

课程思政理念融入高校英语课堂教学协同路径研究

赖国芳

(湖南外国语职业学院,湖南长沙 410116)

[摘要]“课程思政”与“思政课程”协同育人是“大思政”背景下赋予高校教学改革的时代使命。大学英语教学面临着将课程思政理念与英语语言能力培养有机结合的新趋势,如何紧扣时代脉搏,充分发挥英语课程的育人功能,是培养全面发展的应用型人才的关键。本文拟分析课程思政理念融入大学英语教学的必要性,提出大学英语教学课堂思政面临的困境,并对大学英语课程思政协同育人的融合路径进行探讨。

[关键词]课程思政;大学英语教学;协同路径

[作者简介]赖国芳(1980—),女,湖南长沙人,教授,硕士,研究方向:大学英语教育教学。

[基金项目]本文系中国职业技术教育学会外语教育工作委员会 2022 年度职业院校外语教育改革专项课题“‘课程思政协同育人’视阈下高职英语课堂‘母语文化渗透’实施路径研究”(项目编号:WYW2022A53)。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0207027>

[中图分类号]H319

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jkw1966@163.com

课程思政是指将各类课程与政治理论课同向同行,构建全员、全程、全课程育人格局,以形成协同效应,使立德树人成为教育的根本任务。“课程思政”强调将思政教育渗透到各专业学科课程,运用德育的学科思维,提炼专业课程中蕴含的文化基因,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引,形成全课程育人的整体效应。大学英语具有双重特性:人文教育价值和语言特性,因此,高校应该积极推动课程思政建设,以满足大学英语课程改革的内在需求。在新文科时代的背景下,如何以思政育人来提高英语课程教学的实效性,实现知识传授和价值引领有机结合,是广大高校英语教师面临的时代新课题。

一、大学英语课程教学融入课程思政理念的必要性

(一)课程思政融入大学英语课程教学是适应新文科建设的需求

《大学英语教学指南》(2020 版)明确提出外语课程教学应服务于中国文化的传播,这为高校英语教师在大学英语课堂融入思政元素提供了理论依据,也为推进新文科建设创造了必要条件。新文科

理念倡导大学不同学科之间的教学应实现交叉,其特点之一就是专业学科知识与思政内容相结合实现融通教学。因此,为了推进大学英语思政建设,高校教师应深入挖掘教材中蕴含的思政元素,充分发挥英语的承载功能,以实现英语知识传授与思政元素引领之间的紧密互动,才能更深入地塑造大学生的品德培养和人格魅力。作为人文社会科学重要学科之一的大学英语课程,是高等教育课程思政改革的重要环节。

(二)大学英语课程思政是高校英语课程改革的内在需要

大学英语课程兼具工具性与人文性。在实际的英语课堂中,高校教师更多关注的是其工具性,将全部教学的重点放在提升学生的英语语言运用能力,不加选择的将西方文化元素引入课堂,这种做法很明显地忽视了英语课程的人文性,使学生对西方文化产生盲目崇拜的心理,不同程度地造成我国本土文化传统的扭曲甚至散失,甚至动摇大学生的社会主义理想信念,与我国综合性人才的培养目标背道而驰。因此,为了培养具有文化自信的优秀人才,实现立德树人地目标,大学英语课程改革势

在必行。

(三)大学英语课程思政是改善中国文化失语、更好传播中国文化的需要

语言是文化的载体,在思政教育方面具有嵌入性和渗透性,具有较大的开展思政教学的空间。然而,在实际的高校大学英语教学中,中国文化失语的现象较为严重。南京大学从丛教授在《中国文化失语:我国英语教学的缺陷》一文中指出,我国大学英语的教学中过分强调母语文化对外语文化学习的“负迁移”,清空母语文化积淀,导致了中西文化交流的单向性,局限了英语学习者的文化艺术视野,不利于学生提高跨文化交际能力。

因此,将课程思政理念与高校英语教学相融合,将有效地改善中国文化失语现象,使学生在掌握英语知识的同时更好地把握中国文化的内涵,更好地认同本民族文化,坚定文化自信。

二、大学英语课程思政建设面临的困境

(一)高校英语教师的思政理念融入意识不强

为了更好地发挥思政元素融入大学英语课堂的作用,高校英语教师就必须转变教学理念。然而,在实际的大学英语课堂教学中,高校英语教师自身缺乏思政意识,奉行“拿来主义”,在大学英语课上浸润的思政内容与教材知识结合不好,甚至脱离教材,浸润的思政内容既没深度,也没广度,不能将英语教学的思政教育功能最大限度发挥出来。其次,教师自身的思政教育资源整合能力不够。高校英语教师缺乏深入挖掘教材中的思政元素并对其进行优化整合的能力,导致英语课程思政教育内容生搬硬套,流于形式,无法达到提升英语教学与思政育人双重教学效果的目标。

(二)课程思政双语资源库不够完善

构建双语资源库是深入推进课程思政建设、完成大学英语课程改革核心目标不可或缺的关键步骤。课程思政双语资源库资源库的搭建,必须要根植中华文化元素,讲述新时代中国故事,展示新时代中国力量。当前,很多高校的课程思政双语资源库的开发程度不够完善,甚至是缺乏,课堂实践活动模式过于单一,无法有效地激发学生的思政意识。

