

漫话职业技术学院教师协进乡镇村高质量发展

曾 铁

(上海市徐汇区社区学院,上海 200032)

[摘 要]携专业知识科学文化与技术技能协进乡镇村(街道)高质量发展是高职教师职责。助乡镇村经济发展生境秀美居民康福,教师应加力与增持。辅弼乡镇村高质量发展是教师为社会文明进步服务的方式,它有益于教师实现人生价值和闪光。协强服务乡镇村高质量发展的高职力量,用佐助乡镇村绿色发展业绩抬升高职知名度,教师应增大投入与精准施力。用聪慧才智优长促乡镇村现代化和农民年收入渐涨,为农业高水平发展和乡村振兴赋能,教师要在乡镇村奔劳。

[关键词]职业技术学院教师;乡镇村(街道)高质量发展;绿色发展;美丽中国;居民康福

[作者简介]曾铁(1958—),男,教授,研究方向:科学教育、成人教育、高校发展等。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0207021>

[中图分类号]G71

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jkw1966@163.com

引言

教书育人+科研、教学教育研究+服务经济社会发展,是 1500 多所公办、民办职业技术学院(职业学院、职业技术大学)教师的本职,也是他们职业进阶与贡献之基之途。携专业知识科学文化与技能协进乡镇村(街道)高质量发展,乃高职理工医农和人文社会科学等专业教师的职责与使命。用优秀文化滋润居民和升之言行文明度,使乡、镇、村经济繁荣生境美与居民康平幸福,教师应自觉和添绩点。

一、相助乡镇村(街道)高质量发展,教师要尽职尽责干

(一)教师应多维佐力乡镇村高质量发展

高质量发展是综合性协同性和渐进的,绿色发展乃高质量发展底色,也是乡镇村高质量发展的“方程式”与标志。使绿色发展融入乡镇村发展全过程,提高乡、镇、村品质和增进居民福祉,教师要立足调查在技术与战术层面出主意想办法办实事。乡镇村高质量发展关涉许多人、事,为此发展服务,教师应有问题意识和较强的发现力诊断力并展“武艺”。为乡镇村绿色发展精准建言和提供金点子,或为此发展打通落实落地的“最后一百米”;助解阻碍乡、镇、村所属企业绿色发展的实质问题或忧烦事,使企业全生产链绿色和产销两旺,这是教师辅助乡镇村高质量发展的视点和用力处。乡镇村绿色发展关乎乡村居民生活及其水平抬升,关联区域

经济社会发展和城镇居民的生活质量。助进乡镇村发展,教师应了解它的现状和存在之不足,并强工作能力与实效。为乡镇村绿色发展传导动能,用“绿色”改造、提升乡镇村产业,让企业、工厂与“绿色”同频共振生长;促企业技术进步,去其粗放式生产、管理方式,使之生产节本增效和产品质量升档,课余教师要有序地在乡镇村“耕作”。绿色乡镇村:造纸、建材企业,铸铁、塑料、橡胶、玻璃制品工厂,五金企业,粮油产品加工厂,副食品加工企业,个体经商户或小店经营,客、货运车运营和客、货运船只运行(如,降低柴油机废气年排放量,不向河流排放船员、旅客生成的固、液体垃圾);助乡镇村写好绿色发展“答卷”,使几亿乡村常驻者(2023 年此常驻者有 4.77 亿)生活越来越好和平均寿命延长;推进科技惠农和科普惠农惠民,教师当援手。企业绿色发展是乡镇村高质量发展的抓手与支撑。促企业产品做工精美,商品价格亲民与畅销,升企业年利润和企业档次、价值;助乡镇村建设减污、降碳、扩绿且经济发荣,如此乡镇村、教师会俱荣,还可改变一些人对高职的偏见。

乡、镇、村高质量发展事务繁杂,达成此发展,贵在对标对表踏实做好每件事、一丝不苟完成任务。让科技常识、思想、方法和科学文化进千家万户,使居民生活生产用之;传扬《环境保护法》和涉及大气、水、土壤、海洋、森林、湿地、草原、野生动物

