

# 二十余年来大学生诚信教育的文献综述与研究展望

杨贵兰

(新疆大学马克思主义学院,新疆乌鲁木齐 830046)

**[摘要]**诚信教育是高校思想政治教育的重要内容。二十余年学界聚焦诚信的内涵、大学生诚信教育的形成背景、部分大学生诚信缺失的表现及其实质、大学生诚信教育的现实挑战与路径等方面进行了一系列研究,研究成果有效拓展了该领域的理论维度。该课题由于研究的时间较短,存在研究的方法、深度、系统性不足的局限性。未来大学生诚信教育的研究要不断强化研究深度,增强诚信教育的系统性,丰富研究方法,扩展研究视角,加强诚信教育的制度保障研究等方面进行深化,以推动大学生诚信教育的学术研究取得新的进展。

**[关键词]**大学生诚信;诚信教育;文献综述与研究展望

**[作者简介]**杨贵兰(1999—),女,贵州思南人,新疆大学马克思主义学院在读硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/kxwxz0207032>

**[中图分类号]** G641

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [jkw1966@163.com](mailto:jkw1966@163.com)

人类社会文明进步的历史进程表明,其社会运行过程和最终目的在某种程度上也是构建更大范围的社会信用秩序的发展过程。习近平指出:“中华民族在长期实践中培育和形成了独特的思想理念和道德规范,有崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等思想。”守诚信不仅是中华民族的传统美德,也是社会主义市场经济健康发展的必要条件。诚信教育作为大学生思想政治素养的核心要素,是践行核心价值观与完善德育体系的重要着力点。大量梳理大学生诚信教育的文献,这对整体把握大学生诚信教育的研究态势、研究思路、探索未来的教育方向等方面具有重要作用。

## 一、二十余年来大学生诚信教育的研究概况

二十余年来,越来越多学者关注到诚信领域的问题,在大学生诚信教育问题研究领域取得了丰硕的研究成果。截至2025年4月,在中国知网进行检索,以“主题”为检索项,检索词为“大学生诚信教育”,共检索到相关文献3414篇,学术期刊论文2704篇,其中核心期刊339篇,硕士论文263篇,会议35篇,报纸20篇。检索发现在知网发表关于大学生诚信教育的学术成果是从2001年至今,在20余年的发展过程中研究主题涉及诚信问题、诚信档案建设、诚信管理机制、学术诚信等方面的研究。为体现已有文献的规律与特征,本研究将搜集到的文献以年度为单位进行统计。该领域的研究经历

了2001年到2008年迅速增长期,2008年后的发文数量达到顶峰,2008年至今整体处于缓慢退潮期。其中年度最高的发文量是2008年301篇,最低为2001年1篇。通过查询资料发现,2001年9月,中央颁布了《公民道德建设实施纲要》,纲要中把诚信作为公民基本道德规范之一,这迅速引起了学者们的研究兴趣。由此可知,20余年来关于大学生诚信问题的研究平均年度发文量在142篇,这表明了大学生诚信问题在社会公共视域中的重要性,因而从总体来看具备了持久的研究热度。

## 二、二十余年来大学生诚信教育的研究内容

通过对已有文献的梳理和统计,大学生诚信教育领域的研究成果非常丰富,覆盖面也比较广泛。大学生诚信教育是德育的重要维度,兼具理论意义与实践意义。深入探究该议题,对建构其理论范式、把握本质及优化实践路径具有重要学术价值。当前学界对大学生诚信教育问题的研究主要围绕以下几个方面。

### (一)诚信的科学内涵研究

多数学者将诚信的内涵看作是人们道德修养的重要组成部分,是一种为人处世的准则。对于诚信的科学内涵,学界的研究从不同的视角进行了阐释。有的学者从哲学和实践视角将诚信阐释为人的道德规范。秦小冬、马颖军认为“诚信是人们在长期的生活和生产实践中形成的品德修养和处世

