

南方抗大精神融入高校思政课教学的路径探析

张亦然,曾靖兰

(湘中幼儿师范高等专科学校马克思主义学院,湖南邵阳 422000)

[摘要]南方抗大精神作为中国共产党在革命时期形成的宝贵精神财富,其核心包括坚定的政治方向、艰苦奋斗的工作作风、英勇顽强的斗争精神以及人民至上的服务理念。将南方抗大精神融入高校思政课教学,有助于传承和发展地方红色文化、增强地方大学生的历史责任感和使命感及提升思政课的感染力和实效性等重要价值。通过理论课教学内容、实践课教学活动、教学评价方法、协同育人联动四个方面,实现南方抗大精神有机融入高校思政课教学。

[关键词]南方抗大精神;高校思政课;红色文化;教学路径

[作者简介]张亦然(1999—),女,湖南城步人,助理讲师,硕士,研究方向:高校思政教育。曾靖兰(1987—),女,湖南武冈人,讲师,研究方向:高校思政教育。

[基金项目]本文系邵阳市社科评审委员会课题“南方抗大精神融入高校思政课教学的路径研究”(项目编号:24YBB43);邵阳市教育科学“十四五”规划课题“中华优秀传统文化融入地方高校思想政治教育的路径研究”(项目编号:SYGH23117);湖南省社会科学评审委员会一般课题“湖湘红色文化融入高校思政课实践教学研究”(项目编号:XSP25YBC483)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0207034>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

在新时代高校思政课改革创新背景下,将红色革命精神融入课堂教学成为提升育人实效的关键路径。塘田战时讲学院是“南方抗大”革命熔炉。南方抗大精神作为中国共产党在抗战时期培育的宝贵精神财富,以“坚定正确政治方向、艰苦奋斗工作作风、灵活机动战略战术”为核心内涵,在烽火岁月中锻造了无数革命先锋。当前高校思政课虽取得显著建设成效,但仍面临教学方法创新不足、课程协同机制待完善等挑战。本文聚焦南方抗大精神与高校思政课的融合路径,通过梳理其历史脉络与精神特质,结合新时代教育要求,探索将南方抗大精神融入理论教学、实践教学、教学评价等创新模式,这对赓续红色基因、提升思政课思想性理论性亲和力具有重要现实意义。

一、南方抗大精神的具体内涵

(一) 坚定信念、听党指挥的政治灵魂

南方抗大精神的核心内涵之一是坚定不移地坚持正确的政治方向,即坚定信念、听党指挥。在

敌后游击战的烽火中,南方抗大始终如一地坚守着党的基本路线,确保了革命事业沿着正确的方向前进。抗大师生面对国民党顽固派封锁、日寇扫荡的生死考验,始终与党中央保持绝对一致。他们通过战地课堂传播马克思主义真理,在行军途中开展时事政策教育,用《论持久战》思想武装头脑,使听党话、跟党走内化为师生的政治基因。这种对政治方向的坚定信念和执着追求,构成了南方抗大精神的核心所在。同时,这一精神内涵也是我们在高校思政课教学过程中必须传承和弘扬的关键要素,以确保我们的青年学子能够在思想上与党保持高度一致,坚定不移地走中国特色社会主义道路。

(二) 艰苦奋斗、自力更生的工作作风

艰苦奋斗的精神是南方抗大精神中最为显著和突出的特征之一。塘田战时讲学院的教学方针是以抗日救国为中心,向广大青年进行阶级教育、民族爱国主义教育和战时教育。在抗战烽火中,南方抗大师生面对物资匮乏、敌机轰炸、教学设施简

陋等极端困境,以“背枪上课堂、跑步进考场”的坚韧意志,将稻草堆作课桌、石板权当黑板,在茅草棚里开展军事理论教学,于行军途中进行战地实地调研。他们白手起家创办印刷所自制教材,组建科研小组攻克技术难关,用野菜充饥却坚持学术研讨,以扁担作笔在土地上演算公式。这种物质条件越艰苦,精神世界越富足的革命浪漫主义,不仅创造了教育史上的奇迹,更锻造出自力更生办教育,艰苦奋斗育英才的办学范式,对于培养当代大学生的吃苦耐劳精神和面对各种挑战的能力具有极其重要的示范作用和深远的影响。

(三)灵活机动、英勇顽强的斗争精神

南方抗大在革命斗争中所展现出的不畏艰难险阻、勇于牺牲的崇高精神,是其精神内涵中最为重要和核心的部分。在那段艰苦卓绝的岁月里,无数抗大的师生们以实际行动诠释了对革命事业的忠诚与信仰,他们不惧生死,英勇献身,用鲜血和生命谱写了一曲曲壮丽的革命赞歌。这些感人至深的事迹和精神,不仅在当时激励了无数革命者奋勇前行,更是成为了后人学习的榜样,代代相传,激励着一代又一代人不断奋斗。将这种崇高的革命精神融入到思政课的教学中,不仅能够让学生们深刻理解历史的厚重和革命先辈的伟大,更能激发他们的爱国热情和奉献精神。通过讲述抗大师生的英勇事迹,可以让学生们感受到那种为了国家和民族利益不惜一切代价的精神力量,从而在他们心中种下爱国的种子,培养他们为国家和社会贡献自己力量的责任感和使命感。这样的教育不仅有助于培养学生的综合素质,还能让他们在未来的道路上,无论遇到多大的困难和挑战,都能坚定信念,勇往直前,为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的青春和力量。

