

“课程思政”视阈下农林高校“立德树人”的 贯彻路径与实施策略

金光泽¹, 桑 英¹, 李 楠², 代武君¹, 吴 迪¹, 刘志理¹

(1. 东北林业大学生态学院, 黑龙江哈尔滨 150040;

2. 东北林业大学林学院, 黑龙江哈尔滨 150040)

[摘 要]在高等教育改革持续深化的当下,“课程思政”成为农林高校落实“立德树人”根本任务的关键举措。本文系统梳理了农林高校在“课程思政”视阈下贯彻“立德树人”的研究现状,深入剖析现存问题,从优化教学体系、创新教学方法、加强师资队伍建设等多个维度提出切实可行的实施策略,旨在为农林高校提升人才培养质量、实现“立德树人”目标提供理论支撑与实践参考。

[关键词]课程思政;农林高校;立德树人;实施策略

[作者简介]金光泽(1971—),男,黑龙江齐齐哈尔人,东北林业大学生态学院教授,理学博士,研究方向:修复生态学。桑英(1973—),女,黑龙江鸡西人,东北林业大学生态学院讲师,理学博士,研究方向:修复生态学、土壤学。李楠(1986—),男,黑龙江哈尔滨人,东北林业大学林学院工程师,理学博士,研究方向:生态学。代武君(1989—),男,湖北老河口人,东北林业大学生态学院博士后,理学博士,研究方向:修复生态学。吴迪(1994—),女,内蒙古兴安盟人,东北林业大学生态学院博士后,理学博士,研究方向:修复生态学。通信作者:刘志理(1987—),男,河北廊坊人,东北林业大学生态学院教授,理学博士,研究方向:修复生态学。

[基金项目]本文系黑龙江省高等教育学会 2023 年高等教育研究课题“‘课程思政’视阈下农林高校‘立德树人’的贯彻路径与实施策略”(项目编号:23GJYBB003);黑龙江省高等教育教学改革研究项目“农林高校生态类‘课程思政’建设与‘三全育人’模式的融合探索”(项目编号:SJGYB2024158)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0207012>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

“国无德不兴,人无德不立。”高等教育作为人才培养的关键阶段,肩负着培养德才兼备高素质人才的重任。农林高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,在为农林领域输送专业人才的同时,更应注重学生的思想政治教育,将“立德树人”贯穿于教育教学的全过程。“课程思政”理念的提出,为农林高校实现这一目标提供了全新思路与有效途径。通过将思想政治教育元素有机融入各类专业课程,农林高校能够打破传统思政教育与专业教育“两张皮”的困境,构建全员、全程、全方位育人格局,培养出既具备扎实专业知识,又拥有高尚道德情操和强烈社会责任感农林人才,为我国农林事业的可持续发展提供坚实的人才保障。

一、相关概念阐述

(一) 课程思政

课程思政并非一门独立的课程,而是一种教育理念与教学实践模式。其强调将思想政治教育的内涵,如理想信念、价值观念、道德规范等,融入专业课程教学的各环节,包括教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用以及教学评价体系构建等。在农林高校中,以“生态学”课程为例,教师在传授种群、群落、生态系统等专业知识时,可引入生态文明理念,讲述我国在生态保护与修复等方面的政策法规与实践成果,引导学生树立正确的生态观和环保意识,使在学习专业知识的过程中,潜移默化地接受思想政治教育,实现知识传授与价值引领

的有机统一。

(二) 立德树人

立德树人是教育的根本任务,其核心在于培养学生的品德修养和健全人格,使其具备正确的世界观、人生观和价值观,同时注重知识学习与能力培养,促进学生全面发展。对于农林高校学生而言,立德树人要培养他们热爱农林事业、艰苦奋斗、勇于创新的精神,以及尊重自然、保护生态环境、服务“三农”的社会责任感。比如,通过组织学生参与农林生产实践、农村调研等活动,让学生深入了解我国农林发展的现状与需求,增强其为农林事业奉献的使命感,并在实践中锤炼品德、增长才干。