哲学”。傅维利等人认为“诚信是指主体能够按其主观意愿,在作出主观判断的基础上,真实地表达客观事实及其主观判断,作出相应的承诺,并按此践行的一种道德规范或品质”。有的学者从价值观与人格构建视角将诚信阐释为个体成长过程中必备的价值观。吴晨认为诚信是价值观的重要组成部分,是优秀人格的核心要素,其树立和巩固对大学生未来的成长与发展有着极为重要的促进作用。有的学者从社会关系视角阐释诚信存在于两人以上的关系中。阮德信认为“按照马克思主义原理,诚信是人们在生产过程中结成的人与人之间的一种生产关系,不是单方而是双方(或多方)的相互关系”。诚信是人们道德素养的基本体现,是社会和谐进步的基石,学界对诚信的定义大致有一个明确的方向,为大学生诚信教育奠定了基础。

## (二)大学生诚信教育的背景研究

唯物史观认为,任何思想和行动不会凭空产生,个体的意识是个人社会经历、社会地位和个人实践的产物。要想深入了解大学生诚信教育的产生,必须深刻把握其所处的时代背景。目前学界学者有以下几种看法:一是大学生受到我国经济社会转型时期的重要影响。黄一斓认为“在国际环境多变和国内社会转型的影响下,高校诚信生态环境在宏观、中观和微观等三个层面都遭受破坏”。这是当前加强大学生诚信教育的直接原因。二是党的十八大将诚信作为公民层面的要求纳入社会主义核心价值观的范畴。于丽认为党的十八大、十八届四中全会、十八届五中全会都提出了重视诚信建设,因此大学生作为未来社会的支撑者和引领者,加强对大学生的诚信教育对诚信社会的建设起着至关重要的作用。诚信是公民道德的重要组成部分,是每个公民都必须遵守的道德规范,大学生作为社会的先锋力量,必须遵守和践行诚信价值观。三是为培育时代新人,为落实立德树人的根本任务。李若彬认为开展大学生诚信教育,更为重要的是我国高等教育的重要内容和立德树人的根本所在。立德树人是教育的根本任务,任何教育行为都要围绕这一根本任务为社会主义培养建设者和接班人。

## (三)大学生诚信问题的表现及其实质研究

在社会主义市场经济的发展之下,大部分大学生保持着良好的诚信品德,但少部分的学生也不可避免的遭受到了来自诚信方面的问题,学界将大学生诚信缺失的表现形式总结为以下几个方面。熊达认为部分大学生不诚信行为大致有考试代考、出

卖国家核心利益、论文剽窃、上课代签、履历造假、入党动机不纯等方面的问题。李新伟认为大学生诚信缺失现象表现在学习、生活、经济以及就业四个方面。陈承财从高校学生考试诚信、助学贷款诚信、网络行为诚信、诚信人格诚信和高校诚信师德方面分析了大学生诚信缺失的表现。学者从不同时期和不同角度对诚信问题进行了总结,笔者在阅读大量文献综述的基础上,总结大学生诚信缺失问题主要表现在学业、经济、人际、网络四个方面。诚信作为社会交往的核心伦理准则,既是个人立身处世的根本规范,也是维系社会良性运行的基础性要素。在当代社会发展进程中,诚信始终贯穿于社会关系的各个维度。就大学生群体而言,诚信价值观的内化程度不仅直接影响其个体社会化进程的质量,更关乎其未来职业发展的可持续性。然而,当前大学生群体中显现的诚信缺失现象,已在一定程度上制约了其综合素质的全面发展,并对群体形象建构产生了消极影响。

从现象的视角对大学生诚信缺失问题进行本质性考察,不仅是构建诚信教育理论体系的前提,更是优化当代大学生诚信教育的实践范式的基础。基于现象和本质的分析框架,对大学生诚信缺失行为进行深层次分析,将大学生诚信缺失的实质总结为部分学生受功利主义价值观和社会中失信现象的影响,将短期的个人利益置于道德准则之上,出现了诚信意识弱化,导致诚信价值观偏离和个人责任意识淡薄。