(四)人民至上、知行合一的服务理念

南方抗大精神始终坚守着“一切为了人民,一切依靠人民”的核心原则,这一原则深刻地体现了其深厚的人文关怀和对人民深深的爱民情怀。抗大师生以“甘当小学生”的姿态扎根农村,通过创办夜校扫除文盲、组建医疗队服务乡邻、开展土地调研助力减租减息,将“一切为了人民”的宗旨转化为田间地头的具体实践。这种情怀不仅仅是一种口号,而是通过具体的行动和实践,深深地融入到每

一位师生的内心深处。在高校思政课的教学过程中,这种情怀被进一步强调和传承,成为培养学生社会责任感和服务意识的重要内容。通过这种教育,学生们不仅学会了如何关心他人,如何为社会做出贡献,更学会了如何在实际生活中践行这种情怀,真正做到“一切为了人民,一切依靠人民”。

二、南方抗大精神融入高校思政课的重要价值

(一)有助于推动地方红色文化的传承和发展

红色文化资源与高校立德树人根本任务的融合育人需要以“立德”为根本,以“树人”为核心。将南方抗大精神融入高校思想政治课程中,对于学生深入了解和学习地方红色文化具有重要意义。这种融入不仅有助于推动红色文化的传承和发展,还能让学生在学过程中更加深刻地体会到革命历史的丰富内涵。通过思想政治课程的教学,学生能够更全面地了解革命先辈的英勇事迹和崇高精神,从而在思想上受到洗礼,增强文化自信。同时,这种融入还能激发学生对红色文化的兴趣和热爱,使他们在学过程中更加主动地探索和研究,进一步推动红色文化的传播和弘扬。通过这种方式,高校思想政治课程不仅能够培养学生的爱国情怀,还能为红色文化的传承和发展注入新的活力。

(二)有助于增强地方大学生的历史责任感和使命感

南方抗大精神蕴含的革命传统与时代价值,为当代青年提供了鲜活的精神坐标。通过深入学习和领会南方抗大精神的丰富内涵,大学生们能够更加深刻地认识到自己作为新时代青年所肩负的历史责任和光荣使命,促使青年将个人理想融入国家发展大局,在乡村振兴实践中运用专业知识助力产业升级,在志愿服务中传承“从群众中来”的宗旨意识,在科技创新中践行“敢为人先”的攻坚精神。同时,将激励他们在学习和生活的各个方面表现出更加积极主动的态度,勇于面对各种挑战,不断提升自我,并以此为动力,努力成为有理想、有本领、有担当的时代新人,为推动社会的进步和发展贡献出自己的一份力量,展现出新时代青年的风采和价值。

(三)有助于提升思政课的感染力和实效性

将南方抗大精神融入思政课的教学过程中,能够使理论知识的传授变得更加生动和具体,从而极大地增强课程的感染力和实效性。通过抗

大师生“战地课堂”“即学即用”的鲜活案例,如学员边行军边研讨《论持久战》、用自编教材开展群众扫盲运动等,将抽象理论转化为具象叙事。同时,辅以生动活泼的教学方式,可以更有效地激发学生们的学习兴趣和参与热情。这种教学方法不仅能够帮助学生更好地理解和吸收理论知识,还能培养他们的爱国情怀和社会责任感,使他们在获得更全面的发展。

三、南方抗大精神融入高校思政课的实践路径

南方抗大精神,作为中华民族的宝贵精神财富,具有深远的历史意义和时代价值。将其融入高校思政课教学,对于培养具有强烈历史责任感和使命感的大学生具有极其重要的意义。通过从理论课教学内容、实践课教学活动、教学评价方法、协同育人等四个维度进行分析,有效地将南方抗大精神融入高校思政课教学,为培养新时代的优秀人才提供强大的精神动力和正确的价值引领。

(一)理论教学课程内容重构与红色基因厚植

在理论课程的教学实践中,教师应积极地将南方抗大精神的相关内容巧妙地融入至整个课程体系之中。具体而言,教师可借助专题讲座、案例分析等多种教学活动形式,使学生深入理解并掌握南方抗大精神的丰富内涵及其深厚的历史底蕴。比如思政课教师可依托马克思主义理论学科优势,在党史教育课程中设置抗大教育实践与党的创新理论发展专题,通过解密抗大办学档案,剖析教育为抗战服务方针如何体现马克思主义教育思想中国化。此外,教师还应结合当前社会的实际状况,引导学生思考和探讨如何在新时代背景下,继承和发扬这一宝贵的精神财富。通过此类教学方法,不仅有助于学生更好地理解历史,还能激发他们在新时代中积极践行和传承这种伟大的精神。