二、农林高校“课程思政”视阈下“立德树人”的研究现状

(一) 已有研究成果

近年来,农林高校在“课程思政”“立德树人”等相关研究与实践方面取得了一定成果。部分高校结合本校特色专业,积极探索课程思政的实施路径。东北林业大学在“生态学”课程中,亦通过融入生态文明思想、组织学生参与野外生态调研等方式,将思政教育与专业教学紧密结合,从而有效提升了学生的专业素养和思政水平。其他专业教师还针对课程的具体内容,深入挖掘思政元素,创新教学方法,如采用案例教学、小组讨论等形式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,增强思政教育的实效性。上述相关研究成果的实践与发表,为农林高校提供了有益借鉴。

(二) 研究不足

尽管目前农林高校相关研究取得了一定成绩,但仍存在一些不足。从研究内容看,多数研究集中在个别课程的思政教学实践,缺乏对农林高校整体课程体系思政建设的系统性研究;对不同专业、不同年级学生的思政教育需求差异关注不够,导致教学针对性不强。在研究方法上,以经验总结和理论探讨为主,实证研究相对较少,难以准确评估课程思政的实际效果。此外,研究成果的推广应用力度不足,许多优秀的实践经验未能在更大范围内得到有效传播和应用。

三、农林高校“课程思政”视阈下“立德树人”实施中存在的问题

(一) 思政教育与专业教育融合不深入

在农林高校教学中,部分教师对课程思政的认识不够深刻,将专业教学与思政教育视为相互独立的任务,未能充分挖掘专业课程中的思政元素,导致两者的融合浮于表面。在一些农林专业课程中,

教师仅在课堂结尾简单提及思政内容,没有将思政教育贯穿教学全过程,无法实现知识传授与价值引领的深度融合,难以让学生真正理解思政教育与专业学习之间的内在联系。

(二) 教学方法和手段较为单一

目前,农林高校部分课程在实施课程思政时,教学方法和手段较为传统,以教师讲授为主,缺乏互动性和创新性。在思政教育过程中,较少运用现代信息技术和多样化的教学平台,难以吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣。例如,在一些思政教育课堂上,教师只是单纯地讲解理论知识,没有结合实际案例进行分析,学生参与度低,教学效果不佳。这种单一的教学方式已无法满足新时代学生对知识获取和价值认知的需求,影响了“立德树人”目标的实现。

(三) 师资队伍思政素养有待提高

教师是课程思政的实施主体,其思政素养直接影响课程思政的教学质量。然而,农林高校部分教师自身的思政理论水平有限,缺乏系统的思政教育知识和技能培训,在教学过程中难以准确把握思政教育的切入点和着力点。一些教师对时事政治、社会热点关注不够,无法将最新的思政元素融入教学内容,导致教学内容陈旧,缺乏时代感。此外,部分教师在教学中存在重专业知识传授、轻思政教育的倾向,未充分认识到自己在学生思想政治教育中的重要职责。

(四) 缺乏有效的教学评价体系

科学合理的教学评价体系是保障课程思政教学质量的重要手段。但当前农林高校在课程思政教学评价方面存在不足,多数评价仍以学生的专业知识掌握程度为主,对学生的思想政治素质提升、价值观念塑造等方面的评价指标不够完善,评价方式也较为单一,主要以考试成绩和平时作业为主,无法全面、客观地反映学生在课程思政学习中的实际表现和收获。这种不完善的评价体系难以对课程思政教学效果进行有效监测和反馈,不利于课程思政教学的持续改进和“立德树人”目标的达成。

四、我校“课程思政”视阈下“立德树人”的贯彻路径

(一) 优化课程体系,强化思政教育与专业教育融合

农林高校应构建以“立德树人”为导向的课程体系,明确各专业课程的思政目标,将思政教育融入人才培养方案的制定和课程教学大纲的编写中。在课程内容设置上,增加思政教育相关内容的比

