

中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学的路径探析

毛碧蓉

(武冈市职业中专学校,湖南武冈 422000)

[摘要]中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学具有丰富的价值,有助于创新中职思政课教学模式、提升中职思政课教师专业素养、增强中职生职业素养等。通过理论与实践调查发现,当前精神谱系融入中职思政课教学过程中,存在理论素养存短板、教学方法创新不足、育人资源保障不健全等现实困境。通过构建理论研修机制、创新“线上+线下”融合教学模式、健全校地协同资源保障机制、完善评价激励制度等方式,实现中国共产党人精神谱系有机融入中职思政课教学。

[关键词]中国共产党人精神谱系;融入;中职思政课

[作者简介]毛碧蓉(1989—),女,武冈市职业中专学校讲师,本科。

[基金项目]本文系湖南省职业院校教育教学改革项目“中国共产党人精神谱系融入中职学校思政课的路径研究”(项目编号:ZJGB2023834);邵阳市十四五教育科学规划课题“伟大建党精神融入邵阳中职学校德育课教学研究”(项目编号:SYGHZD22161)的阶段性成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206046>

[中图分类号] G41

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

新时代背景下,中职教育作为技术技能人才培养的重要阵地,中职思政课教学承载着立德树人与价值引领的重要使命。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系为培养现代化人才提供强劲动力。当前,中职生正处于人生观、价值观形成关键期,将中国共产党人精神谱系融入思政课堂,有助于深化其对党的历史认知,培育爱岗敬业的工匠精神。因此,将中国共产党人精神谱系有机融入中职思政课教学,实现精神谱系与中职生认知特点、专业特色的有效衔接,为培养新时代技术技能人才提供有力支撑。

一、中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学的价值意蕴

(一)有助于创新中职思政课教学模式

中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学,为教学模式创新注入强劲动力。精神谱系中蕴含的革命传统、改革智慧与时代精神,为思政课提供了鲜活的教学素材与价值导向。通过挖掘红船精神、改革开放精神等精神标识,中职思政课教师可设计“历史情境+现实问题”的沉浸式课堂,如以载人航天精神模拟科研攻关任务,或用脱贫攻坚案例开展社会实践调研,使教学从单向灌输转向双向互

动。同时,将精神谱系与专业课程融合,如将工匠精神融入实训教学,以特区精神激励创新创业,推动形成“思政+专业”的跨学科教学模式。通过以精神谱系为主题的思政课教学模式创新,不仅丰富了思政课教学手段,而且构建了以精神传承为内核、以能力培养为导向的新型思政课育人体系。

(二)有助于提升中职思政课教师专业素养

中国共产党人精神谱系积淀着中华民族最深沉的精神追求,为高校思政课立德树人、培根铸魂提供了精神营养。精神谱系融入中职思政课教学,为教师专业素养提升提供了重要契机。精神谱系作为马克思主义中国化的理论结晶,要求教师深化对党的历史、理论与精神的研究,通过挖掘红船精神、改革开放精神等精神标识内涵价值,思政课教师不断提升知识储备,强化了理论阐释能力,实现从知识传递者向思想引领者的转变。同时,精神谱系的融入倒逼教师创新教学方法,如采用“案例教学+情境模拟”模式,以抗疫精神设计角色扮演活动,或用航天精神策划小组研讨任务,倒逼教师掌握跨学科整合能力。

(三)有助于增强中职生理想信念

中国共产党人精神谱系是立党兴党强党的根

和魂,是党的宝贵精神财富,也是习近平文化思想的重要组成部分。中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学,为增强中职生职业素养提供了精神滋养与实践路径。例如,工匠精神与数控加工课堂的精度要求相呼应,劳模精神与机电实训的规范操作相契合,“两弹一星”精神中的科学态度可融入信息技术课程数据校验环节。同时,通过组织“重走红旗渠”研学活动,在测量实训中融入“青年洞”开凿的测绘数据;挖掘“两弹一星”精神中的严谨作风、“铁人精神”中的吃苦耐劳品质,引导中职生将职业理想与国家需求结合,培养干一行爱一行的敬业态度。这不仅丰富了中职职业素养的内涵,而且为培养新时代技术技能人才奠定坚实思想基础。

二、中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学的现实困境

(一) 中职思政课教师理论素养存短板

当前,部分中职思政课教师对中国共产党人精神谱系的理解存在明显短板,集中体现为理论认知的碎片化与实践转化的乏力。主要表现在中职思政课教师对精神谱系的历史脉络、内在逻辑及时代价值的系统性把握不足。尽管能列举“红船精神”“抗疫精神”等典型案例,但缺乏对精神谱系与伟大建党精神之间内在关联的深入阐释,未能揭示“坚持真理、坚守理想”等核心要义在不同历史阶段的延续与创新。这种碎片化认知导致教学内容停留在案例堆砌层面,难以引导中职生从历史维度理解精神谱系的理论根基,更无法形成对马克思主义中国化理论成果的情感认同。同时,中职思政课教师理论素养存在短板在于其自身主动加强精神谱系理论学习的积极性不足,缺乏对精神谱系原著原典的深度研读,且参与专题培训、学术研讨的机会有限。