等的专项法律,在相关乡镇村宣介长江、黄河保护法,黑土地保护法、青藏高原生态保护法,促居民护爱乡镇村生境,使陆地、水域环境可人益人;找准乡镇村绿色发展的突破口或拉长此发展短板,让经济发展与保全自然生态并驾齐进;做低碳技术与企业的红娘,使企业蓬勃发展和营收增长,教师应行动和不懈。乡镇村是教师做好自己、释放热能和增加对社会文明进步贡献率的职场。活跃在乡镇村,用才智技艺和新信息等促乡镇村经济兴盛,而且它们地绿山苍、江河碧透、鱼翔浅底和鸟语蜂舞蛙鸣、莺飞蝶翩虫叫,此乃教师姿态与职事。促企业绿色转型、乘势而上,用绿色技术、设备等强大企业实力竞争力,使之产品性能优良或质量提级,并让它们成为低碳或零碳企业,是教师协理企业长兴和乡镇村高质量发展的要事。绿色乡镇村,是绿色中国、美丽中国的刚需与重务。助西域、黄土高原和东北、南方山区等的乡镇村绿色发展有方,尤其是民族乡村民族村,使民富村美,教师要熟悉这些乡镇村现况及其发展堵点、缺项,为它们绿色发展送“锦囊”和做“加法”。乡、镇、村绿色发展乃县域、市域绿色发展的主体与客体,乡镇村绿色发展又是地方高质量发展的刚需与表征,二者有因果关系。强化乡镇村党政一把手的绿色发展意念,让他们执行确定的乡镇村绿色发展蓝图,不因人事变动而变更;用先进文化、现代文明引领农民发展及科学地生活、生产;消灭河漂、海飘、湖飘垃圾,减乡镇村塑料垃圾污染现象或年产塑料垃圾量;妥善处理、转化农村生产、生活污水,全面洁美乡镇村,使之“神采奕奕”,教师当相帮。有力有效推进乡村绿色发展,教师要了然农事和进乡入村参事议事,重在务实和让农民人人参与绿色发展。

(二)教师应多路径襄理乡镇村高质量发展

乡、镇、村是教师履行社会责任之所,教师助帮乡镇村高质量发展连接点与加油处不少。促乡镇村建设见贤思齐,使之中长期发展规划切合乡、村实际,可行性强且能兑现;文化乡镇村与农家,丰富居民的文化生活;助农民致富发家,尤其是众多的小农户;强化居民公德意识、文明意识,改善、文明婚丧嫁娶等乡风村俗,教师应提点和伺候。高质量发展是以人为本和多元化地发展,不断提高国人物质、精神生活质量乃宗旨。完善乡镇村社会救助与社会福利体系,维护乡镇村民政服务对象生命健康和财产安全;促进参与乡村振兴的社会组织(《慈善蓝皮书:中国慈善发展报告(2023)》显示,2022年我

国参与乡村振兴的社会团体、社会服务机构等有21.5万家)的相关工作提质强效;建好、护好“四好”乡村公路并壮大路衍经济;让道路交通安全法规家喻户晓,降低乡镇村的交通事故率;规范农用车运行,提高乡镇村交通安全度,教师均要佐助。传送现代农林牧渔业(下统称农业)科学知识、种养殖实用技术与农业管理方法;护持返乡、回村的大学毕业生创业、致富;促技术转移、在企业应用并有良好的经济效益;以企业为载体和落点,协涨高校科技成果转化率,让“纸变产品”“纸变钱”;助企业夯实消防措施,参与2024年国务院安委会启动的“安全生产治本攻坚三年行动”,教师应协办。促乡镇村企业“绿”造行销的产品或小商品、生活必需品;助企业产品外观设计或商品包装设计优美;或使商品名优雅、有特色;为企业构思、革新产品广告,教师应出谋划策或“操刀”。助进“国土绿化行动”和升国土森林覆盖率(现为21.63%,低于世界平均水平),达成山村岗岭葱郁、水乡溪川如画,使乡镇村地貌春夏秋冬五颜六色;绿色乡村民居与乡村小径、溪流、塘坝、水库;让绿色青山或雪域冰地转变为金山银山,教师要加大输出功率。乡镇村高质量发展,乡镇村幼儿园、中小学及其学生发达不可或缺。乡村学校硬、软件水平上升及其现代化,乃乡村现代化的基石与内需。促乡镇村幼儿园、中小学教育公平、高质量地发展,特别是偏远和欠发达地区乡村学校;丰实乡镇村学校科学教育、心理健康教育、安全教育;助学生精神、心理健康和全面发展、成才,教师当下沉这些学校和使劲。富丰乡村学生课后阅读,增其日阅读量;传讲科学的家庭教育知识、方法或诊断不合理的家教方式,升家长教子水位与效果,助乡村学生快乐、健康成长;关照几百万农村小学寄宿生(教育部网站的信息显示,到2017年底此类寄宿生有934.6万,占农村小学生总数14.1%),助之在校生活、学习达标且昼夜安然,教师也要帮忙。