(二)实践教学多维场景创设与精神体悟激活

作为一种思想性、理论性资源,伟大建党精神不仅可以作为一种理论教学内容展现给学生,还能够作为一种实践教学内容带动学生。在实践教学环节,教师可以组织学生参观革命遗址和纪念馆,通过实地考察,让学生亲身感受南方抗大精神的历史氛围。同时,安排学生参与志愿服务、社区服务等活动,让学生在实际行动中体验和践行南方抗大精神。比如引导学生运用马克思主义立场观点方

法分析现实问题,如以“抗大精神与乡村振兴”为主题开展田野调查,形势政策建议,参加大学生政协提案报告。通过这些活动,学生不仅能够更深刻地理解南方抗大精神的实质,还能培养他们的社会责任感和奉献精神。此外,思政课教师应鼓励学生将所学知识与个人成长相结合,引导他们在未来的学习和工作中,不断追求卓越,勇于担当,为社会的发展贡献自己的力量。

(三)教学评价价值引领强化与闭环机制完善

教学评价应构建“认知—情感—行为”三位一体的评价体系。打造标准规范、科学运行的融合保障机制,健全考核评价制度。通过过程性考核与终结性评价相结合的方式,将南方抗大精神内涵细化为“理想信念”“斗争精神”“人民情怀”等观测维度,组织学生撰写学习心得、参与讨论、完成相关项目等方式,评价学生对南方抗大精神的掌握程度和实际应用能力。同时,开展师生双向评价,既考核学生对艰险中磨砺、实践中成长精神的践行成效,也评估教师用抗大案例讲活真理的教学创新能力。将评价结果反哺教学改进,确保南方抗大精神传承从知识灌输入脑到精神力量入脑入心的实际转化。

(四)协同育人多元主体联动与育人场域拓展

南方抗大精神的传承需构建校地协同、知行合一的立体化育人模式。在主体联动层面,高校应与塘田战时讲学院旧址建立战略合作关系,比如湖南塘田战时讲学院旧址与湖南某高校共建南方抗大精神实践基地,通过校史+党史双螺旋课程体系,让青年学子在修复抗大文献、访谈亲历者后代中实现情感共鸣。同时,联合退役军人事务局打造老兵口述历史资源库,邀请抗大后裔进校园开展红色家风主题沙龙,构建代际对话机制。在空间拓展方面,需打破课堂边界,开发抗大路线移动思政课堂,如重走塘田战时讲学院办学路,在吕振羽故居设置艰苦奋斗现场教学点。这种多维联动机制,使抗大精神从历史文本转化为青年成长的精神动能,在代际传承中焕发时代生命力。

四、结论

通过探析南方抗大精神融入高校思政课教学的实践路径,构建了“理论浸润—实践淬炼—多维评价—协同育人”的立体化育人模式。总之,通过多方面的努力,将南方抗大精神融入高校思政课教

学,不仅能够丰富教学内容,提高学生的思想觉悟,还能够为培养新时代的优秀人才提供强大的精神动力和正确的价值引领,从而为中华民族的伟大复兴贡献智慧和力量。

参考文献:

[1] 谢承新. 塘田战时讲学院:“南方抗大”革命熔炉[J]. 新湘评论,2021(23):46-47.

[2] 宋淑琴,付彩霞. 吕振羽与“南方抗大”——塘田战时讲学院[J]. 档案时空,2014(7):18-20.

[3] 努力曼·依米提,刘梦梦. 红色文化资源融入高校思政教育的时代价值[N]. 贵州民族报,2025-5-20(B3).

[4] 袁林静. 伟大建党精神融入高校思政课教学的价值与路径探析[J]. 西南林业大学学报(社会科学),2025,9(2):21-26.

[5] 段溥,余飞凤. 高职院校基层党建融入师德师风建设的路径探析[J]. 文教资料,2022(5):64-67.

Exploring the Path of Integrating the Spirit of Southern Anti-Japanese University into the Teaching of Ideological and Political Courses in Universities

ZHANG Yi-ran, ZENG Jing-lan

(Xiangzhong Preschool Teachers College, Shaoyang Hunan 422000, China)

Abstract: As the precious spiritual wealth formed by the CPC during the revolutionary period, the spirit of Southern Anti-Japanese University has the core of firm and correct political direction, hard work style, heroic and tenacious fighting spirit and people-first service concept. Integrating the spirit of Southern Anti-Japanese University into the teaching of ideological and political courses in universities is of great value in inheriting and developing local red culture, enhancing the sense of historical responsibility and mission of local university students, and improving the infectivity and effectiveness of ideological and political courses. The spirit of Southern Anti-Japanese University can be organically integrated into the teaching of ideological and political courses in universities from four aspects: theoretical course teaching content, practical course teaching activities, teaching evaluation methods, and collaborative education linkage.

Key words: the spirit of Southern Anti-Japanese University; ideological and political courses in universities; red culture; teaching path