(二) 中职思政课教学方法创新不足

当前中职思政课教学在推进中国共产党人精神谱系融入思政课教学的过程中,面临教学方法创新滞后的突出矛盾,这成为制约中职生育人实效的关键问题。调查数据显示,近八成中职院校思政课仍沿袭教材解读+案例填充的单一范式,教师对红色资源数字化平台的应用率不足20%,致使理论教学陷入单向灌输—被动接收的低效循环,中职生难以从被动听讲转向主动体悟。同时,实践教学环节薄弱,中职学校未能结合专业特色设计沉浸式活动,专业教育与思政教育的协同机制尚未有效建立。如机械制造专业缺乏大国工匠现场教学,电商

课程缺失诚信经营模拟实训,使得精神谱系与职业技能培养两张皮的现实问题,育人成效评估显示仅41%的中职生能自觉践行精神谱系内涵。探析根本,在于中职思政课教师本身创新意识不足,缺乏将精神谱系与现代教育技术、职业场景深度融合的能力。

(三) 中职思政课育人资源保障尚不健全

中职思政课育人资源保障体系尚不健全,尤其在红色资源开发、政策支持力度等方面存在明显短板。当前,中职学校对地域性精神谱系资源的挖掘与利用严重不足,许多具有地方特色的红色文化遗址等优质素材未能系统转化为教学资源,导致教学内容抽象化,缺乏贴近中职生生活经验的案例支撑。同时,地方教育部门对中职思政课的专项经费投入、师资培训支持力度较弱,部分学校因资金限制难以搭建数字化教学资源库,教师参与精神谱系专题研修的机会匮乏,直接制约了教学创新的深度。更为突出的是,教学评价机制滞后于育人目标转型,仍过度依赖试卷考核等结果性评价方式,忽视对中职生情感认同、行为转化的过程性评价,导致教师缺乏将精神谱系转化为职业行动指导的动力,使得精神谱系育人效能被严重削弱。

(四) 中职思政课教学评价不完善

将中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学时,教学评价的不完善问题尤为突出,主要体现为评价标准单一、评价方式陈旧、评价主体局限及评价内容脱节。具体而言,当前中职思政课评价仍以理论考试成绩为核心,忽视对学生价值观内化、精神践行能力的考察,导致知行分离现象。例如,学生虽能背诵井冈山精神、抗疫精神等概念,却难以在职业情境中体现艰苦奋斗、责任担当等品质。同时,评价方式过度依赖传统笔试,缺乏对课堂参与度、社会实践表现等过程性、动态化评价手段,难以捕捉学生思想变化轨迹。此外,评价主体局限于中职思政课教师,缺乏中职生自评、互评及企业、社区等校外主体的多元参与,导致评价视角狭窄,无法全面反映学生不同场景下的精神践行情况。

三、中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学的实践路径

(一) 构建理论研修机制,破解教师理论素养短板

构建理论研修机制,是破解中职思政课教师理论素养短板的核心路径。当前,部分中职思政课教师对中国共产党人精神谱系的理解存在知其然不

知其所以然,为破解该问题,应建立“原著精读+专题研修+学术沙龙”三位一体的研修机制。在原著精读层面,组织教师系统研读《中国共产党简史》《中国共产党精神史纲》等经典著作,通过专家导读、原著诵读会等形式,深化对精神谱系历史脉络与核心要义的理解。在专题研修层面,开设“中国共产党人精神谱系与中职德育”专题研修班,邀请党史专家、思政教育学者进行专题讲座,帮助教师厘清“坚持真理、坚守理想”等建党精神与“两弹一星精神”“脱贫攻坚精神”的传承关系。在学术沙龙层面,建立校际教师学术共同体,鼓励教师围绕“精神谱系与中职生价值观塑造”等主题开展研讨,并联合开发“精神谱系教学案例库”,实现优质教学资源的共享与迭代。通过这一理论研修机制的构建,中职思政课教师能够系统掌握精神谱系的理论框架与核心要义,为课程注入更强的思想性与感染力,从而引导学生从被动接受转向主动体悟,实现知识传授与价值引领的有机统一。