县、市域经济社会发展与乡镇村发展成正比,乡镇村高质量发展乃区域、中国高质量发展的底盘。增强乡镇村绿色发展内驱力,促乡镇村干群做好本地高质量发展的事务,让他们合力写好高质量发展这篇大文章,教师应赋能。增添农业生产、经营的能人达人;构建现代乡村产业、生产、经营体系,促农村经济茂发;推进农民共同富裕与城乡共富,缩小城乡居民收入差距(此差距现为2.45倍)和文化、生活差别;据企业实状为之生产节能减排、

降物耗提供良方,并协降我们的单位 GDP 能耗(此能耗现为世界平均水平 1.5 倍);使食品工厂供应的固、液体商品质量无恙,教师要助帮。乡镇村乃教师的工位与讲堂。培育工匠、种养殖土专家、乡土人才或提高他们素能;参加乡镇村党政负责人素能提高或乡村产业振兴带头人培训活动;助升乡村劳动力与农业发展质量;促添乡镇村工农业、服务业在地方碳中和、碳达峰进程中的贡献值,这是教师的常规动作。乡镇村也是教师理论联系实际的好去处,乃其实践地和促其职业进阶基地。教师拟教学和支援乡镇村高质量发展两手抓和力争双赢。经济繁昌、生态质优和居民获得感强、满意率高是高质量发展的硬核与标尺。促乡镇村走生产发展、生活富裕、生态良好之路;协强乡镇村水、陆生态系统多样性且稳定持续;让居民共建共治共享美好的家园;推进文化强乡、镇与乡镇村社会治理,建现代化乡村和新型小城镇,教师当劳心劳力。多渠道多方法为乡镇村绿色发展效劳且功成,做新时期知识分子上山下乡的模范或支农标兵,是教师职业进路与“人设”。使水产肉类(此类产品现占我国肉类供应总量 45% 左右,占优质蛋白质供应量 30% 以上)、猪牛羊肉和蛋、奶产品的药物残留不超标;推广工厂化养殖水产方法,更多采用封闭式循环水养殖模式生产水产品(我国水产养殖产量已占世界总量 60% 以上,其中海产品养殖量占水产总量 51%),提高水产品年产量与品质;让大田、大棚蔬果和土特产品无公害,教师应致力抬升种养殖者职业素能。加强乡村建设工匠职业化、专业化、规范化建设,高水平轮训乡村建设工匠,使农房质优和安全性强;依据乡村实况富丰田园农业游、休闲度假游、村落观光游、生态旅游、科普教育游等内容,增乡、村旅游年营收额,或打造星级乡、村旅游景点等,教师应支助。

(三)教师应多侧面扶持乡镇村高质量发展

乡、镇、村办企业乃市场主体,是乡镇村经济茂盛与乡村振兴的支点。目下,这类企业技术力量不强,技能人才不够。促企业工艺、设施等绿色升档,使之发展前景好;培训企业的工长或班组长,涨其业务素能;增强员工低碳意识和爱岗敬业度,升之劳动生产率,教师要帮扶。企业乃创新与发明的滋生地,是教师创造价值或达成创意之沃土。助企业开展小发明小创造小革新小设计小建议活动,增其实用新型专利、外观设计专利和发明专利量;从企业绿色发展的需要着手搞技术研发、攻关和创造发

