

基于学习通平台的考研资源共享与协调学习服务机制研究

陈 康¹, 罗悦航²

(1. 韩山师范学院政法学院, 广东潮州 521041;

2. 韩山师范学院文学与新闻传播学院, 广东潮州 521041)

[摘 要] 随着社会对高素质人才的需求不断增长, 考研成为大学生提升自我、实现社会流动的重要途径。探索基于学习通平台的考研资源共享与协调学习服务机制, 提高学生的考研效率和成功率。首先, 研究分析国内外考研服务机制的现状, 指出了当前服务机制的不足, 并提出改进策略。通过对韩山师范学院本科学生的考研情况调查, 构建一个基于学习通平台的考研资源共享平台, 并设计一种协调学习模式。评估学习通平台对考研效率和成功率的影响, 并通过政法学院的案例分析, 验证了平台与服务机制的有效性。最后, 总结构建本科生考研工作长效机制的实践启示, 强调健全考研指导服务工作机构、营造考研氛围、推进教育教学改革的重要性。

[关键词] 考研服务机制; 学习通平台; 资源共享; 协调学习; 长效机制

[作者简介] 陈康(1996—), 男, 广东梅州人, 韩山师范学院政法学院助教, 工程硕士, 研究方向: 思想政治教育。罗悦航(1997—), 女, 广东梅州人, 韩山师范学院文学与新闻传播学院助教, 研究方向: 思想政治教育。

[基金项目] 本文系韩山师范学院院级科研项目“基于学习通平台的考研资源共享与协调学习服务机制研究”(项目编号: XDJ202404)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206036>

[中图分类号] G640

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

随着社会突飞猛进的发展, 社会对人才的需求有增无减, 且要求日渐多样化。在这样的社会背景下, 考研成为大学生提升个人综合素质和自身职业发展, 并向社会上层流动的重要途径。根据数据显示, 2024 届全国普通高校毕业生规模达到 1179 万人, 较去年增加 21 万。然而, 相对于形形色色考研培训机构的“热”, 高校的考研服务反而不温不火。2023 年 9 月, 教育部印发《2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定》, 要求各省各地高校要坚持以考生为本, 提供更加温馨便捷的考生服务。因此, 高校构建有效考研工作服务机制, 为学生考研提供更加丰富的教育资源和保障, 具有突出的重要性和紧迫性。对于地方本科师范院校来说, 构建考研工作服务机制, 不仅适应了当今社会对人才需求的趋势, 有利于提高本科生培养质量, 为社会培养高水平人才, 而且能够拓宽学生的就业平台, 增强职业竞争能力, 具有十分重要的现实意义。

一、国内外研究现状

(一) 国内研究现状

在考研信息服务机制建设方面, 早在 1999 年, 游福成等(1999)研究了高校在图书馆收集、开发考研信息资料方面构建考研服务机制, 提出通过挖掘考研信息资料内涵、设置考研专题阅览室、举办考研信息专题讲座等方式为广大考研学生提供全方位、多层次优质服务。

在考研指导与学生心理分析方面, 在 2008 年世界金融危机期间, 大学生的就业形势空前严峻, 在高校出现了一股强劲的考研热潮。孙巍巍(2009)针对社会对高校毕业生质量的要求不断提高, 导致学生就业困难的问题, 提出促进学生考研工作的策略, 通过思想教育, 帮助学生树立正确的学习目标, 紧抓学风建设增强学生学习的积极性和主动性, 加强学生考研指导为学生提供考研保障。武培博等(2024)将学生心理健康成长与学生考研关联起来, 研究学习压力与学生考研投入之间的关系, 提倡通