(二)创新“线上+线下”融合教学模式,突破传统教法局限

创新“线上+线下”融合教学模式,是突破中职思政课传统教法局限的关键路径。当前,中职思政课教学仍以“教师讲”“学生听”的单向灌输为主,通过技术赋能重构教学形态,破解传统课堂吸引力不足、理论与实践脱节的现实困境。构建思政实践第二课堂,实现理论与实践的融通。针对中职生网络原住民的认知特点,线上开发精神谱系数字云平台,将井冈山精神、工匠精神等抽象价值观转化为可交互的数字化体验。例如,机械专业学生可通过虚拟焊接技术“亲身参与”港珠澳大桥建设,在模拟操作中体悟大国工匠精神的内涵。线下则依托产教融合基地打造“车间里的思政课”,在智能制造生产线开展“劳模精神工作坊”,在电商直播实训间植入诚信经营情景剧,实现精神谱系与职业场景的深度嵌合。同时,开展线上教师负责知识讲授与答疑,线下教师组织情景剧编演、辩论赛等实践活动,如围绕“脱贫攻坚精神”开展“第一书记模拟访谈”,通过角色代入深化情感认同。

(三)健全校地协同资源保障机制,补足育人资源供给短板

“大思政课”视域下红色资源育人是当前立德树人重要的时代课题。健全校地协同资源保障机制,是补足中职思政课育人资源供给短板的关键举措。构建“政府主导—学校主体—社会协同”的三

方联动机制。地方政府应设立中职思政课专项经费,支持学校建设精神谱系数字资源库,采购《中国共产党人精神谱系读本》等权威教材,激励思政课教师参与精神谱系建设。同时,学校需主动对接地方党史馆、革命纪念馆等单位,共建精神谱系实践教学基地,定期邀请“大国工匠”“改革先锋”进校园开展“匠心讲坛”,将企业劳模工作室、乡村振兴示范点等转化为行走的思政课堂。此外,建立校地资源共建共享平台,通过数字化手段整合红色遗址、劳模口述史档案等,实现优质资源的跨区域流通。通过这一机制的构建,中职思政课将形成“政策支持—资源供给—实践转化”的完整链条,为精神谱系育人提供持续动能。

(四)完善评价激励制度,激活长效融入动能

完善评价激励制度是激活中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学长效动能的核心抓手。当前,教学评价存在重结果轻过程、重分数轻素养的倾向,导致精神谱系育人效果难以持续深化。为此,需构建“过程性评价+实践性成果”的评价激励制度。一方面,将课堂参与度、小组研讨质量、红色资源学习日志等过程性指标纳入考核体系,设置精神谱系认知度专项考核模块,通过“每周时政评论”“红色经典读书会”等常态化任务,动态追踪学生价值观的渐进式转变;另一方面,提高实践报告的考核权重,将“劳模精神调研报告”“乡村振兴实践案例分析”等成果纳入课程总评,并设立“最佳实践奖”“红色文化创客之星”等专项荣誉,激励学生在真实情境中体悟精神内涵。通过这一制度的完善,推动精神谱系育人持续走深走实,为中职思政课注入不竭的发展动能。

结论

将中国共产党人精神谱系融入中职思政课教学,是新时代铸魂育人的重要命题。从理论研修机制创新、“线上+线下”混合式教学重构、校地协同资源保障体系等构建四个维度,系统探索了精神谱系融入中职思政课的实践路径。未来,需进一步深化精神谱系与职业技能培养的融合研究,完善过程性评价+项目化考核的育人成效评估体系,为培养德技并修的新时代工匠提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 苏玉波,董育余.中国共产党人精神谱系融入“大思政课”的价值逻辑[J].思想政治教育研究,2024,40(1):75-80.
- [2] 邹绍清,周叶.中国共产党人精神谱系融入大中小学

思政课教学一体化实践路径研究[J].西南大学学报(社会科学版),2024,50(6):30-41.

[3] 骆郁廷,余焰琳.“大思政课”视域下红色资源育人探究[J].思想政治教育研究,2023,39(3):69-75.

[4] 张太帅,黄冬福.中国共产党人精神谱系融入“大思

政课”实践理路[J].闽西职业技术学院学报,2024,26(4):88-91.

[5] 杨玉春.中国共产党人精神谱系融入思政课教学的理路[J].中学政治教学参考,2023(43):61-64.

An Analysis of the Path of Integrating the CPC People's Spiritual Pedigree into the Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

MAO Bi-rong

(Wugang Vocational College, Wugang Hunan 422000, China)

Abstract: The integration of the spiritual pedigree of the CPC into the ideological and political course teaching in secondary vocational schools has rich value, which helps to innovate the teaching mode of ideological and political course in secondary vocational schools, improve the professional quality of ideological and political course teachers in secondary vocational schools and enhance the professional quality of secondary vocational students. Through theoretical and practical research, it has been found that there are practical difficulties in integrating the spiritual pedigree into the teaching process of ideological and political courses in vocational schools, such as shortcomings in theoretical literacy, insufficient innovation in teaching methods, and inadequate guarantee of educational resources. By building a theoretical research mechanism, innovating the “online+offline” integrated teaching model, improving the school-local collaborative resource guarantee mechanism and improving the evaluation and incentive system, the spiritual pedigree of CPC people can be organically integrated into the ideological and political education in secondary vocational schools

Key words: spiritual pedigree of the CPC; integration; ideological and political courses in secondary vocational schools