明,进而申报专利,教师应加成。克企业低碳发展之难或解其绿色发展愁困,增之绿色生产力与绿色产品;助建低碳型产业或低碳化改造、壮大已有企业,或协增绿色与高附加值产业;使企业振起的内、外环境向好,教师拟做企业高质量发展的合伙人,并善用高职与社会资源且显身手。用绿色武装、垫高乡镇村企业(都是中小企业),使之年纯收入与员工福利渐涨,并协升国家中小企业发展指数与居民的幸福指数,教师要用才干、汗水助理。乡镇村企业是实体经济构成及其增长点,是后者昌盛的保证;企业振兴是乡村全面振兴的大事。做“双休日工程师”、兼职工程师,或编外技术主管,为企业绿色生产、增收效力;助培 21 世纪乡村企业家或新生代企业家;协企业年产出的多种污染物排放量,且促乡镇村经济指标高企;完善企业的工伤保险与职业伤害保障举措,以及保护女工权益,教师应握新知和相关法律等奔劳于所联系的乡镇村。教师有功乡、镇、村高质量发展,使之位列县、市、省域高质量发展优秀单位榜单,教师能获利,也可升教师与高职的知名度。立足调研为乡镇村企业绿色发展授渔,做“周末农艺师”为农民、农业生产服务;力助农业强农民富乡村美,尤其是山乡岭村,干旱、盐碱化严重区域和沙漠地区以及脱贫不久的乡、村,此是教师襄助乡镇村高质量发展的路线和方式。除乡镇村绿色发展梗阻,立足当地的条件增富民产业,并用知能技巧助产业隆盛;使农业岁岁丰收,农人“口袋”鼓胀;培养职业农民和农村经营主体,助农村集体经济旺发;让乡镇村高质量发展居民能触碰、察觉、乐享,教师应善谋善为与添业绩。

职业技术学院的学科、专业与乡镇村高质量发展相通相联处颇多。乡镇村企业属职技学院产教融合与产学研的阵地,推产教学研走实走深,升产学研融合水平与成效;让校、企问题共答,获企业绿色发展的最优解或化解企业高质量发展内疾;促职技学院与企业互动共进双赢,教师当增力。乡镇村经济是国民经济的组分,前者强、地方 GDP 增长。做强做优乡镇村三次产业,使乡镇村经济持续增强,教师当用硬、软实力裨助。达成市场和商业繁荣,满足人民日益增长的美好生活需要,乡镇村高质量发展乃诉求与保障;教师助益此发展功莫大焉。让 14 亿人吃得好、吃得健康,涉农业农村的大事小情与细枝末节都须做好。助推农业水利建设,降低农用地化学品污染度和耕地质量劣化率;推动高标准农田建设(如此,肥、药、水的利用率可升

15%~30%,粮食产能可涨10%~20%;抗灾减灾能力会增强;亩均可节本增效500多元等)和农业生产机械化、信息化、标准化、绿色化;基于培训添乡村实用人才和技能服务型、技能带动型人才,或现代农业发展需要的二、三产业高素质人才,有关教师当佐理。完善乡村基础设施和公共文化场所;完备乡级综治中心工作,升之服务质效;涨乡镇村治安防控水平,建和谐、平安与生机盎然的乡镇村,教师应掺和。促农业农村现代化转型;增强农业产业技术能力和绿色农产品年供应力,让居民放心安心地购买享用农产品;使农民收成收入逐年升,并促之年人均消费量上扬和涨农家生活品质,教师要加薪。生态文明建设和生境保健的重点在乡、镇、村。助乡镇村践行环境类生态类保护法和生态环境部发布的《中国生态多样性保护战略与行动计划(2023—2030)》;使乡镇村生物多样性保育质量上扬,或协解些许乡村环保质量不佳和生态退化现象,教师当在一线效劳。