重,特别是开设与农林行业特色紧密结合的思政课程,如“生态文化”等,以丰富学生的思政知识体系。在专业课程教学内容设计上,深入挖掘思政元素,将其与专业知识有机融合。例如,在“生态学”课程中,讲述我国生态学家在相关领域的艰苦奋斗历程和取得的重大成果,培养学生的爱国情怀和敬业精神;在讲解森林等生态系统时,引入绿色环保理念,引导学生树立可持续发展的意识,即通过多种方式优化课程体系,实现思政教育与专业教育的协同育人。

(二)创新教学方法和手段,增强思政教育实效性

积极运用现代教育技术,打造多元化的教学平台。利用在线课程平台、虚拟仿真实验教学平台等,开展线上线下混合式教学,拓展思政教育的时空维度。借助雨课堂、超星学习通等平台,教师可以发布课程资料、组织讨论、进行在线测试,实现教学过程的信息化管理。采用案例教学、项目式教学、情景教学等多样化的教学方法,提高学生的参与度和主动性。在“森林生态学”课程中,引入各类相关案例,组织学生分组讨论,分析案例中的生态现象和社会问题,引导学生运用所学知识提出解决方案,培养学生分析问题和解决问题的能力,同时在讨论过程中渗透思政教育,培养学生的团队协作精神和社会责任感。此外,还可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,创设沉浸式教学情境,让学生身临其境地感受农林生产实践中的思政元素,增强思政教育的感染力。

(三)加强师资队伍建设,提升教师思政素养

加强教师培训,定期组织教师参加思政教育专题培训和学术交流活动,邀请思政教育专家进行讲座和指导,提升教师的思政理论水平和教学能力。鼓励教师开展课程思政教学研究,探索适合农林专业课程的思政教学方法和模式,对在课程思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师参与课程思政建设的积极性。教师自身应不断提高政治站位,关注时事政治和社会热点,及时将新的思政元素融入教学内容。加强师德师风建设,引导教师以身作则,用自己的言行影响和感染学生,成为学生成长道路上的引路人。例如,教师在科研和教学工作中展现出严谨的治学态度、创新精神和社会责任感,为学生树立榜样。

(四)构建科学的教学评价体系,保障思政教育质量

建立多元化的教学评价指标体系,除了考查学

生的专业知识掌握情况外,增加对学生思想政治素质、道德品质、价值观念等方面的评价指标。可以通过课堂表现、小组作业、社会实践报告、课程论文等多种方式,全面评价学生在课程学习中的综合表现。在评价方式上,采用教师评价、学生自评、学生互评相结合的方式,提高评价的客观性和准确性。建立教学反馈机制,及时收集学生对课程思政教学的意见和建议,根据评价结果和反馈信息,调整教学内容和教学方法,不断改进课程思政教学质量,确保“立德树人”目标的有效实现。

五、相关案例分析

(一)东北林业大学“生态学”课程思政实践

东北林业大学在“生态学”课程中,将思政教育贯穿教学全程。在教学内容上,结合我国生态学的发展历史和现状,讲述我国生态学家为保护生态环境等方面做出的贡献,培养学生的爱国情怀和使命感;在讲解森林生态系统时,强调绿色发展、可持续发展理念,引导学生树立正确的生态观。在教学方法上,采用项目式教学,组织学生参与实践项目,在实践中培养学生的团队协作能力和解决实际问题的能力。同时,利用在线教学平台,开展线上讨论和作业提交,加强师生互动。在教学评价方面,制定了包含专业知识、实践能力、思政表现等多维度的评价指标体系,全面评价学生的学习效果。通过这些措施,该课程不仅提高了学生的专业素养,还显著提升了学生的思想政治素质,学生对专业的认同感和责任感明显增强,许多学生毕业后积极投身生产一线,为我国的农林业发展贡献力量。

(二)东北林业大学“森林生态学”课程思政探索

东北林业大学“森林生态学”课程团队深入挖掘课程中的思政元素,将科学精神、创新意识、社会责任感等融入教学内容。在教学过程中,通过讲述我国森林生态学领域的重大科研成果和科学家的奋斗故事,激发学生的创新热情和民族自豪感;组织学生参与森林调查与实践项目,培养学生的实践能力和团队合作精神。在教学方法上,采用案例教学和小组讨论相结合的方式,选取具有代表性的教学案例,引导学生分析讨论,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。为了提升教师的思政教学能力,学校定期组织教师参加思政培训和教学研讨活动,鼓励教师开展课程思政教学研究。在教学评价上,构建了多元化的评价体系,注重对学生学习过程和综合素质的评价,将学生在课程学习中的思政表现纳入考核范围。通过课程思政的实施,该课程的教学质量显著提高,学生的学习积极性和主动

