

基于数字化转型背景下劳动教育协同育人新机制浅析

杨文秀

(广东白云学院建筑工程学院,广东广州 510080)

[摘要]劳动教育作为我国教育体系的关键构成部分,在数字化转型背景下显露出诸多问题。为促进我国劳动教育高质量发展,数字技术赋能劳动教育这一理念具有前瞻性。通过浅析数字技术与劳动教育之间的内在契合机理,推动劳动教育搭载数字技术所衍生的创新模式与多元途径,实现从“单一支持”向“线上+线下有机融合”的协同育人全新格局的转变。有效塑造契合新时代特征的劳动价值观,高效传授知识与劳动技能,切实端正劳动态度,全方位落实“时代新人铸魂工程”。

[关键词]劳动教育;数字技术;协同育人

[作者简介]杨文秀(1995—),女,甘肃白银人,广东白云学院建筑工程学院助教,工学硕士,研究方向:大学生思想政治教育与研究、新型材料的力学性能分析。

[基金项目]本文系广东白云学院“勤勉”劳动教育辅导员工作室项目(项目编号:BYXG20210108)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0206050>

[中图分类号] G640

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

随着互联网的快速发展,国家对高新技术人才的需求越来越大,新时代高校劳动教育的结构、模式等面临着前所未有的挑战和机遇。目前,高校劳动教育在劳动行为、技能、思维、精神等方面仍存在依赖于传统模式,在定位、体系、模式和资源方面存在不容忽视的价值观冲突、制度不足和教育资源匮乏等诸多现实问题,难以适应快速迭代的科技创新、不断变化的产业需求和新时代下社会发展的新要求。为培养时代新人促进大中小学生的德智体美劳全面发展,2020年习近平总书记在《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。为全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,正确引导学生崇尚劳动、尊重劳动,培养学生正确的劳动观、价值观、成才观,教育界开始探索如何在数字化网络背景下借助科技创新提升高校劳动教育能力与发展水平,抓实新时代大学生在劳动价值论逻辑上具有独特优势及发展价值,在认识论逻辑上创造出高校劳动教育的新局面,在方法论逻辑上以技术驱动劳动教育高质量发展,让学生

从劳动中的获得成就感、光荣感、幸福感。

新时代下“为谁培养劳动者”“培养什么样的劳动者”“怎样培养劳动者”,是明确新时代数字技术赋能劳动教育如何变革的根本性方向和定位。2016年12月,习近平总书记讲到“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。在新时代数字化背景下把握好网络空间特征与规律,探析新时代劳动教育的特征和形式,设计构建具有创新性和融合性特征的“互联网+劳动教育”耦合式结构,将劳动教育的思想引领和价值涵养搭载互联网媒体深耕“劳育”,培养学生的劳动习惯、劳动态度、劳动技能和劳动创造精神。

一、问题浅析

劳动教育是一种以“以劳立德”“以德促劳”增加学生劳动知识,提高劳动技能和促进学生手脑并用全面发展的教育活动。在新时代背景下,党和国家高度重视劳动教育的发展,为更好地开展劳动教育,关于劳动教育的一系列政策文件相继出台,全国各省各区域各校校根据政策文件精神同步提高了劳动教育的重视力度,并开始探索符合新时代社会、符合高校实际发展需求的劳动教育新的实施路

径。并将其纳入专业人才培养方案,部分高校开设劳动教育必修课,且取得一些成效。但从总体上看,我国受应试思想和功利主义的“强攻”影响,在新时代互联网等高新技术的碰撞下许多传统的劳动技能和知识已逐渐被弱化,甚至被淘汰。劳动教育课程暴露出定位异化、内容结构不完善、施教固化缺乏创新、课程设置不规范等问题,无法满足新时代社会高质量发展需求,劳动教育成效整体呈离散化状态,这将影响新一代青少年在“五育”中重此失彼发展存在缺陷。