二、教师要为乡镇村(街道)高质量发展添砖加瓦

(一)促进乡镇村高质量发展,教师应不辞辛苦

达到城乡融合发展、区域协调发展和地方绿色经济昌荣,乡镇村高质量发展是充要条件。持“硬、软件”为乡镇村企业蒸蒸日上添“柴”;全要素全系统推进农区绿色发展,促农业提质扩优;使乡村“充实”和欣欣向荣,教师当勤力。健全农用地数量、质量、生态保护举措与体系;建高效的农业产业和农产品供应体系;提高粮食生产能力,助国家粮食安全(2024年元月,国家粮食和物资储备局刘局长在“全国粮食和物资储备工作会议”上说:我国粮食连年丰收,但粮食供求中长期呈紧平衡态势,品种结构矛盾仍然突出等);推用省力化高效化的农机装备和高效、低毒无毒、低残留农药;完备农产品质量标准 and 食品安全监管体系,教师应臂助。为乡镇村绿色、可持续发展施力且效果佳,或助成乡镇村高质量发展有教师的功劳,能为教师职业发达“挣工分”甚至成就其幸福人生。改革、完善、巩固农村基本经营制度;促农田生态修复,发展生态农业,增加生态农产品;壮大优质果蔬业,添杂粮与特色食品年供应量;开发类别多样、营养丰富、方便快捷的农业加工产品;完善现代农业产业园、农业科技园、农产品加工园和乡村康养养生养老基地的经营;发展设施农业,富其产品且消费者惠顾;使农产业优强,涨之产品质价比;助农业与文化、旅游、教育、康养

等产业融合并生利;助乡镇村提供安全、营养的有机食品和个性化、可口的农产品,此乃教师的课题与作业。

提高数字技术在乡镇村的应用率[中国社科院—中国气象局气候变化经济学模拟联合实验室等发布的《应对气候变化报告(2023):积极稳妥推进碳达峰碳中和》强调,低碳转型是人类科学应对气候变化、实现绿色发展的必由之路;引入成熟的数字技术,在减少人力、资金成本前提下,可给传统的低碳减排工作带来巨大的效率提升,进而活化行业的低碳减排生态,加速达成可持续发展。它说,县域及农村地区乃未来中国发展潜力最大的区域,是能源消费增长最快的地区等;中小微企业、县域及农村地区等,将是未来数字技术发挥重要作用、助力应对气候恶变的重要对象等],拓宽农产品线上销售管道,提高其产销对接效率;发展数字化农产品营销,协增农产品网络销售额,相关教师应“伸手”。支持数字农业发展,协进数字农业基础建设,助建数字农业与数字农村;培育数字农业新业态,促农产品电子商务发展和“数商兴农”,实现电商乡镇有站、村有服务点,物流畅达农家;提高数字农业的综合经济效益,上述教师当襄理。瞄准农业强国推动我国农业发展,使之强盛,14亿国人由此多获益,涉农教师应频频使力。农业高质量发展依赖科技和学、讲、用科学的农民。促先进农技泛用,完善科技小院、教授工作站等农技推广模式,增大科技对农业发展的贡献率;提高农民科技素能和农业的资源利用率,涨农业效益;升含旱地、水地梯田在内的农田肥力及年产出率和耕地单产水平(如,大豆、设施蔬菜等);推展集约化、智能化农业或高科技农业;促占农业经济份额不低的小农经济发展,是教师时务。让农业科技成果在乡镇村转化,与农业生产融合且生效;发展有机农业和现代特色农产业;遏制高耗能、温室气体高排放、低水平重复项目在乡、村上马;提升农业现实、未来生产力和新质生产力,强农业生产效率,教师应在乡村躬耕甚至衣带渐宽。

(二)帮助乡镇村高质量发展,教师要在中观微观处多“发功”

乡镇村高质量发展进程中教师可以做、能够做、应做好的事几多。协力“农民增收促进行动”;促乡镇村依照所在省出台的基本养老服务清单为老人办好事,使老者康福乐呵和有质量的添寿,尤其是留守老人;落实女童和留守少儿、困境儿童等

未成年人保护,使之全方位安全;关照留守妇女;增强乡镇村新生儿出生缺陷干预及效果,拉高乡镇村出生人口质量;协强生育支持和婴幼儿照护服务,减农民生育养育负担,教师应出力。培养在乡的农技员或基于上课、实践促“田秀才”、农业经纪人、农业合作社主管等的素能增长;添居民的卫生健康知识、技能,升农家饮水和日常饮食质量;拉高乡镇村行政管理能效和居民纠纷、邻里冲突或民事问题治理质效;展宽农民致富路,助之家乐福,教师都要相助。乡镇村企业数量多,每年对地方、国家经济社会发展的贡献值不小。增大与企业的联系面,提高支持企业绿色发展的效度;抬升企业员工含数字技能在内的工作能力,使企业长青并增员工月收入(现在,我国人均可支配月收入的中位数不到3000元),以添中等收入人群和涨居民的消费需求,继而拉动国内消费和涨全国GDP增长率(2023年,全国GDP比2022年增长5.2%),教师当主动和有为。促乡镇村执行2022年农业农村部等印发的《农业农村减排固碳实施方案》,让企业和农业农村发展力助实现“双碳”目标,教师要强化技术服务;资深教师可组团赴乡镇村“巡诊”并解决有关难题。