过更加完善的心理健康教育帮助学生适度学习,提高学习效率,从而提高学生考研的上岸率。

在考研动机与激励机制研究方面,随着高校制度的完善,黄开勇等(2012)从考研制度方面展开研究,以创新组织机制、引导机制、服务机制、激励机制等作为实践方向,帮助学生确立考研目标、坚定考研决心、缓解考研压力、选择考研目标、联系指导老师、选择复习资料、选择复习方法、创造考研条件、营造考研环境、制定考研策略、掌握复试技巧。坚持分学期、分阶段、全过程、全方位地开展本科生考研工作机制构建的实践探索工作。张理政等(2018)在前期对考研机制研究的基础上,对本科生的考研动机进行访谈调查,并对其考研动机影响因素进行系统性的分析,在此基础上提出建设本科生考研激励机制的对策建议。对学生考研更加有针对性地提供服务和保障。李春燕(2020)探索基于考研需求的立体长效辅导机制,通过做好大一到大四的学风管理和考研过程服务,对考研相关课程积极改革,融入考研知识,加强每个学期的教学实践活动与考研相融合,考研导师有针对性的线上线下辅导等方式,进一步提高了学生考研的成功率。

在学生职业生涯规划与考研抉择研究方面,张坤等(2014)基于科学的职业生涯规划对考研和就业做出抉择方面进行研究,帮助学生通过理性思考自身因素和外界因素为职业发展需要为大学生考研提出具体建议。帮助大学生树立考研目标,提高学生学习积极性。

在考研信息平台开发方面,黄海燕(2022)从考研平台现状着手分析,了解考研群体的真实需求,研究、设计、开发一款满足更多人需求的考研信息共享微信小程序,提供正确有效的考研信息和学习资源,为考研者提供便利,助其更好地学习。

这些研究涵盖了从信息服务、心理辅导、激励机制、制度策略、职业规划到信息平台开发的多个方面,反映了近年来考研服务机制研究的全面性和深入性。每个方向都旨在通过不同的策略和工具来提高学生的考研成功率和整体教育体验。

(二)国外研究现状

随着互联网技术的飞速发展,线上教育已成为全球教育领域的重要组成部分,特别是在考研资源共享与协调学习服务方面,国外学者进行了广泛而深入的研究。教育信息化已成为全球趋势,欧美、英国、日本等教育强国通过建设线上教育平台,实现了优质教育资源的全球共享。这些平台如Coursera、edX、Udemy等,不仅提供了丰富的课程资源,还促进了学习者之间的交流与互动。这些平台

通过技术手段实现资源的整合与分类,为学习者提供了便捷的资源检索和获取方式。

其次,国外研究强调在资源共享的基础上,为学习者提供个性化的学习支持服务。这些服务包括学习进度跟踪、学习路径规划、学习成效评估等,旨在帮助学习者更有效地利用资源并提升学习效果。一些平台利用大数据和人工智能技术,分析学习者的学习行为和偏好,为其提供定制化的学习资源和服务。

同时,协作学习被认为是提高学习效果的有效途径之一。国外学者研究了多种协作学习模式,如小组讨论、同伴互评、在线协作项目等,并将其应用于在线教育平台中。这些模式促进了学习者之间的交流与合作,提高了学习积极性和效果。平台通过提供协作学习工具和功能支持,如在线讨论区、协作编辑工具等,进一步推动了协作学习的实施。

综上所述,学者在学生考研机制的研究领域呈现出持续深化和拓展的趋势。从早期的通过图书馆资源优化,信息整合等方式为学生考研助力,到中期结合学校的相关制度,为学生考研设置更加全面的组织机制、引导机制、服务机制、激励机制等,分学期、分阶段、全过程、全方位地帮助学生树立目标,持续学习,到后期学者们研究新平台构建,学生心理健康教育等,通过考研信息共享和心理健康教育为学生考研保驾护航。通过这些研究可见,我国教育的工具和模式在往现代化方向发展,为本科学生考研服务机制的改革与创新提供了有力的理论支撑和实践指导。因此,在目前信息科技迅速发展的时代,迫切需要广大学者巧妙利用现代化工具,为本科学子构建更加科学的考研资源共享与协同学习的新模式。

二、考研资源共享与协调学习服务机制研究

(一)研究对象

本文以韩山师范学院本科学生为研究对象,重点关注学生在考研指导方面的政策、课程、服务以及支持系统等。同时,我们也将密切关注学生的考研需求、期望和反馈,以确保考研服务机制的研究能够真正落地,满足学生的实际需要。