(一)劳动教育课程定位异化

随着我国经济快速发展,人工智能普及各行各业,人们物质生活水平不断提高,独生子女普遍化,家长将主要精力投入对孩子智力的培养,从小未形成克服困难的毅力。对劳动价值观的理解停留在教材理论教学中,存在劳动教育片面化,不知教什么、如何教的困境。根据调查发现中小学时期,因受升学压力和应试教育影响,智育在学校教育中的占比也變得越来越大,出现了其他几育为智育让路的局面,而劳育更成了被忽视的“重灾区”,甚至“副课”化。新时代数字化背景下大学生在中小学阶段未进行系统的劳动教育养成稳定的劳动习惯,对劳动教育的劳动精神和对劳动技能及其劳动成果未形成正确的价值观。使劳动教育综合性、体系化发展呈现出“离散化”倾向,衍生出不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的怪异现状。

(二)课程内容体系单一化

受智能科技产品和信息数字化影响,数字化教学的普及就是典型案例,以至于人们无法抽离于这个技术化的空间,人们潜意识里误认为信息化新时代一切体力劳动皆可用数智化产品代替,但追根溯源智能科技是人们体力与脑力结合的产物与劳动教育息息相关。新时代劳动教育应是内涵丰富、特点鲜明全方位促进新时代大学生全面发展,培养社会主义合格建设者和可靠接班人。高校社区服务衔接不够,在实施落实劳动教育课程的过程中,劳动教育课教师受“硬实力”和“软实力”的影响,侧重学生社区生活事务处理、班级卫生值日和校园环境卫生整治,存在蜻蜓点水式“多劳少教”或“少劳多教”,授课内容过于传统化、理论化、形式单一、场地单一的片面化教育。部分劳动教育存在轻劳动,重在打造“面子”工程,弱化了劳动教育对学生全面发展的重要影响,与新时代“五育并举”要求相悖。劳动教育不能只设劳动没有教育,要设培养学生身心参与、手脑并用的劳动素质和服务社会发展的大局

观,体现大学生自我价值的劳动。

(三)劳动教育资源短缺

目前高校选址主要集中在城区,土地资源有限周边社区较少,实践教育场地匮乏成为高校劳动教育面临的一个困难,只能依托专业实践基地融入劳动教育环节。劳动课程教师师资不稳定、流动性较大,而中青年教师劳动经验缺乏、劳动技能专业性不足,在劳动课程和教学研究中投入的精力十分有限,主要教学方法采用讲解理论知识、观看相关视频的方式进行,对劳动教育课程资源的顶层设计和深入挖掘不够,缺少劳动教育的核心环节;因专业劳动教育资源匮乏,教师对学生劳动教育成果的评价存在偶然性与随机性较强,未形成连续性教育考核,不利于学生综合发展,总体教学方法和内容往往难以适应新时代劳动教育的要求。

从新时代人才培养和新质生产力发展的战略需求出发,劳动教育被赋予锻造全面发展的时代新人的使命,同时高校劳动教育面临的挑战与问题不容忽视。新时代劳动教育协同家庭、学校和社会等多方教育资源,从中小学劳动课程改革转向大学生劳动素养再转向以劳立德,培养符合新时代努力工作的劳动品格和具有马克思劳动价值观的人格特质。

二、新时代劳动教育新路径探析

新时代劳动教育是弘扬实干兴邦、砥砺奋进的劳动精神,是结合现代社会的发展需求和学生的特点,培养学生的创新创造精神、实践能力、综合素质与时俱进的劳动能力。新征程上,对高校办好新时代劳动教育、培养堪当民族复兴大任的时代新人提出了明确要求,新时代劳动教育既要重视劳动教育的思想性,还要重视劳动教育的实践性和多元价值,实现“两出两进”劳动教育模式,走出课堂、走出校园,进社区、进校企合作实践基地,将学科劳动教育和活动劳动教育、校内劳动教育和校外劳动教育有机融合提高学生的参与度,引导广大学生崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动人民。新时代劳动教育成效不仅可促进社会新质生产力的发展,更在于强化劳动的育人功能,构建创造性劳动、创新型劳动的教育体系,提高广大学生的创新意识和能力,促进学生与社会高质量发展相耦合,为建设创新型国家奠定根基。

