大学教育综合改革的重要举措,也是推动教育现代化和高质量发展的重要策略之一。

综上所述,“五育并举”视域下将课程思政融入大学体育课程,不仅能够有效强化学生的身体素质和健康意识,还有助于培养其社会责任感和综合素养,激发创新精神和终身学习意识,提升大学教育的整体质量和社会效益。这种做法不仅符合现代教育发展的需求,也为学生全面发展和社会发展做出了积极贡献。

## 二、“五育并举”视角下大学体育课程思政教学困境及原因分析

当前,中国正在积极推进大学体育思政建设,旨在通过创新体育教学课程,培养学生的终身体育意识和思想政治素养。然而,这一进程面临诸多挑战。只有深入分析这些问题,才能推动大学体育课程思政建设取得实质性进展。

(一)体育课程思政教学内容可能过于单一,缺乏思政教育的深度融入

传统上的大学体育课程在教学设计上往往专注于技能训练和体能发展,这使得课程内容相对单一,缺乏足够的思想政治教育内容。这种现象部分源于教师和课程设计者对思政教育的理解和融入不足。首先,许多体育教师的专业背景和教学经验侧重于运动技能和身体健康的培养,缺乏对思想政治教育内容的深入了解和应用。其次,教学大纲和课程设计可能没有明确的思政教育目标和内容安排,导致思政教育在体育课堂上的实施受到限制。

这种情况反映了大学体育课程在育人功能上的局限性,因为体育不仅仅是一种技能的培养,更应该是一种综合素质的培养过程。现代大学生需要在体育课堂中获得身体锻炼的同时,通过思想政治教育内容,增强社会责任感、民族自豪感以及法治意识等方面的素养。

(二)师资队伍的专业化和思政教育能力需要进一步提升

大学体育课程的思政教学要求教师具备一定的政治理论知识和教学技巧,然而,现实中确实存

在教师队伍的专业素养不足问题。首先,大学体育教师的选拔和培养机制相对不完善,以往主要侧重于体育专业技能和教学方法的培训,而对于思想政治教育内容和方法的培养则显得不足。这导致了许多体育教师在面对课程思政教学时,缺乏系统的政治理论知识支持和专业的教学策略应对。

其次,由于大学体育教师的职业特点,他们可能更倾向于关注运动技能和身体健康的培养,而未必能够充分理解和应用思政教育的复杂性和重要性。这种局面不仅影响了教师在教学中能否有效地传达思政教育内容,也影响了学生对思政教育内容的接受和理解。

(三)学生对于思政教育内容的关注度有限,偏重于技能和身体健康

大学生在体育课堂上通常将注意力集中在运动技能的学习和身体健康的维护上,这导致了对思政教育内容的接受度和重视程度相对较低。与此同时,传统的体育课程在思政教育方面可能存在内容单一、教学方法传统的问题,未能有效激发学生的思政意识和认同感。

(四)评价体系过于侧重技能成绩,未能全面衡量思政教育的实际效果

大学体育课程的评价机制应当旨在全面考量学生的发展,包括技能的掌握和思政教育目标的达成。然而,目前的评价体系往往偏重于技能成绩的测量,而对于思政教育效果的评估则显得不足和缺乏系统性。

传统的体育课程评估主要侧重于体能测试和运动技能的成绩,如跑步、游泳等项目的成绩评定。这些评价方式虽然重要,但未能全面反映学生在道德、公民责任、社会参与等方面的发展情况,这是思政教育的核心目标之一。

其次,思政教育的评估指标和方法应当与体育技能成绩相结合,形成一个综合性的评价体系。例如,可以引入学生参与公益活动的情况、社会责任感的表现、个人道德品质的发展等作为评价的重要内容。通过学生的反思论文、小组讨论、项目报告等形式,深入评估其在思政教育目标上的成效和影响力。

此外,评价体系的设计也应当注重长期效果的考量,而不仅仅是短期内技能的提高。例如,采用跨学期的跟踪调查和评估,探究学生在参与体育课程后思想观念的变化和成长,以及其对社会的积极影响力。

## 三、“五育并举”视角下构建大学体育课程思政教学体系的实施策略与路径探索

要解决大学体育课程在“五育并举”视角下的思政教学困境,需要从课程内容设计、师资队伍建

设、学生思政意识培养以及评价机制改革等多方面进行改进,以确保体育课程在兼顾体育技能培养的同时,才能有效地实现思想政治教育的目标。

#### (一) 课程内容设计的整合与创新

在大学体育课程的思政教学体系中,整合思政内容与跨学科设计是关键策略。这种综合方法不仅实现了技能培养,更深度融合思政教育,丰富学生学习体验,为其未来职业与社会参与奠定基础。