其次,相比于其他线上专业课程建设,思政双语资源库的线上课程建设相对缺乏和滞后,网络课程流于形式,未能及时更新,模式与内容生搬硬套,

不能根据本校的专业特色由针对性的开发思政双语资源库,思政内容比例不足,既无法为英语教师提供实用的思政教学参考,也不利于推行课程思政改革。

(三)高校对英语课程思政融入监管意识弱,协同育人体系尚未成熟

高校是思想文化建设和专业人才培养的重要场所,思政教育是新时代高校推进育人工作开展的重要内容。抓好大学生思政教育,通过挖掘专业课程蕴含的思想政治元素对大学生进行价值观引导,使学生树立坚定的思政育人理念,是推动高校育人工作有效发展的关键。但是,在实际的教育教学过程中,很多高校对思政教育融入专业学科教学的重视程度还是不够,主要体现在对其管理和监督的意识薄弱,部分高校未对英语课程进行的思政教育建设监督和管理引起足够的关注和重视,导致当前英语课程思政建设未能取得良好的效果。由于体系不健全,导致英语课程思政融入实施不到位、不规范,协同监督体系、激励机制及考评机制缺失,也是造成大学英语课程思政建设无法实现预期效果的重要因素。

三、大学英语课程思政元素融入路径

(一)强化协同育人意识,构建课程思政协同育人机制

大学英语课程思政协同育人体系建设应从以下几个方面展开:首先是打造“理论与实践结合、课内与课外结合、学习与生活结合”的“三结合”机制;其次,高校应坚持专业课程与思政课协调育人,以学生为本,实现教学结构的多元化,不断促进高校学生在思政课环境中自发学习,从而能够实现情感共鸣、文化浸润。三是强化授课教师与各级行政部门的协同育人,探索课程思政一体化管理体系和打造课程思政“育人共同体”,实现各类人员的职能互补和优势叠加,做到教与学的有机融合。最后,高校管理层应从自身的职能出发,为推进英语课程思政建设提供有力组织保障。

(二)强化思政素养,提升英语教师思政教育的能力

首先,教师需巧妙地将英语与思政相结合,形成一个独特的“四融合”体系。“四融合”即将“德育”贯穿于语言教学的每个环节,让它成为语言能力训练的一部分,并逐步通过教师的教学行为展现

来渗透到学生思辨能力培养中。大学英语教师要不断丰富自己的职业素养和价值理念,善于挖掘思政元素并将其融入大学英语课内外各环节,既让课程承载思政,又寓思政于课程,在教学实践中将更多思政元素和中华优秀传统文化价值渗透到日常语言教学中,实现知识传授与价值引领的互动。其次,大学英语教师应敢于挖掘“四史”“家国情怀”“中国故事”等中国文化思政元素,并润物细无声地浸润到课堂教学,从而增强学生的文化自信,培养学生的世界观、人生观和价值观。

(三)开发课程思政多模态教学资源,有机搭建英语课程思政双语资源库

教学资源是构成教学活动的必要条件。大学英语课程思政教学可以围绕“线下”和“线上”资源分别进行开发。搭建英语课程思政双语资源库,可以划分为三个不同模块,即“中国优秀文化”“中国发展道路”和“中国大国外交”。根据三大模块的宏观引领,教师备课时可以进一步深入挖掘教材内容,结合具体的教材内容搭建成系列思政微课或案例库,形成课堂教学和课下学生自主学习的资源库。此外,教师还可以结合英语教材的教学主题来进行相关内容的优化整合。比如:建立一个典型案例库,以支持开放式大学英语课程的思政教学,案例库可包括多种形式的教学策略,如课堂讲座、课后讨论、在线欣赏、角色扮演和案例分析等,这样更好地帮助学生理解和应用英语知识,培养其思政

素养。

总之,大学英语作为高校开设的一门兼备人文性和工具性的学科,推行其课程思政建设刻不容缓。高校英语教师只有抓深悟透思政元素,培养思政思维,实现英语知识、专业技能和育人价值三方连接机制,才能提升课程思政育人实效性,从而培养出具有国际视野、拥有爱国主义情怀的德才兼备的应用型复合型人才。

参考文献:

- [1]牟向宇.《三维模型基础》课程思政的创新研究与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(3):245.
- [2]杨琴.“课程思政”理念在高校英语教学中的价值意义及融入研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(11):138-139.
- [3]韩玲.文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径[J]. 中国职业技术教育,2020(35):65-69.
- [4]从丛.“中国文化失语”:我国英语教学的缺陷[N]. 光明日报,2000-10-10(19).
- [5]衡清芝.课程思政融入高校英语教学的路径分析[J]. 高教学刊,2021(6):193-196.
- [6]王维玲.新文科视域下高职英语课程思政课堂教学策略探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(8):100-101,107.
- [7]刘思阳.“新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J]. 吉林化工学院学报,2020(2):1-4.
- [8]黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践[J]. 浙江理工大学学报,2020(8):466-472.

Research on the Synergistic Path of Integrating the Concept of Curriculum Ideology and Politics into English Classroom Teaching in Colleges and Universities

LAI Guo-fang

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410116, China)

Abstract: The collaborative education of “curriculum ideology and politics” and “ideological and political courses” is an era mission entrusted to the teaching reform of universities under the background of “great ideological and political education”. College English teaching is facing a new trend of organically integrating ideological and political concepts with the cultivation of English language abilities. How to keep up with the pulse of the times and fully utilize the educational function of English courses is the key to cultivating well-rounded applied talents. This paper intends to analyze the necessity of integrating the concept of curriculum ideology and politics into college English teaching, propose the difficulties faced by ideological and political education in college English teaching classrooms, and explore the integration path of ideological and political collaborative education in college English courses.

Key words: curriculum ideology and politics; college English teaching; integration path