为推动高校劳动教育的健康高质量发展,充分发挥新时代劳动教育的综合育人价值。劳动教育结合多方资源,明确新时代劳动教育的内涵,引导学生树立正确的劳动观念,认识劳动的价值和意

义,培养良好的劳动习惯和职业道德,掌握创新创造、与时俱进的劳动技能和方法,弘扬劳动精神,服务他人、服务社会、服务国家。让新一代青少年从为社会贡献新鲜血液中获得成就感与幸福感,实现全方位促进新时代大学生劳动教育价值观的提升。

(一)融合性实践教学

新时代劳动教育是将劳动教育与学科知识、文化艺术、创新创业等跨学科知识相融合的新课程体系,形成跨学科、跨内容的实践育人体系。使教育链对接创新链、创新链重塑教育链,把劳动教育作为学生认知社会、服务社会、改造社会的有效载体,把科研创新、咨政服务、服务社会的报国强国实践转化为生动的育人场景,让劳动教育有了新的载体和形式,提高了育人深度。数字技术融入劳动教育体系,能够解决师资不足问题,促进学生对各科知识的理解 and 应用,形成既注重学生对劳动理论的学习和掌握,又重视学生在实践中对理论的应用和创新的耦合式劳动教育结构,培养创新精神和实践能力,在实践中发现问题、解决问题,提高高校学生的综合素质和能力。

学生是学习的主角,学校要始终以开放的姿态与社区紧密合作,丰富劳动教育课程实践资源,将多元化劳动教育融入校园社会,达到因地制宜、因时制宜地开发融合学校文化、地域文化的特色课程资源,促进课堂知识与学生生活经验的深度融合,构建“家庭—学校—社区”一体化的劳动课程实施环境。优化劳动教育的教学内容、创新教学方法,制定更具针对性、时效性的教学策略,让学生在劳动教育中真正把握劳动教育的实质,将日常生活劳动技能、生产劳动和服务劳动中的劳动知识、技能和价值观相互渗透,形成技能型创新型劳动教育模式,认识到劳动的真谛。拓展新时代劳动教育定义,将其融合到创新创业、互联网+、乡村振兴战略青年大学生突击队中,形成因时制宜的耦合式劳动教育,实现知行合一。

(二)力耕力学继承与创新

新时代将传统耕读精神的传承和发扬与高新技术的探索和发展相融合推进,利用信息技术、创新创业平台等,激发学生的创新思维和创造力,培养学生的辛勤劳动、敢于吃苦的新时代数字化劳动技能和创新能力,提升学生的综合素质和竞争力,使劳动教育与时代发展同向同行、同频共振,为社会的进步和发展注入了新的活力,推动劳动领域的创新和发展,培养积极向上的就业创业观和奋斗精神和在实践过程中分析问题、解决问题的能力

的高级专业人才。

(三)劳动教育资源联动

地方教育行政部门和学校要在把握劳动课程总体要求的基础上,加强与国际教育界的交流与合作,借鉴和吸收国际先进的劳动教育理念和实践经验。新时代强调劳动教育要贯穿大中小各学段和家庭、学校、社会发挥育人合力,构建以学校为主导、家庭为基础、社会为依托,分析大学生的兴趣、发展规律和社会需求,制定符合学生风格 and 情感需求的教学策略,激发学生劳动教育学习的自觉性和主动性。根据学生身心发展规律和劳动课程性质,对课程资源建设进行整体规划和系统设计强化不同学段课程内容的有机衔接,增强课程资源在不同学段、年级间的递进性,开展劳动教育活动、完善劳动教育课程;建立线上线下、校内外劳动实践教育的联动机制,强化课程的资源保障与支持力度,推进劳动课程与社会资源的有机整合,在空间上紧密衔接,在时间上持续贯穿。学校开展劳动教育活动、完善劳动教育课程,家庭注重生活技能的培养、居家劳动的锻炼,社会以社会实践、志愿服务为补充,三者全面协同、深度融合形成全员全程全方位育人新格局。