(二)研究对象考研情况

韩山师范学院作为一所专注于师范教育的高校,致力于培养具有扎实专业知识和创新精神的教师。学校鼓励学生刻苦钻研、深入探究学问,并勇于攀登学术高峰,以营造积极向上的学习氛围。通过“挑战杯”学术科技作品竞赛等活动,培养学生的创新能力,为提升学生的综合素质和核心竞争力打下坚实基础。在此基础上,学校为有意愿考研的学

生提供精准化的考研指导,帮助学生实现考取研究生的目标。

根据韩山师范学院近4年的考研情况统计。从2020届到2023届,学校考研人数逐年增加,从143人增加到182人。考研率在2020届和2021届之间有所上升,从2.42%增加到2.88%。2022届的考研率继续上升至3.47%,但在2023届略有下降至3.15%。整体来看,考研人数呈现出逐年增加的趋势,这反映了在学校政策支持和帮助下越来越多的学生选择继续深造。考研率虽然在2023届有所下降,但整体上仍然显示出增长的趋势。

(三) 研究内容

本文致力于深入探索韩山师范学院考研服务工作的现状,识别存在的问题,并提出具体的改革创新策略。通过对韩师现行考研指导体系的审视,以及对国内外优秀考研服务机制构建的实践借鉴,我们期望构建一个更加适应学生需求、与时代发展相契合的考研服务模式。

1. 研究构建基于学习通平台的考研资源共享平台

学习通平台的移动客户端能够为本科学生的在线移动学习提供良好的硬件基础,使得学生能够通过移动设备随时随地进行学习。一方面,研究基于学习通平台搭建考研资源共享平台,能够方便学生在有需要的时候可以随时随地重复使用考研资源,从而提高学生的参与度和学习积极性。另一方面,研究基于学习通平台搭建考研资源共享平台,通过学习通平台支持学生在学习过程中通过发帖、答疑、点赞等在线互动与老师随时交流考研焦点问题,实时解决考研学生在学习过程中遇到的困难和问题。

2. 设计协调考研学习模式,评估学习通平台对提高考研效率和成功率的作用

通过学习通平台设计协调考研学习模式,具体设计思路如下:

(1) 设计考研学习进度

基于学习通平台设计考研特色课程,首先对课程的教学内容进行调整,考虑考研学生考研复习的学习节点,设计的课程内容按照考研复习时间分阶段安排,为考研学生规划考研复习时间,以短期目标的形式,提高学生学习的积极性和获得感。

(2) 制作考研资源导学

为有意愿考研本科学生在大三学习期间制作考研资源导学,导学主要就大三一年的考研学习安排、学习任务等作详细介绍,方便学生了解考研政策支持,以及报考专业以及院校。

(3) 考研资源准备

课程资源采用文字+音频、PPT讲解视频、案例视频等三类资源,部分不需要用视频就可以讲清楚的内容,则采用了录制PPT音频讲解的方法,同时把重要内容用文字和图片在学习通页面列清楚,方便学生一边听一边看要点,能够有效节省流量、避免拥堵。

(4) 研究学习通平台对考研效率和成功率的影响评估

本文还将评估学习通平台在提高考研效率和成功率方面的作用。通过收集和分析使用学习通平台的学生的考研成绩、学习进度和用户反馈等数据,评估平台的功能和资源对学生学习效果的影响。研究将采用定量和定性相结合的方法,通过问卷调查、访谈、学习数据分析等方式,收集学生使用学习通平台的体验和学习效果的相关数据。此外,还将对比使用和未使用学习通平台的学生的考研成绩,以评估平台的实际效果。

基于学习通平台的考研资源共享平台和协调考研学习模式的构建,有望为学生提供更加高效、便捷的考研学习支持。通过本文的深入分析和评估,可以为高校和教育工作者提供宝贵的参考和建议,以进一步优化考研教学资源和方法,提高学生的考研成功率。

综上所述,本文通过构建基于学习通平台的考研资源共享平台和设计协调考研学习模式,旨在提高学生的考研效率和成功率。通过综合运用多种研究方法和数据收集手段,本文将为高等教育领域提供实证研究结果和实践指导,以促进考研教育的创新发展。