## (四)大学生诚信教育面临的挑战

从诚信教育教学本身存在的问题进行探讨。闫利颖、颜吾仟认为当前诚信教育的诚信文化体系、教育理念、教育内容、教育地位、教育评价五个方面有待完善和整合。张秋艳、宋红青从灌输论视域下强调了大学生诚信教育面临的问题要从灌输环境、灌输对象、灌输客体及灌输的内容和方法来分析和把握。王广飞认为大学生诚信教育的困境表现在诚信教育内容政治化、抽象化和空洞化,诚信教育方法脱离学生的道德基础和生活实际,教育管理机制上缺乏严格的管理。从教育教学理念、内容和方法的角度探讨诚信教育的问题是大学生诚信教育的重要方面,必须深入教学问题的探究,解决好“教育什么”“怎样教育”的问题,增强诚信教育的课堂教学实效。

学者们从不同的视角阐释大学生诚信教育方面存在的问题。于丽不仅从教育教学本身分析了诚信教育存在的问题,还论述了学术诚信监管体系

存在的弊端、高校教师言行失信缺乏示范性。姜晶花从主体复归的视角反思当前大学生诚信教育存在着诚信主体沦为物的附属、诚信教育机制失衡、诚信主体与实践相互疏离的问题。崔国富、袁冬梅认为高校诚信教育管理的制度不完整,评定标准和奖惩体系存在模糊性。诚信教育是一个复杂的系统问题,其教育效果涉及心理、环境、制度、社会多方面的因素,从不同视角进行探讨更有助于增强诚信教育的效果。

部分学者从学术诚信的角度进行了专门的论述。樊岳红在调研太原市大学生学术诚信现状中表明高校的作业诚信失信现象频发,科研失信和考试失信行为较少出现。赵果在对上海部分高校进行学术诚信调研中得出还需要继续加强高校学生的诚信认知、诚信行为和诚信态度的教育。杨萍、简福平认为大学生学术诚信教育存在教育实效性不强、校园文化实践活动开展不充分以及教师的榜样示范作用发挥不够的问题。学术诚信是大学生诚信类型中的重要组成部分,对大学阶段以至接下来的人生阶段都发挥着关键作用。

#### (五)大学生诚信教育的路径研究

事物本质的实践指向性集中体现于操作化路径的构建与实施。大学生诚信教育的最终目标要落实到“怎样教育”的实践路径中,针对该问题的研究,学界研究成果较为丰富。一是对多主体进行论述,从家庭、学校、社会及大学生出发加强大学生诚信教育。李新伟认为要从家庭教育、学校教育、社会信用环境、体制机制以及大学生自律教育方面着手。王广飞认为建立健全诚信教育机制的路径选择要从政府、社会和家庭、高校、自身四个方面来进行加强教育。张秋艳、宋红青从灌输论视域下加强大学生的诚信教育要加强三方合力、发挥个体自觉主动性以及扩展诚信教育内涵丰富诚信教育途径。二是从高校教育的层面进行论述,这是多数学者的观点。于丽认为加强诚信教育要从优化“两课结构”,开展诚信师德建设,建立诚信档案,开展诚信实践教育方面入手。闫利颖、颜吾仞认为要从社会诚信环境、诚信教育理念、教育内容、教育途径、制度保障五方面路径来提升诚信教育效果。三是从制度、文化、环境等方面进行建设,增强诚信教育效果。加强诚信制度建设要从诚信承诺、基金、信息采核、考核评定、奖惩、信息披露制度六个方面着手。张红霞认为在中华优秀传统文化美德视域下加强大学生诚信教育,要强化大学生诚信意识、构建大学生诚信文化、树立诚信文化榜样、发挥课堂教学