首先,体育运动不仅仅是身体锻炼,它也承载着深刻的社会意义。通过将现代社会、文化、伦理等思政教育内容融入体育课程,可以使学生在体育活动中领悟公民责任感、社会参与意识等重要价值。举例来说,通过探讨体育在促进社会团结、健康生活方式推广以及身体素质培养方面的角色,学生能够深入理解体育在现代社会中的重要性,从而培养其成为具有社会责任感和领导力的公民。

其次,跨学科设计可以帮助学生从多维度思考体育活动的意义和影响。设计跨学科的课程内容,引导学生从社会学、心理学、健康科学等不同学科角度分析体育运动对个人和社会的贡献。例如,通过心理学角度探讨运动对心理健康的积极影响,或者通过社会学视角研究体育如何促进社会凝聚力和文化交流,学生将能够培养出跨学科思维能力和综合分析能力。

#### (二) 师资队伍建设

跨学科教师培训和思政教育专业发展是大学体育课程思政教学体系建设的关键策略,有助于体育教师更好地整合思政教育元素,实现全面发展目标,提升教育质量和效果。

首先,跨学科教师培训意味着为体育教师提供能够结合体育教学和思政教育的能力和视角。这需要从教育心理学、社会学、伦理学等多个学科角度进行培训,使教师能够理解和应用思政教育的理论框架和实施方法。通过此种培训,教师不仅能够更好地融合思政内容于体育教学中,还能够引导学生思考体育活动对社会、文化及个人发展的深远影响。

其次,思政教育专业发展是为体育教师提供关于思政教育的深度专业培训和发展机会。这包括参与专业讲座、学术研讨会以及实际案例分析等形式的教育活动。通过这些活动,教师不仅可以增强其在思政教育领域的理论水平,还能够通过实践中的反思和总结提升自身的实践能力。思政教育专业发展还应强调教师的反思和个人成长,促进他们在思政教育实践中的教学创新和个性化教育方法的发展。

#### (三) 学生思政意识培养

大学体育课程结合引导性讨论、案例分析和实

践活动,旨在深化学生对体育活动社会意义的理解,培养其伦理观念和社会责任感。这种教育方法丰富了课程内容,通过实践参与,学生不仅掌握伦理规范,还能培养公民责任感,为未来职业和社会生活奠定基础。

通过引导性讨论和实际案例分析,学生可以深入探讨体育运动中涉及的伦理问题和社会责任。例如,讨论体育比赛中的公平竞争、道德操守以及运动员在比赛中的行为规范,可以引发学生对道德与运动之间关系的深入思考。通过案例分析,例如分析运动员因违规行为而受到的处罚或者团队因公平竞争问题而面临的争议,学生能够从实际事件中学习并形成自己的观点和态度。

其次,通过组织学生参与公益活动或社区服务,可以有效培养学生的公民责任感和社会参与意识。参与这些实践活动,如体育赛事的志愿服务、组织社区健身活动或是关注身体健康的宣传活动,不仅增强了学生的团队合作能力和领导力,更能让他们体验到体育活动如何通过服务社会而产生积极影响。这种实践不仅仅是对课堂学习的补充,更是将学到的伦理与社会责任观念付诸行动的重要途径。

#### (四) 评价机制改革

通过设计多元化的评估方式和实施长期效果评估,大学体育课程不仅能够全面评估学生的体能和技能水平,更能够有效衡量他们在思政教育目标方面的成效和长期发展。这种综合评估有助于提升教育质量,培养学生的综合素质和社会责任感,为其未来的职业和生活奠定坚实基础。

在大学体育课程中,采用多元化的评估方法是确保学生全面发展和思政教育目标达成的关键途径。除了传统的体能测试和技能评估,引入学生在思政教育目标上的表现评估显得尤为重要。这种评估可以通过多种形式实现,例如要求学生撰写反思性文章或完成项目报告。这些任务不仅考查学生对课程内容的理解和应用能力,还能够评估他们在道德伦理、社会责任等方面的成长和表现。举例来说,学生可以通过写作表达对体育竞技中公平与公正的看法,或者通过项目报告展示在团队合作中的领导能力和责任感。