三、数字化技术赋能劳动教育

高校作为人才培养的重要基地,劳动教育是培养学生实践能力、创新精神和社会责任感的重要途径,在内容上具有思想品德教育和知识技能教育的双重属性。在互联网已成为信息获取主渠道的网络时代,强化数字化技术赋能加强网络思政教育阵地建设,掌握意识形态工作的主动权和话语权,坚守思想政治教育在网络空间的主阵地。实现劳动教育搭载数字技术新媒介,发挥“因势而谋、应势而动、顺势而为”赋能劳动教育高质量发展,改变劳动教育淡化、异化甚至泛化的现象,构建五育并举的教育体系。

拓展高校劳动教育在网络思想政治教育中的全新空间,为高校劳动教育工作提供形式多样化、方式多元化的有利途径,选择契合当下生产关系的教学资源释放全新活力,引导学生在劳动中探究当下数字技术背后蕴含的价值理念、技术奥秘,培育运用新时代劳动教育知识与技能为生生活提供技术的服务型人才的创新意识。打破时间与空间的限制,人机协同系统重塑劳动过程的价值链结构,催生“数字工匠精神”的新型培育场域,开通劳动精神、劳模精神、工匠精神思政教育的网络主渠道,实现榜样教育与网络媒介的跨界融通传播劳动

教育价值理念,发挥网络丰富课堂、拓宽平台、聚合师资的优势,引导学生以建设祖国为个人梦想,坚定不移地为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

加强思想引领,筑牢学生思想根基。劳动教育资源的匮乏推动劳动教育寻求网络教学资源,通过网络资源对现有劳动教育师资不够、专业性不足、流动性较大等问题进行重组和融合,实现教学资源丰富化、专业化的共享,使网络平台成为劳动教育思想价值学习主渠道。劳动教育与网络思政有效结合发挥独特优势,挖掘劳动教育在网络赋能下价值引领层面的耦合与互补性。在外化课程价值的过程中结合网络思政所学发现问题、分析问题、解决问题,提升整体综合素质帮助个体更好地生活,突破当前劳动教育困境、建设新时代劳动教育课程新路径深化课程理论思想价值,培养实践素养落实全面育人,打造行走的思政课堂。

多模态感知交互技术赋能劳动教育生态位重构,形成知识传递、技能习得与价值塑造的耦合机制。

基于立德树人理念和数字孪生技术驱动劳动空间虚实融合,提升网络运用水平创新劳动教育新路径。实现多模态感知交互技术赋能劳动教育生态位重构,将传统的人力性劳动行为与虚拟化技术融合,形成知识传递、技能习得与价值塑造的耦合机制。使传统劳动教育从有形化到无形化转变,劳动教育由传统的真实化劳动教育实践基地向新时代科技技术VR眼镜、5G技术虚拟劳动场景转型。使学生可视化真实感受劳动的乐趣与价值,又解决了现实劳动教育基地短缺的难题,进一步将传统的刚性劳动时间转变为新时代技术支持的弹性劳动时间,塑造新时代学生正确的劳动观、价值观、成才观,以满足人们美好生活需求为价值遵循,是当代教育体系的重要组成部分,是实现共同富裕与中国梦的重要途径,实现劳动教育搭载网络的耦合式发展。

网络信息来源繁杂,强化高校劳动教育与网络思政耦合式发展路径,建立耦合化、智能化、开放化的劳动教育环境,促使传统劳动教育向新时代耦合式转变,丰富劳动教育教师的来源,努力打造一批知识结构和专业特长互促互补的复合型网络思想政治教育队伍,形成耦合式的新型劳动教育结构,提高了劳动教育的育人深度。