的育人功能、引导学生践行诚信美德。大学生诚信教育的具体措施从不同的视角具有不同的方面,当前的研究中诚信教育措施研究的比较零散,尚未形成一致的意见,研究的系统性不足,对建立大学生诚信教育的长效化制度、大学生诚信教育的制度和管理等方面的论述不够全面。

#### 三、大学生诚信教育研究不足与展望

目前关于我国诚信问题的研究已经处于退潮期,但不同时代诚信问题具有不同的表现形式,当前仍然具有学术的研究价值。通过对已经检索到的文献进行分析和论述,学者们对大学生诚信教育的研究取得了一定的成就,但是也存在着不足之处,主要表现在研究的系统性不足,已有文献大多是执一而论,缺乏诚信教育的系统性。鉴于诚信教育对大学生的重要性及对大学生诚信教育的迫切要求,未来大学生诚信教育的研究要强化研究深度和系统性,丰富研究方法,扩宽研究视角,加强诚信教育的制度保障研究。

##### (一)强化研究深度,增强诚信教育的系统性

已有文献大多是从大学生诚信教育的表现形式、问题及策略等方面展开研究,但是对大学生诚信教育的理论逻辑研究不透彻。深入探讨大学生诚信教育的理论逻辑,未来的研究可以从大学生诚信教育的元理论研究着手,强化研究深度。以诚信和诚信教育的科学内涵研究作为基础,探讨诚信和诚信教育形成的理论逻辑;大学生诚信教育的核心问题是“教育什么”的问题,要以马克思主义、中华优秀传统文化中的诚信思想为理论指导,根据国家培养时代新人的标准,综合考虑大学生年龄阶段特点和需求特点,探讨大学生诚信教育的内容体系,在此基础上建设诚信教育的课程体系。目前大学生诚信教育的内容和课程系统性尚缺。

开展诚信文化比较研究是强化研究深度的重要表现。诚信文化的比较研究不仅是与中国古代儒家伦理的比较,也是与近代西方诚信的比较。未来的诚信教育研究要深入挖掘中国古代诚信的发展历程、表现形式等,解构中国文化基因对大学生诚信认知的形塑作用,总结中国诚信文化的发展规律,探讨传统诚信和现代诚信的关系、传统诚信如何向现代诚信进行转型等。研究还应关注诚信教育的国际比较与借鉴。对待中西方文化,要取其精华,去其糟粕。不同国家和地区在诚信教育方面的实践经验各有特色,未来的研究可以通过对比分析,借鉴国外成功的诚信教育模式,结合中国高校的实际情况,提出适合本土化的诚信教育策略。西

方国家现代化的开始时间、实践程度以及发展水平有其独特的方面,诚信教育与社会信用体系建设相对成熟,有许多方面值得学习和借鉴。开展诚信文化的跨国比较研究,有助于进一步扩宽研究的广度,增强大学生诚信教育的有效性。

## (二)丰富研究方法,扩宽研究视角

当前大学生的诚信问题研究中,尚缺少诚信现状和诚信效果的实践调研,缺少让理论研究落地的方法,可以说是理论研究缺少实践场域。在未来的研究中,可多采用实践调查研究、并融合多领域、跨学科的研究方法。

研究方法上积极开展实践调研。要根据当地的实际情况开展实地调查研究,包括但不限于通过标准化问题设计调查问卷,设计多维度多主体的访谈提纲,考察诚信教育目前开展的内容和形式以及以往的失信案例和惩罚制度,考察当地教育相关部门出台的政策等实践调查研究。开展大规模的大学生诚信现状的实践调查研究,是掌握该领域未来教育方向的直接实践来源,有助于促进理论知识和实际应用的结合,为高校德育工作提供实证依据,为构建高质量人才培养体系注入持续动力。