此外,实施长期效果评估对于评估学生在思政教育内容影响下的长期发展至关重要。这种评估跨越学期进行,关注学生在课程学习过程中形成的态度、价值观和行为习惯是否发生积极变化。通过定期的问卷调查或面对面的访谈,可以了解学生在道德认知、社会参与以及团队合作等方面是否有了明显的成长和改善。这种跨学期的评估不仅帮助教师调整教学方法和内容,还能够为学生的个人发

展提供持续的支持和指导。

#### (五) 资源整合与管理

通过促进跨学科资源共享与合作,大学体育课程深化学科内涵,培养学生跨学科思维与综合素养。健全管理与监督确保教育质量,提升学习体验,共同推动体育课程思政教学水平,支持学生全面发展。

首先,资源共享和合作可以在多个学科之间建立起有机联系,例如将体育课程与伦理学、社会学等学科相结合,以深化学生对体育活动背后伦理与社会责任的理解。通过整合学校内外的资源,如教学资料、专业知识和研究成果,体育课程能够更全面地呈现其在社会及道德教育中的角色和影响。

其次,建立健全的管理与监督机制至关重要,以确保体育课程思政教学的持续改进和质量保障。管理机制应包括明确的课程目标和评估标准,以及有效的教学计划和资源配置。监督机制则需要定期评估课程实施的效果,并通过学生反馈、教师评估和外部专家审查等方式收集反馈意见,以及时调整和改进教学内容和方法。

通过以上策略和路径探索,可以有效地构建大学体育课程的思政教学体系,实现“五育并举”的目标,兼顾体育技能培养与思想政治教育的全面发展。

#### 四、结论

“五育并举”视角下,大学体育课程融入思政元素是提升学生全面发展和思想教育效果的必然选择。这一融合不仅旨在传授健身技能,更重在培养学生身心健康、意志力和人文精神。通过将“课程思政”理念融入体育教育,大学体育课程不仅成为锻炼身体的平台,更是塑造学生正确人生观和价值

观的主要途径。这种整合不仅推动了大学生综合素质的提升,也有助于现代思政教育目标的实现,进一步贯彻了立德树人的教育使命。

#### 参考文献:

- [1]戴兴青.五育并举背景下高职院校学生思想政治工作机制建设[J].鄂州大学学报,2024,31(3):11-13.
- [2]龚欣雨.论“五育并举”视域下大学体育课程思政教学体系的构建[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023(12):161-163,172.
- [3]汤淑琴.五育并举视域下高职思政教育改革的探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):1-3.
- [4]杨优,黄埔,蔡炎立.民办本科“体教融合+课程思政”的现实困境与对策研究[A].第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(五)[C].北京:中国体育科学学会,2023:316-317.
- [5]王海帆.基于项群理论的苏北普通高校公共体育课程思政优化路径研究[D].徐州:中国矿业大学,2023.
- [6]于方方.高校公共体育教师课程思政胜任力模型构建研究[D].福州:福建师范大学,2023.
- [7]董晨阳.立德树人视域下大学公共体育课程思政的教学困境与优化路径研究[D].南京:南京体育学院,2023.
- [8]王林.“五育融合”增强高校思想政治教育实效性探究[J].文教资料,2023(9):61-65.
- [9]黄河.“五育并举”视域下大学体育课程思政建设研究[J].乐山师范学院学报,2022,37(8):117-124,133.
- [10]赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(3):72-81.
- [11]刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(1):1-6.
- [12]张剑.高校体育课程与“课程思政”融合的探析[J].新丝路,2021(3):1.

### Research on the Path of Constructing the Ideological and Political Education System in College Physical Education Curriculum under the Concept of “Five-in-one”

XIE Jing-guang<sup>1</sup>, ZHENG Shao-liang<sup>2</sup>

(1. Department of Physical Education, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan Guangdong 523083;  
2. No.4 Middle School of Zhuhai, Zhuhai Guangdong 519000, China)

**Abstract:** This paper explores the importance and implementation path of constructing an ideological and political education system within university physical education curricula in contemporary higher education. Through the concept of “Five-in-one” (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education), it emphasizes how physical education courses can promote students’ all-around development in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, thereby cultivating socialist builders and successors. The paper aims to analyze the value of ideological and political education in physical education courses, the challenges faced, and propose related implementation strategies to better fulfill the fundamental task of “fostering virtue and nurturing talents” in college physical education.

**Key words:** five-in-one; college physical education curriculum; ideological and political education; system construction; fostering virtue and nurturing talents