助进乡镇村高质量发展贵在供需匹配,方法实在、受用,使用者得益。为乡镇村高质量发展提供零距离零门槛服务;达成化学农药、化肥减施增效,力护农田生态安全;组建农业医院诊治农作物、畜禽、鱼类等的病虫害,以及助造可持续农业,教师要加码。促乡村教育、医疗、环保、养老等公共服务水平上升;协强农业先进生产力,涨农村经济效率和质量;抬高农作物耕种收综合机械化率,化解部分果与茶等经济作物无机可用之忧,教师当研究和增持。以文化人、以文润乡镇村,使居民“衣裳、面貌、心灵、思想”(俄国作家安东·契诃夫)都是美的,并升乡村产业发展、乡村建设、乡村治理水平,教师要担纲和办助。让乡镇村发展的主事者、现场操作者知晓市场监管总局修订出台的《农业农村标准化管理方法》,并推他们践行此法;做好乡、村的民生题,使乡村祥和喜气,教师要协力。教师在企业绿色发展中发光和建功,可升拔企业和助长、“放大”教师。增大与企业的合作紧密度及成效,或与企业联手增加产学研合作项目且功成;推动相关科技成果在企业落地,让科技之花结出产业之果;借助企业让知识成果产品化,或将一些专利转化、生成实用产品,且成果、专利的拥有者与企业均得利,教师要积极和劳效。为乡镇村高质量发展劳作可充实、强大教

师,能让他们“响”。强企业绿色发展的底气,使之是资源节约型环境友好型企业;助降乡镇村建设与绿色发展要求的误差、落差;增强农民体质与农业劳动生产率,使农业农村发旺;基于法律法条护保名优特农产品和地理标志产品;协推乡镇村健康教育,达到健康居民;完善乡村民宿,升之品质;促乡村文化事业繁荣,推高乡村整体发展水位,助其全面进步,教师皆当尽心力。

(三)推动行政村高质量发展,教师当介入和付出

县、市域高质量发展与行政村高质量发展高度正相关。村高质量发展乃地方振兴的基址与招牌,村经济强盛、村年收入增加,农家富、村绿美,地方好、中国佳。科技兴农、质量兴农和乡村全面振兴,立脚处在69万多个行政村,主要的行动者乃几亿农民。促进村高质量发展,教师当悉知村情与农民期盼再辅佐,或到行政村挂职为村高质量“植绿”“拱卒”。增强行政村活力及其发展力,让村绿色发展的成绩优良,使之在绿色发展中前进;增加农民微幸福并让村“年轻态”,教师要脚忙脑忙手忙和成事。促村民知先进习先进赶先进,消解妨碍村高质量发展的内摩擦力,或为村绿色发展“解锁”,使之绿色成长;推进健康乡村建设,升村卫生健康服务能力,提高农民健康素养;增强农民物质与文化的幸福感,教师应主动和不怠。根除占用农用地与农地撂荒现象,让农田尽可能的是良田;推广新农技新农机和农业的新生产方法;促林草产业(经济林+林下经济+竹产业+森林康养+森林中草药等)高质量发展(国家林业和草原局的相关文件提出:到2025年,力争全国林业总产值在现有基础上提高50%以上;2035年实现林草产业强国目标);文化农民,使村“面子、里子”皆美,教师要增大相关事务的参与度和协助村委会干事。以文兴村、以文塑新村;促农人高水平务农且效益节节高;使村民组、自然村与行政村人气旺和农户康安,教师要“荷”智识、专长在行政村劳务。

刻下,行政村高质量发展亟需人才或高参,教师拟做最佳的外援。助乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴;提升农村土地资源配置和利用效率,用好、用活农村闲置土地;盘活乡村闲置农房或零散土地资源,健全农村闲置宅基地自愿有偿退出机制;优化村整体建设规划,促农村人居环境整治与升阶,是教师的现实任务。强化村委会成员法治意识、行为,健全对村级小微权力的监管机制与方法;