研究视角上聚焦多学科融合方面。将大学生诚信教育与多学科进行融合研究,是增强大学生诚信教育实效性的重要举措。从心理学的角度精准分析大学生诚信缺失的心理因素,针对性的开展心理疏导,培养大学生乐观豁达、积极向上、诚实守信的心理素质。从伦理学与哲学的角度出发,深化哲学价值观的哲学溯源,结合当代道德困境,构建适应多元文化背景的伦理教育框架。将现代信息技术角度与大学生诚信问题进行融合。“以篡改、捏造和剽窃为首的多种学术不端行为,本质上都是通过对已有数据、信息、知识的不当检索、组织和描述造成的。”利用信息资源管理学科的数据智能化的优势,通过计算机科学、法学等跨学科的研究,从不同角度分析和发现学术不端问题,并根据问题提出针对性的策略。

## (三)统筹协调,加强诚信教育的制度保障研究

新时代大学生诚信教育制度碎片化的问题,是一个亟待解决的问题。未来的研究可以从加强大学生诚信教育制度的体系建设方面进行深入探讨,为大学生诚信教育制度规范化、长效化和体系化奠定基础,以期高校诚信教育的制度建设提供理论支持和实践指导。

加强诚信教育的制度框架建设研究。大学生诚信教育和管理体系建设是一个复杂的系统工程,

体现在事前的预防、事中的监督和事后的奖惩等方面的制度创新。诚信教育教学制度体系建设,涉及到诚信教育教学制度、管理制度、监督制度和奖惩制度等方面,从理论逻辑深入到实践逻辑。当前诚信制度覆盖范围不广泛、不全面。学校针对诚信教育的制度体系建设多数只是涉及考试作弊的制度规范,针对作业不诚信、学术不诚信、经济不诚信、网络不诚信等领域的制度建设不健全,尚未形成统一全面的制度体系。大多数高校对大学生诚信行为的监督不到位,主要体现缺少良好的硬件设施,在针对大学生学术抄袭、剽窃等方面监督不健全。未来的研究应该着力探讨建立一个多元的诚信教育制度框架、科学规范的诚信档案制度及完善的奖惩联动机制,包含明确的目标、具体的实施措施以及评估机制,确保诚信制度能够贯穿于大学生学习和生活的各个方面。研究应该重视诚信教育的评估与反馈机制,有效的评估机制能够为诚信教育提供重要的反馈,帮助高校及时调整教育策略,可以探索建立多元化的评估指标体系,包括学生的自我评估、同伴评估、教师评估等,综合评估学生在诚信方面的表现,以便不断优化教育内容和方式。

综上所述,二十余年来,学者们从诚信的内涵、研究背景、问题及实质,面临的挑战和优化路径等方面展开了深入的探讨,取得了丰富的理论成果。然而,当前的研究也存在着不足,如研究的方法和视角需要扩展,研究的深度和系统性不够,制度保障研究不够深入等。未来的研究要进一步强化研究深度,增强诚信教育的系统性,丰富研究方法,扩宽研究视角,加强诚信教育的制度保障研究。通过多学科融合、实践调研以及制度建设等多方面的努力,构建更加科学、系统、有效的大学生诚信教育体系,为培养具有高尚道德品质和诚信意识的时代新人提供坚实的理论支持和实践指导。

## 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平在文艺工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-10-15(2).
- [2] 秦小冬, 马颖军. 大学生诚信品质培养着力点[J]. 人民论坛, 2018(28): 122-123.
- [3] 傅维利, 王丹, 刘磊, 等. 诚信观的构成及其对诚信教育的启示[J]. 教育研究, 2010, 31(1): 44-49.
- [4] 吴晨. 大学生诚信价值观的涵育路径探究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(2): 46-49.
- [5] 阮德信. 论习近平诚信观[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2022(3): 43-52.
- [6] 黄一斓. 高校诚信生态环境的现状与重构——以大

学生诚信教育为核心[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(7): 141-144.

[7]于丽. 社会主义核心价值观视域下高校加强诚信教育的理性思考[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(2): 22-25.

[8]李若彬. 心理学视角下的大学生诚信教育研究[J]. 征信, 2023, 41(11): 66-70.

