

高职英语课程思政的任务型教学实践研究

黄天晓,余 萍

(成都农业科技职业学院国际教育学院,四川成都 611130)

[摘要]在教育改革大背景下,高职院校英语课程作为兼具工具性和人文性的一门公共必修课,亟需突破传统单一的语言教学模式,积极探索学科教学和思想政治教育的融合。在英语教学法中,任务型语言教学法具有“做中学”和“学中用”的特点,重视语言交际,有助于提升学生学习积极性。因此,本文以任务型教学法(Task-based Language Teaching, TBLT)为理论,通过对当前教学实践中存在问题的分析,提出了基于TBLT的思政教学策略,将思政教育有效融入高职英语教学中,探索高职院校英语课程思政教学的教学措施和创新做法,旨在为高职英语课程教学的创新与改革提供建议和参考。

[关键词]任务型教学法;高职英语;课程思政;教学策略

[作者简介]黄天晓(1992—),女,贵州黄平人,成都农业科技职业学院国际教育学院讲师,硕士,研究方向:语言学、英语教学。余萍(1966—),女,四川资阳人,成都农业科技职业学院国际教育学院教授,研究方向:英语教育教学。

[基金项目]本文系教育部高等学校英语类教学指导委员会教学改革项目课题“任务型语言教学的高职英语课程思政实践研究”阶段性成果(项目编号:WYJZW-2023SC0017)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206037>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

随着教育改革的深入推进,高等职业教育在人才培养体系中的地位显著提升。当前教育改革明确将立德树人作为根本任务,强调通过学科教学与思想政治教育的深度融合,构建“三全育人”(全员、全过程、全方位)的教育新格局。这一育人理念的转变为高职院校提出了新的要求:突破传统以知识传授为主的教学模式,探索专业教育与思政教育协同创新的实施路径。高职英语课程因其独特的跨文化属性和价值承载功能,在推进课程思政建设中具有特殊价值。从教学实践来看,要实现对学生价值观的有效引导,就必须将思想政治教育有机融入语言教学过程。这要求英语教学改革需超越单一的语言技能训练,转向将知识传授与价值引领融合的新型教学模式。任务型教学法(TBLT)可以通过系统化的教学设计创新,有效提升高职英语课程思政的实施效果。

一、任务型语言教学概述

任务型语言教学法(Task-based Language Teaching, TBLT)起源于20世纪80年代,发展至今,已经拥有完整的理论框架和丰富的实践案例。

该教学法核心理念是通过设计多样化的任务(tasks),促使学生在使用目标语言进行交流的过程中实现语言学习目标。这种教学模式体现了Dewey所倡导的“做中学”(learning by doing)、“学中用”(learning by using)的教育理念。此外,Skehan提出了任务设计的四个关键标准:首先,任务必须基于意义,即学生在完成任务时需要关注语言的意义而非形式;其次,任务应包含需要解决的交际问题,以激发学生的语言运用能力;再次,任务应与现实生活中的活动密切相关,以确保语言学习的实用性和真实性;最后,任务的评价应基于任务的完成结果,而非单纯的语言准确性。这些标准确保了任务的设计既符合语言学习规律,又能有效激发学生的学习兴趣。

任务型语言教学的实施过程包含三个递进式教学环节:任务准备阶段、任务实施阶段和任务总结阶段。在任务准备阶段,教师需要明确阐释任务的背景知识和教学目标,通过启发性引导帮助学生建立新旧知识联结,激活其已有的语言认知。这一阶段还可能涉及相关语言点的讲解,为学生完成任

务奠定基础。在任务实施阶段,学生通过小组协作或同伴互助的方式开展学习活动,教师角色转变为教学支持者,主要在学生遇到语言障碍时给予适时指导,以保障学习任务的顺利推进。该教学环节的关键在于创设真实的语言交际情境,促使学生在互动合作中培养问题解决能力,进而实现语言应用水平的有效提升。在任务总结阶段,教师对任务内容进行总结,重点关注学生在任务中使用的语言形式,并进行必要的语言教学和反馈。这一阶段不仅帮助学生巩固所学知识,还为教师提供了评估教学效果的机会。