性明显增强,在各类学科竞赛和科研活动中取得了优异成绩,同时学生的思想政治素养也得到了有效提升。

六、结论

在“课程思政”视阈下,农林高校贯彻“立德树人”根本任务具有重要的现实意义。通过优化课程体系、创新教学方法和手段、加强师资队伍建设和构建科学的教学评价体系等一系列实施策略,可以有效解决当前农林高校在课程思政实施过程中存在的问题,实现思政教育与专业教育的深度融合,提高学生的专业素养和思想政治素质,培养出适应新时代农林事业发展需求的高素质人才。然而,课程思政建设是一个长期而系统的工程,需要农林高校全体师生的共同努力。在未来的发展中,农林高校应不断总结经验,持续推进课程思政改革创新,探索更加有效的“立德树人”贯彻路径和实施策略,为我国农林事业的繁荣发展提供坚实的人才支撑,助力实现乡村振兴战略目标和中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献:

[1]唐权威,甄玉,张金龙.立德树人视阈下武术课程思政在高职院校的实施困境与路径研究[J].武术研究,2024,

9(5):90-93.

[2]秦磊,徐笑天,王宪,等.“双碳”背景下农林高校课程思政建设的实施路径研究[J].智慧农业导刊,2024,4(23):136-140.

[3]杨为海,廖振军,丁永电.“大思政”视阈下“园林树木学”课程“德美融教”的路径探索[J].中国林业教育,2025,43(1):19-25.

[4]李素.立德树人视域下中职语文课程思政教学实施路径研究[J].教育,2024(11):17-20.

[5]汪庆辉,莫铭.“立德树人”视域下学校体育践行“课程思政”的价值意蕴、逻辑理路及融通策略[J].体育师友,2024,47(3):39-41.

[6]李沐融.高校思政教育贯彻“立德树人”思想的路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(7):31-33.

[7]戴强,马鸣霄,张济琛.立德树人视阈下武术课程思政建设路径研究[J].武术研究,2023,8(11):68-71,75.

[8]张磊.高等教育中立德树人任务的深化与创新研究[J].教育科学文献,2025,2(3):88-92.

[9]童俊,马青.应用型高校落实立德树人的必要性及实践策略[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):26-27,30.

[10]刘芝,韦碧鹏.立德树人视域下高职数学类课程实施课程思政策略探究[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(2):113-117.

[11]霍军.大学体育课程思政的内涵意蕴、时代特征与实施策略[J].南京体育学院学报,2024,23(2):46-51.

Implementation Pathways and Strategies for “Fostering Virtue Through Education” in Agricultural and Forestry Universities from the Perspective of “Curriculum Ideological and Political Education”

JIN Guang-ze¹, SANG Ying¹, LI Nan², DAI Wu-jun¹, WU Di¹, LIU Zhi-li¹

(1. College of Ecology, Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang 150040;

2. College of Forestry, Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang 150040, China)

Abstract: Amid the ongoing deepening of higher education reform, “curriculum ideological and political education” has become a crucial initiative for agricultural and forestry universities to fulfill their fundamental mission of “fostering virtue through education”. This paper systematically reviewed the current research status on implementing “fostering virtue through education” in agricultural and forestry universities under the framework of “curriculum ideological and political education”, thoroughly analyzed existing challenges, and proposed practical implementation strategies. These strategies encompassed optimizing the teaching system, innovating pedagogical methods, and strengthening faculty development, aiming to provide theoretical support and practical references for enhancing the quality of talent cultivation and achieving the goal of “fostering virtue through education” in agricultural and forestry universities.

Key words: curriculum ideological and political education; agricultural and forestry universities; fostering virtue through education; implementation strategies