[9]熊达. 培养公民意识: 大学生诚信教育的路径选择与提升策略[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2020, 23(2): 177-184.

[10]李新伟. 大学生诚信教育途径和方法[J]. 人民论坛, 2016(8): 153-155.

[11]陈承财. 高校诚信教育研究[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2014: 42-76.

[12]闫利颖, 颜吾仟. 当前诚信教育存在的问题及路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2018(3): 71-74.

[13]张秋艳, 宋红青. 基于灌输理论的大学生诚信教育面临的挑战和对策[J]. 学校党建与思想教育, 2015(23): 61-62.

[14]王广飞. 当代大学生诚信教育的现实困境与多维机制构建[J]. 黑龙江高教研究, 2016(3): 50-52.

[15]于丽. 社会主义核心价值观视域下高校加强诚信教育的理性思考[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(2): 22-25.

[16]姜晶花. 主体复归与大学生诚信教育[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(11): 58-62, 95.

[17]崔国富, 袁冬梅. 高校学生诚信教育管理制度的建构研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2012(1): 25-30.

[18]樊岳红. 太原市大学生学术诚信现状的系统调查与研究[J]. 系统科学学报, 2024, 32(4): 102-106.

[19]赵果. 我国大学生学术诚信的现状调查及对策研究——以上海部分高校为例[J]. 思想教育研究, 2015(4): 93-97.

[20]杨萍, 简福平. 加强大学生学术诚信教育的若干思考[J]. 思想理论教育导刊, 2015(3): 130-132.

[21]李新伟. 大学生诚信教育途径和方法[J]. 人民论坛, 2016(8): 153-155.

[22]王广飞. 当代大学生诚信教育的现实困境与多维机制构建[J]. 黑龙江高教研究, 2016(3): 50-52.

[23]张秋艳, 宋红青. 基于灌输理论的大学生诚信教育面临的挑战和对策[J]. 学校党建与思想教育, 2015(23): 61-62.

[24]于丽. 社会主义核心价值观视域下高校加强诚信教育的探究[J]. 思想政治教育研究, 2016, 32(6): 10-12.

[25]闫利颖, 颜吾仟. 当前诚信教育存在的问题及路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2018(3): 71-74.

[26]崔国富, 袁冬梅. 高校学生诚信教育管理制度的建构研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2012(1): 25-30.

[27]张红霞. 我国传统美德视域下的大学生诚信教育[J]. 社会科学家, 2016(12): 109-113.

[28]孙婧, 刘洋. 三全育人视域下大学生诚信教育研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 37-39.

[29]屈秀伟, 杨勇, 窦尔翔, 等. 近30年我国诚信问题研究综述——基于文献计量学分析[J]. 征信, 2023, 41(10): 29-40.

[30]周力虹, 冯薇, 刘芳. 全球视野下的科研诚信教育: 实践进展、热点问题与未来展望——iConference2023 科研诚信教育专题研讨会综述[J]. 图书与情报, 2023(3): 112-120.

## Literature Review and Research Prospects of College Students' Integrity Education in More Than Twenty Years

YANG Gui-lan

(School of Marxism, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang 830046, China)

**Abstract:** Integrity education is an important part of ideological and political education in colleges and universities. For more than twenty years, a series of studies have been conducted in the academic circles focusing on the connotation of integrity, the formation background of integrity education for college students, the performance of some college students' lack of integrity and its essence, and the realistic challenges and paths of integrity education for college students, etc. The results of the studies have effectively expanded the theoretical dimensions of this field. Due to the short time of the research, there are limitations in the methodology, depth and systematic insufficiency of the research. In the future, the research on integrity education for college students should be deepened by continuously strengthening the depth of research, enhancing the systematicity of integrity education, enriching the research methods, expanding the research perspectives, and strengthening the research on the institutional guarantee of integrity education, in order to promote the academic research on integrity education for college students to make new progress.

**Key words:** college students' integrity; integrity education; literature review and research outlook