将任务型语言教学法与课程思政相结合,可以充分发挥该教学法的优势,将思想政治教育自然地融入语言教学的各个环节。在任务准备阶段,教师可以通过任务主题的设计引入思政元素;在任务实施阶段,学生通过合作与交流深化对思政内容的理解;在任务总结阶段,教师可以通过总结和反思进一步强化思政教育的效果。这种结合不仅有助于提升学生的语言能力,还能在潜移默化中实现价值观的引导和思想教育的落实。

二、高职英语课程思政教学存在的问题

高职英语课程在培养学生人文素养、传承中华优秀传统文化以及塑造学生核心价值观方面具有独特的优势。通过语言学习,学生不仅能够提升语言能力,还能通过浸润式的教学过程,逐步确立正确的价值信仰,完善个人品德修养,拓展认知边界,培养进取意识,最终实现综合素养的全面发展。然而,语言作为文化的载体,英语不可避免地承载着英语国家的文化内涵、价值观念和意识形态。因此,在高职英语教学中,如何在跨文化交流中引导学生树立正确的价值观,成为一项重要的教学任务。

在当前高职英语课程思政教学的实践中,仍然存在一些亟待解决的问题,这些问题在一定程度上制约了思政教育与语言教学的深度融合。

首先,教师对课程思政的重要性认识不足。部分教师的教学仍以传统知识传授模式为主导,导致课程蕴含的思政教育价值未能得到有效开发。这些教师在教学过程中缺乏对现代教学方法的运用,尤其是未能有效发挥任务型语言教学法的优势,导致教学思路不够清晰,教学目标不够明确。此外,他们未充分重视学生在教学过程中的主体性作用,导致学生的学习积极性难以被调动,课堂互动效果欠佳,整体教学氛围缺乏活力。此外,有时教师在融入思政元素时,方式过于生硬,缺乏系统性和层次性,未能通过设计合理的教学内容引导学生形成

正确的价值观和良好的品德修养。

其次,教学任务设计不够合理。在教学过程中,教师设计的许多任务缺乏真实性和客观性,未能与学生的实际专业和生活紧密结合,导致教学内容脱离现实,难以引起学生的共鸣。这不仅降低了学生的学习兴趣,也使思政教育效果大打折扣。学生在完成任务时,往往只关注语言技能的提升,而忽视了任务背后蕴含的思政内涵,导致他们的综合素质难以有效提升。这种“重形式、轻内涵”的教学方式,使得思政教育流于表面,未能真正达到育人的目的。

最后,考核评价模式单一。现行的评价体系仍然以传统的应试成绩为主,过分强调结果而忽视了过程性评价。这种单一的考核方式无法全面反映学生的学习效果,尤其是无法评估学生在思政教育方面的收获。由于缺乏科学的思政教学评价指标,教师难以准确了解学生在价值观塑造、思想觉悟提升等方面的进步,这在一定程度上阻碍了英语课程思政教学的深入开展。因此,建立一套科学、全面的评价体系,将过程性评价与结果性评价相结合,是推动大学英语课程思政教学改革的关键。

综上所述,要解决当前大学英语课程思政教学中存在的问题,需要从教师意识、任务设计和考核评价三个方面入手。教师应充分认识到课程思政的重要性,积极探索现代教学模式,尤其是任务型语言教学法的有效运用;任务设计应注重真实性和实用性,确保教学内容与学生的生活实际紧密结合;考核评价应更加科学化、多元化,既要关注学生的语言能力提升,也要重视其思想素质的培养,实现英语课程与思政教育的有机融合,为国家培养出更多具有国际视野和家国情怀的高素质人才。