劳动教育与网络思政教育工作同向同行,具有价值引领、育人共性。设计融思想、知识、技能和教

育于一体的网络+劳动教育的耦合式劳动教育课程综合育人体系;构建发挥的价值,实现跨空间、跨领域、跨课程、跨类型的劳动教育;优化劳动教育学习资源的基础上形成结构化、系统化劳动教育课程体系,突破传统单一体力与脑力分离的劳动教育,进阶强调符合网络新时代发展的将劳动教育与信息科技、新质生产力等社会发展新要求相结合,培育新时代社会主义接班人养成劳动习惯、发展劳动能力、深化劳动观念。

四、结论

基于新时代数字技术背景下的网络思政教育“主阵地”,以数字技术为动力,通过数字技术赋能提升劳动育人实效。使学生充分利用不受时间、空间限制的数字化特性,将劳动教育思想提升转移线上,厚植劳动思想价值、思维方式,形塑数字化赋能下新型技术支撑和社会服务新变化的劳动新形态,深化产教融合,改进劳动教育方式、创新教师授课结构。打造劳动教育结构新模式、构建劳动教育内容新体系、形成协同育人新格局下的新时代劳动教育体系,实现数字化转型背景下高校劳动教育耦合式发展的新路径实现育人成效。

参考文献:

- [1] 谢敏敏, 蔺海洋. 全球视野下劳动教育的研究脉络与前沿演进——基于大中小学全学段的可视化分析[J]. 比较教育学报, 2023(2): 92-105.
- [2] 唐烨伟, 陆淑婉, 赵一婷, 等. 跨界融合视域下劳动教育课程体系研究——内涵、路径与模型构建[J]. 中国电化教育, 2021(5): 49-56.
- [3] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-3-27(1).
- [4] 韩雷. “慕课”背景下高校思想政治课教学实效性探论[J]. 河北旅游职业学院学报, 2023, 28(2): 92-96.
- [5] 姚智. 劳动教育意蕴下的高中历史教学[J]. 中学历史教学, 2021(7): 34-36.
- [6] 时伟. 大中小学劳动教育课程化的现状、问题与进路[J]. 中国教育科学(中英文), 2022, 5(6): 140-148.
- [7] 刘向兵, 赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究, 2020(8): 62-66.
- [8] 詹青龙, 孙欣, 李银玲. 混合式劳动教育: 数字时代的劳动教育新形态[J]. 中国电化教育, 2022(8): 41-50.
- [9] 王东旭. 新时代高校劳动育人研究[D]. 沈阳: 辽宁大学, 2023.
- [10] 刘义兵, 汪安冉. “大概念”视域下劳动教育课程的内容释义与实践理路[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023, 49(1): 165-175.

[11] 于玺,刁衍斌.新时代大学生劳动教育优化路径[J].中国高等教育,2022(2):50-52.

[12] 周洪宇,齐彦磊.新时代劳动教育的内涵特点、核心要义与路径指向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(2):124-133.

[13] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与

体系建构[J].中国高教研究,2019(2):73-77.

[14] 赵明霏,李珂.高校加强新时代劳动教育需处理好几对关系[J].中国高等教育,2020(9):4-5,53.

[15] 齐振东.新时代大学生劳动精神培育研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2023.

Analysis of the New Collaborative Education Mechanism in Labour Education Based on the Backdrop of Digital Transformation

YANG Wen-xiu

(College of Architecture and Engineering, Guangdong Baiyun University, Guangzhou Guangdong 510080, China)

Abstract: As a key component of China's education system, labour education has revealed many issues in the context of digital transformation. To promote the high-quality development of labour education in China, embracing digital technology is a forward-looking approach. By analysing the inherent compatibility between digital technology and labour education, we can promote the adoption of innovative models and multiple approaches derived from digital technology. This will enable us to transition from "single support" to "online+offline organic integration" in labour education. This will transform the pattern of labour education. This will effectively shape labour values that align with the characteristics of the new era, efficiently impart knowledge and labour skills, effectively correct labour attitudes and comprehensively implement the "Soul Forging Project for Newcomers of *The Times*".

Key words: labour education; digital transformation; collaborative education