(四) 研究目标

构建一个基于学习通的考研资源共享平台,设计协同学习模式,评估其对提高考研效率和成功率的作用。基于学习通的考研资源共享平台,一是平台将可以实时更新最新的考研资讯和资源,帮助学生紧跟考试动态,把握考试趋势;二是尽可能集成了诸如在线词典、学术搜索引擎、笔记工具等辅助学习工具,帮助学生更高效地学习和复习;三是平台可以记录学生的学习行为和成绩,帮助学生了解自己的学习状况,及时调整学习策略。进而评估评估平台对于学生考研效率和成功率的作用。

(五) 研究成果

本文构建基于学习通平台的考研资源共享平台,创新性地利用学习通平台的优势,为考研学生整理考研资源,合理安排学习进度,规划阶段性学习任务,进一步提高考研学生的学习效率和收获。

同时,研究基于学习通平台的理论与实践深度结合的考研指导新模式。针对传统考研指导中理论与实践脱节的问题,本文创新性地提出将先进理论与实践经验紧密结合的考研指导新模式,提高了考研指导的针对性和实效性。与之配套的,本文基于所构建的平台创新性地建立一套科学、全面的考研指导效果评估体系。该体系将涵盖多个维度和指标,能够全面反映考研指导工作的实际效果和存在的问题,为后续的改进和优化提供有力支持。

为更好研究基于学习通平台的考研资源共享与协调学习服务机制对韩山师范学院考研学生的帮助,本文以韩山师范学院政法学院为例对学生考研情况进行分析。在近两年中,将本文所提平台与服务机制应用于韩山师范学院政法学院学生,根据近四年政法学院考研学生数据变化情况进行研究。在四年中,学生考研录取人数逐渐增加,近两年间将本文研究平台与服务机制应用实际后,政法学院考研人数成倍增长,由10人增加至22人,考研率由4.6%增加到5.2%。因此,本文所提平台与服务机制能够有效帮助学生及时了解自己考研复习的学习状况,及时调整学习策略,有效提高了学生考研的成功率和录取率。

三、实践启示

在当前高等教育快速发展的背景下,本科生考研已成为提升学生学术水平和就业竞争力的重要途径。因此,构建一个有效的本科生考研工作长效机制对于高校来说至关重要。本文通过构建长效机制,提高本科生的研究生报考率和考取率,同时促进高校教育教学质量的提升和人才培养质量的改进。

首先,构建本科生考研工作长效机制的核心在于健全考研指导服务工作机构和组建专业的考研指导服务队伍。这不仅要求高校在组织结构上进行优化,还需要在人员配置、培训和激励机制上进行创新。通过增强考研指导服务工作力度,拓宽服务内容,提升服务水平,可以为学生提供更加全面和深入的考研支持。这包括但不限于提供最新的考研政策信息、备考策略、心理辅导以及学术资源的整合与共享。

其次,营造浓厚的考研氛围和形成高涨的考研热潮对于激发学生的考研热情至关重要。高校可以通过举办各类考研相关的讲座、研讨会和经验分享会,邀请成功考取研究生的校友回校交流,以及通过校园媒体和网络平台宣传考研的重要性和成功案例,从而在校内形成积极向上的考研文化。这种文化氛围不仅能够提高学生的报考率,还能够

在一定程度上提高学生的考取率。

此外,构建本科生考研工作长效机制还有利于高校推进教育教学改革、加强教风学风建设、提高人才培养质量。通过考研工作的推动,高校可以更好地审视和优化现有的教学内容和方法,使之更加符合研究生教育的要求。同时,考研工作的开展也能够促进学生自主学习能力和批判性思维能力的培养,这对于提高学生的综合素质和就业能力具有重要意义。

在构建长效机制的过程中,高校还需要注重创新组织机制、引导机制、服务机制和激励机制。这要求高校在组织机构的建设上做到健全和高效,功能定位准确,工作运行高效,系统完善及时。通过这些机制的创新和完善,可以确保考研工作的顺利进行,并在一定程度上提高考研工作的质量和效果。