三、高职英语课程思政教学措施

任务型语言教学有效推动了高职英语课程思政教学的开展,帮助学生在提升语言能力的同时,提升思想觉悟和综合素质。高职英语课程思政具体实施如下:

首先,合理设计任务。任务设计应贴近实际,为学生营造真实的学习情境,帮助他们在模拟场景中提升英语技能。任务内容应与学生的专业背景相结合,并巧妙融入思政元素,使学生在完成任务的过程中,既能掌握知识,又能实现学习目标,同时接受思想政治教育。此外,任务设计需注意难度的把控。教师应加强与学生的沟通,了解他们的英语水平差异,确保任务难度适中,既不能过于简单而缺乏挑战性,也不能过于复杂而让学生产生畏难情

绪。任务应循序渐进,逐步引导学生掌握重点和难点内容。思政任务的布置也应遵循这一原则,先让学生初步理解思政元素,再引导他们深入思考,最终达到内化于心。

其次,注重任务的实用性。教师应根据学生的专业特点,将英语学习与专业结合,通过案例分析、情景模拟等任务型教学方法,激发学生的学习兴趣,挖掘他们的潜力,提升英语应用能力和理解能力。这种设计不仅有助于学生掌握语言技能,还能增强他们对专业知识的理解,实现英语学习与专业发展的双重目标。

最后,优化评价方式。在传统的教学中,考核方式较为单一,主要依赖书面考试,过于注重理论知识的测评,而忽视了学生的实践能力和学习过程的评价。此外,课程思政方面的考核也未被纳入评价体系,导致考核结果无法全面反映学生的真实学习情况。因此,应兼顾理论知识与实践能力的考查,将校内考核与校外实践相结合,例如将课堂表现与实习表现综合评估。同时,还将思想品德纳入考核范围,注重对学生综合素质的评价,以更好地实现人才培养目标。

四、高职英语课程思政的任务型语言教学案例

在任务型语言教学模式下,教师实施英语教学的过程中,应当将思政教育贯穿整个教学活动的始终。以《新生代英语2:基础教程》(第二版)第三单元“Nobody has pizza for breakfast”为例,展示课程思政和任务型语言教学法在高职英语教学中的融合。教学对象为2023级烹饪工艺与营养专业大一的学生。

(一)教学目标与方法

1. 教学目标

(1)在语言知识层面,增加食品、食材和饮食文化的英文表达;(2)在语言技能和应用层面,指导学生运用阅读策略获取信息,并运用所学短语、句型介绍本地特色早餐;(3)在情感和素质素养方面,通过中西饮食文化对比,提升学生对中国饮食文化的自信和自豪感,激发其传承本土饮食文化的积极性和责任感。

2. 教学方法

基于以上教学目标,教师在分析课文特征和相应教学资源时,可采用任务型教学法,以输入引导,输出驱动的方式进行教学。

(二)教学设计与过程

1. 教学设计

通过预习材料和任务驱动,为课堂学习奠定基

础。利用在线平台和资源,设计贴近学生生活和专业的情境,开展“本地特色早餐展”的任务型活动,实现知识迁移和内化同时,引导学生了解饮食文化背后的故事。

2. 教学过程

(1) 课前预习(任务准备阶段)

本单元主题是“Food”,结合课程标准及单元背景,教师在分析这篇课文时,可以从中西方饮食文化差异对比、爱惜粮食等角度对思政元素进行挖掘。介绍本单元任务“本地特色早餐展”,补充完成任务所需的语言知识点。任务设计满足 Peter Skehan 提出的四个关键条件,即语言编码(code complexity)、认知加工条件(cognitive complexity)、交际压力条件(communicative stress)、执行条件(performance condition),模拟真实的教学场景。在任务准备阶段,教师需激活学生背景知识,补充语言点,降低学生认知负荷,可以向学生提供分级词汇表,如基础词和专业词,构建句型支架。同时还可以结合学生专业,讲解膳食营养搭配原则,提高学生健康饮食的意识。课前教师可以利用网络教学平台,创建思政教学资源库,如中西饮食文化对比视频,餐桌礼仪讲解,粮食生产加工过程的文章以及膳食金字塔解析等内容,并设置相应的学习任务,让学生进行课前预习,课前预习表现和任务完成情况计入本单元学习情况统计数据。