降农民的劳动强度和田间劳作辛苦度,使农家明天更好,教师当“加分”。促艺术参与新农村建设和乡村振兴;助原乡人、归乡人、新乡人用新农艺新农资等在村创业创富;协强村高质量发展的青年力量,教师要勤劳。美丽的庭院是和美乡村的元素素与窗口,用国标《乡村美丽庭院建设指南》助农民构筑乡村美丽庭院,业内教师应“在现场”和做帮手。促进健康家庭建设,实现:2025 年、2030 年农民健康素养水平不低于 25%、30% 目标;每个村配备 1 到 2 名家庭健康指导员,到 2025 年末、2030 年末覆盖达 90% 以上和 100% (源于 2024 年国家卫健委等 8 部门印发的《关于全面开展健康家庭建设的通知》),有资质的教师要“入局”。在乡村宣贯国家、省颁布的关系乡村全面振兴和三农发展的法律法规;保护省、市级传统村落,协建与用好乡村博物馆;助农家用电安全,加强农村自建房消防安全管理,教师应站台和作为。建美丽乡村,需村民等多方努力,教师乃其一“方”且应协作。普及科学和开展素能教育,促农民践行文明健康绿色环保的生活方式;助村高质量发展顺昌,农民尽开颜;让农民谱就新时代的人说 XX 好风光之曲……教师当助教。

结语

输优秀文化、先进技术和现代管理方法于乡镇村,达致乡镇村高质量发展,职业技术学院教师属高级讲师和推进者。效助乡镇村人的现代化建设,

协推科技强农,建农业强国和现代化国家,教师当屹屹。给力乡村全面振兴,助农村颜值高气象新,有益教师实现人生价值或体现教师价值。增大服务乡村振兴的高职力量,教师当习陶行知、梁漱溟、晏阳初、袁隆平等前辈,用优长为乡村物质、精神、生态、社会文明建设操劳,为农业农村高水平发展和农人富康效命。

参考文献:

- [1] 刘志明. 增进民生福祉 提高人民生活品质[J]. 新湘评论, 2022(24):11.
- [2] 陆波. 以绿色发展助推乡村振兴[N]. 中国社会科学报, 2022-12-23(12).
- [3] 王仲昀. 努力建设绿色中国[J]. 新民周刊, 2024(1):26-27.
- [4] 陈晨. 建设高标准农田 让更多粮田变良田[N]. 光明日报, 2024-1-11(15).
- [5] 编辑部. 农村留守老人的困境:谁来给他们养老[N]. 老年文摘, 2023-11-6(5).
- [6] 曹飞迪. 斩断伸向孩子的网络“黑手”[N]. 生命时报, 2024-1-23(2).
- [7] 编辑部. 一周声纳[N]. 劳动报, 2024-1-15(11).
- [8] 贺春兰. 当务之急是面向全民加强健康教育[N]. 人民政协报, 2023-12-13(9).
- [9] 新华社. 有力有效推进乡村全面振兴[N]. 解放日报, 2024-2-4(1).

On the Cooperation of Vocational and Technical College Teachers in the High-quality Development of Towns and Villages

ZENG Tie

(Community College of Shanghai Xuhui District, Shanghai 200032, China)

Abstract: It is the responsibility of vocational college teachers to carry professional knowledge, scientific culture, and technical skills to promote high-quality development of towns and villages (streets). To assist in the economic development of towns and villages, the beautiful environment and the health and well-being of residents, teachers should strengthen and increase their holdings. The high-quality development of Fubi Township and Village is a way for teachers to serve the progress of social civilization, which is beneficial for teachers to realize their life value and shine. To enhance the high-quality development of vocational education in rural areas, teachers should increase their investment and make precise efforts to enhance the reputation of vocational education by assisting in the green development of rural areas. To promote the modernization of townships and villages and the gradual increase in annual income of farmers through intelligence, talent, and excellence, and to empower high-level agricultural development and rural revitalization, teachers should work hard in townships and villages.

Key words: teachers of vocational and technical colleges; high-quality development of towns and villages (streets); green development; beautiful China; health and well-being of residents