本科生考研工作是一项复杂的系统工程,它涉及教学质量的提升、学风建设的加强、考研指导的强化以及工作机制的构建等多个方面。这不仅需要教学主管部门的牵头负责,还需要学生工作部门、公共服务部门的直接参与。同时,高校领导的高度重视、教师的主动参与以及学生的积极备考也是不可或缺的。只有各方面的共同努力,才能够确保考研工作的顺利进行,并取得良好的成效。

最后,为了确保长效机制的有效运行,高校还需要建立一套完善的评估和反馈机制。通过定期对考研工作进行评估,收集学生、教师和校友的意见和建议,高校可以及时了解考研工作的进展情况和存在的问题,从而不断调整和优化考研工作策略。这种持续改进的过程是确保长效机制长期有效运行的关键。

综上所述,构建本科生考研工作的长效机制是一项系统而复杂的工程,它需要高校在组织结构、服务内容、文化氛围、教育教学改革、机制创新、评估反馈等多个方面进行综合考虑和协调推进。通过这些措施的实施,不仅可以大幅度提高本科生的研究生报考率和考取率,还能够促进高校教育教学质量的提升和人才培养质量的改进,从而为学生的个人发展和高校的整体进步做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]游福成,王少梅.谈高校图书馆如何为考研学生提供信息服务[J].河北科技图苑,1999(2):48-49.
- [2]孙巍巍.浅谈就业形势严峻情况下如何促进本科生考研[J].科教文汇(上旬刊),2009(16):82,99.
- [3]武培博,冯文靖,曹科岩.考研学生心理压力对学习投入的影响机制研究[J].惠州学院学报,2024,44(4):123-128.

[4]黄开勇,覃美珍.本科生考研工作长效机制的构建探索[J].中国科教创新导刊,2012(1):1-2.

[5]张理政,王珊珊.本科生考研动机影响因素与激励机制研究——以安徽建筑大学经管类专业为例[J].民营科技,2018(7):195-196.

[6]李春燕.基于考研需求的立体长效辅导机制探索[J].才智,2020(14):182.

[7]张坤,赵志根.基于职业规划的大学生考研、就业抉择机制研究[J].邢台学院学报,2014,29(3):179-182.

[8]黄海燕,冯静怡,古嘉欢,等.考研信息共享微信小程序的研究与设计[J].科技与创新,2022(12):98-100,104.

[9]刘建琦.大学生考研意愿研究——基于科学引导视角[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(19):25-26.

Research on the Mechanism of Postgraduate Entrance Examination Resource Sharing and Coordinated Learning Services Based on ChaoXing

CHEN Kang¹, LUO Yue-hang²

(1. Department of Political Science and Law, Hanshan Normal University, Chaozhou Guangdong 521041;

2. Department of Literature and Journalism Communication, Hanshan Normal University, Chaozhou Guangdong 521041, China)

Abstract: With the increasing demand for highly qualified talents in society, postgraduate entrance examination has become an important way for college students to enhance themselves and achieve social mobility. It's necessary to explore the mechanism of sharing and coordinating learning services for postgraduate entrance examination resources based on ChaoXing, in order to improve students' efficiency and success rate in postgraduate entrance examination. Firstly, the current status of the postgraduate entrance examination service mechanism at home and abroad was analyzed, the shortcomings of the current service mechanism were pointed out, and improvement strategies were proposed. By conducting a survey on the postgraduate entrance examination situation of undergraduate students at Hanshan Normal University, a postgraduate entrance examination resource sharing platform based on ChaoXing will be constructed, and a coordinated learning mode will be designed. The impact of ChaoXing on the efficiency and success rate of postgraduate entrance examinations is evaluated, and the effectiveness of the platform and service mechanism is verified through the case analysis of Department of Political Science and Law. Finally, summarizing the practical implications of establishing a long-term mechanism for undergraduate postgraduate entrance examination work, emphasizing the importance of improving the guidance and service institutions for postgraduate entrance examination, creating an atmosphere for postgraduate entrance examination, and promoting educational and teaching reforms.

Key words: postgraduate entrance examination service mechanism; ChaoXing; resource sharing; coordinated learning; long-term mechanism