(2) 课中教学(任务实施阶段)

在课堂教学中,教师可以通过巧妙设计导入环节,唤醒学生的背景知识,从而有效调动学生的求知欲望和内在学习驱动力。首先,通过提问,激发学生对课前视频中关于中西方饮食文化差异这一话题的记忆,并通过分享与该主题相关的单词、短语和句子的中英文表达,让学生在习得本单元背景词句和语言知识点。接着,通过视频分享及讨论的方式,让学生加强用英文表达中西方饮食文化差异的能力。

其次,在阅读教学活动中,学生作为认知主体参与阅读文章解读过程,教师则扮演学习支架搭建者的角色,确保其顺利完成阅读目标,同时给学生讲解小组合作的核心任务。阅读任务可以采用拼读阅读方式(jigsaw reading):将文章分为四部分,学生以小组合作的方式,阅读不同部分,可以考虑高职学生班级容易出现英语成绩两极分化现象,将任务按基础程度不同分给不同小组成员,或者采取组队帮扶的情况随机分给小组,各小组进行组间信息共享的方式拼凑出课文内容。阅读过程中,学生还

需进行语言交流活动:首先,概括本小组所分配阅读任务的主要内容;其次,阐述一个中国饮食文化与之相似或不同的方面。阅读环节最后邀请小组代表进行学习汇报,总结文章中心思想、写作风格、写作目的等。

最后,进行课堂展示。教师组织学生开展“本地特色早餐展”活动,邀请小组成员上台介绍本小组收集的本地特色早餐的名称,食材,发展历史,制作过程,膳食营养等特点,通过特色早餐展示,分享本地区的特色早餐文化。有的学生将四川地区的锅盔与西方的三明治进行比较,并现场展示自己亲手制作锅盔和三明治的视频,讲解其过程和营养搭配,受到一致好评。

(3)课后任务

教师设置“跨文化营养早餐建议”主题,学生根据课上所学单词及语言点,并广泛收集资料,重点介绍中西早餐饮食习惯中常见食品的营养搭配,小组合作制作营养早餐手册海报,上传学习平台,由教师评价、组间互评、组内自评进行赋分。小组根据评分和反馈意见进行梳理,修改,再次上传作品,最后教师发起“我最喜爱的营养早餐”投票活动,由学生自行根据各小组完善后的作品进行投票,根据投票结果,赋予小组课堂鼓励性分值。这一作业帮助学生查缺补漏,强化语言输入输出、内化吸收的过程,小组合作力争更多投票的方式提高了学生参与学习的积极性,教师也可以从中检验其语言习得进度。

(三)教学反思与评价(任务总结阶段)

本阶段教师需要发挥主导作用,对各学习小组的任务实施效果进行综合评价,系统归纳阅读材料中的核心语言要点,有机融入思想政治教育内容。文章介绍英国早餐的相关饮食习惯和食物,作为对比,教师引导学生思考、讨论并分享自己最喜欢的早餐,同时让其他学生以营养膳食搭配的角度对任务实施阶段小组合作的任务进行点评,解析其营养搭配优缺点,强化学生对知识点的运用。通过饮食习惯对比,膳食营养搭配深化学生对食物的认知,同时引导学生认识到粮食来之不易,强调培养珍惜粮食意识的重要性。课堂展示活动对学生的语言输出能力提出较高要求,但学生展示内容的角度和想法新颖,不少小组代表能够自信大方地展示本小组成果,持续吸引其他同学的关注,课堂展示过程中,掌声和欢呼声不绝于耳,课堂呈现出活跃、欢乐的氛围。

课后,学生纷纷在学习日志中表达课堂展示活

动的收获以及对思政教育融入英语课堂的评价。

学生A写道:为了更好地参与“本地特色早餐展”活动,从前期的团队分工进行信息筛选、资料查找,组织语言制作PPT,到最后小组代表进行汇报等,我们小组每个成员无不沉浸在中国博大精深的美食文化中,这让我更加坚定要学好自己专业的决心,将来才能把中国的美食文化进行传承、发扬。

学生B写道:英语课堂展示的内容让我学习到不少早餐的表达方式及各种食物背后的历史故事,各小组在课堂展示的内容只是中国美食的冰山一角,可见中国饮食文化的底蕴深厚,这是我感到自豪和骄傲的地方。今后我在与外国留学生交流时,一定要把今天课堂学习到的知识也讲给他们听。

五、结语

高职英语课程应充分发挥任务型语言教学的作用,重视课程思政教学,将语言教学与思想道德教育有机融合。教学案例展现了两者结合的方法,即在进行语言教学的同时,充分挖掘思政要素,寻找二者融合的切入点,一方面通过中西方饮食文化对比,培养学生对中国饮食文化的自信,另一方面深挖课文主题,设计贴合学生专业的活动,有效提高学生学习的积极性。这种任务型教学模式在很大程度上促进了学生学习语言和运用语言的能力,有效地将立德树人具体落实在教学过程中,实现教书育人。

参考文献:

- [1] Dewey J. Experience and Education: The Kappa Delta Phi Lecture Series[M]. Toronto: Collier Books, 1936.
- [2] Peter S. A Framework for the Implementation of Task-based Instruction[J]. Applied Linguistics, 1996, 17(1).
- [3] Ellis R., Shintani N. Exploring Language Pedagogy Through Second Language Acquisition Research[M]. London: Routledge, 2013.
- [4] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-5-28.
- [5] 杨琼. 基于课程思政的大学英语课程教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2020(2): 49-50.
- [6] 张玉青, 屈宇清. 基于混合式教学的大学英语“课程思政”教学模式探究[J]. 海外英语, 2020(2): 174-175.
- [7] 刘甲元. 任务型教学法在“课程思政”融入大学英语教学方法探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(22): 188-190.
- [8] Skehan, P. Second Language Acquisition Research and Task-based Instruction[A]. J. Willis, D. Willis (eds.). Chal-

lenge and Change in Language Teaching [C]. Oxford: Macmillan, 1996: 17-30.

[9] 晏珺莹.课程思政视域下任务型语言教学法在大学英语教学中的运用探究[J].现代英语,2022(24):37-40.

Research on Task-based Language Teaching Practice of Ideological and Political Education in Higher Vocational English Courses

HUANG Tian-xiao, YU Ping

(International Education School, Chengdu Agricultural College, Chengdu Sichuan 611130, China)

Abstract: Under the background of educational reform, the English course in higher vocational colleges, as a compulsory public course with both instrumental and humanistic characteristics, urgently needs to break through the traditional language teaching mode and actively explore the integration of subject teaching and ideological and political education. In English teaching methods, the task-based language teaching method has the characteristics of “learning by doing” and “applying what is learned”, attaches importance to language communication, and is conducive to enhancing students’ enthusiasm for learning. Therefore, based on the Task-based Language Teaching (TBLT) theory, through the analysis of the existing problems in the current teaching practice, this paper proposes an ideological and political teaching strategy based on TBLT, effectively integrates ideological and political education into the English teaching in higher vocational colleges. To explore the teaching measures and innovative practices of ideological and political education in English courses in higher vocational colleges, this paper aims to provide suggestions and references for the innovation and reform of English course teaching in higher vocational colleges.

Key words: Task-based Language Teaching; higher vocational English; curriculum-based ideological and political education; teaching strategy