

高校专职辅导员与专业课教师协同育人工作探究

陈 超

(合肥幼儿师范高等专科学校艺术系,安徽合肥 230011)

[摘 要]高校专职辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,主要负责大学生政治理念、心理健康、意识形态等工作;专业课教师是大学生专业知识和技能的传授者,肩负为新时期社会各行各业培养一系列专业人才的重任。在课程思政的大背景下,只有当专职辅导员与专业课教师形成有效协同作用,才能实现全程、全方位育人的目标,培养出符合社会需要的复合型人才。本文从探讨专职辅导员和专业课教师之间的协同育人工作的意义入手,进一步分析现状、问题及对策,从而推进高校学生德育和智育的融会贯通。

[关键词]专职辅导员;专业课教师;协同育人

[作者简介]陈超(1987—),男,安徽合肥人,合肥幼儿师范高等专科学校艺术系讲师,法学硕士,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]本文系“基于艺术专业大学生管理工作中的专职辅导员和专业课教师协同育人工作路径探究”(项目编号:hyszby202301);“不同学段学生家庭教养方式的比较研究”(项目编号:2024AH053140)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0207037>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

习近平总书记在二十大报告中指出:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”很多青年都是在大学阶段刻苦钻研专业知识技能的同时,逐渐形成自己的理想信念、使命担当和家国情怀。因此,系统性研究专职辅导员和专业课教师之间的协同作用,在对大学生进行专业培养的同时,加以正确的思想政治教育引导,使他们在毕业时既具备专业能力素质,又具备思想政治素质,具有极强的探索价值。

协同育人指高校子系统通过环境条件的改变,使得新的序参量出现而形成各育人目标相互配合,促使各行政部门、各职能部门之间工作的有序开展,并达到资源的合理利用,发挥系统功能效益最大化。结合当前我国课程思政教育理念的大背景,辅导员和教师两大队伍要注重依托课程设置,进一步践行课程思政理念,把鲜活的思政元素融入大学生的专业学习,从而实现学管和教学的有效协同,

指导将个人的理想和抱负充分融入祖国发展的需求,做出科学正确的职业规划和选择,实现最优发展。

一、专职辅导员与专业课教师协同育人工作的意义

(一)推进思政教育和专业课程的高度融合

目前,我国大部分高校的专职辅导员带学生比例为1:200,就全校范围而言,专职辅导员是接触学生次数做多、频率最高的岗位,同时长年奋战在大学生思想政治教育工作的第一线,他们在学生群体中有着极高的号召力与亲和力,对大学生学习、生活、实习、就业等各方面的影响极为深远,在开展学生教育工作方面有着得天独厚的优势;与之相比,专业课教师则更专注于课堂教学工作,其主要责任在于传道、授业、解惑,专业课教师的优势在于对大学生专业知识和技能培养拥有着丰富的经验,但工作往往集中于第一课堂的四十分钟教学,对学生思想动态、班级学风建设以及班干部队伍管理的了解较为不足。因此专职辅导员和专业课教师之间形成有效的协同作用,能够显著推进高校大学生思想政治教育和专业课程的高度融合,从而使得大学生更

全面的发展。

(二)有效实现人才培养目标,落实课程思政改革

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。在当前课程思政改革的大背景下,高校既要致力于为社会培养各行各业的人才,同时也要重点培养大学毕业生既“成才”又“立德”的可贵品质,使他们德才兼备,符合我国社会主义现代化建设的需要。笔者所在的单位是一所师范类高等专科院校,该校艺术系的人才培养目标是根据学校的办学方向、培养方案和学科建设的要求,培养出具有音乐、舞蹈、美术、书法、设计、表演等专业技能和良好的道德素养,能够胜任小学学科教学的师范类人才。因此辅导员和授课教师之间的高效协同,是有效实现人才培养目标、落实课程思政改革的充分保障。

(三)促进高校育人模式的创新

专职辅导员和专业课教师的工作均围绕大学生开展,在工作对象上呈同一性;同时在教学内容、教学方法等方面具有相应的交叉性和互补性;在培养目标上,专职辅导员和专业课教师都面临着为我国社会主义事业培养合格的建设者和接班人的伟大任务,具有高度的一致性。共同的工作对象、互补的工作方法、一致的工作目标为二者的协同育人提供了前提和基础。根据一直以来的传统观念,教师主导的课堂教学是大学的第一课堂,而辅导员针对思想政治、班风学风、心理健康、意识形态等方面展开的教育活动往往被认为是大学的第二课堂,第一课堂和第二课堂并无优劣主次之分,不同点在于各自发挥的功能和承担的责任。因此高校在办学的过程中,不但要紧扣培养社会所需要的专业型人才的大方向,同时还要正确引导专职辅导员和专业课教师的有效协同,通过二者的通力协作,不仅可以提高办学质量,还可以进一步促进高校育人模式的创新。

二、专职辅导员与专业课教师协同育人工作的现状

(一)专职辅导员职业认同感缺失,容易产生职业倦怠

就高校专职辅导员而言,其本职工作是学生的思想政治教育,同时兼顾班风学风、干部培养、心理健康、意识形态等工作。但在实际情况中,辅导员往往缠身于学生的各项复杂事务,如请假考勤、寝

室问题、奖勤助贷、医保报销等,这些工作的共同点就是较为复杂和繁琐,占用了辅导员的大量时间和精力,导致他们的思政本职工作时间被占用和压缩,更谈不上进一步去关注学生的专业课学习以及政治方向把握等工作。久而久之,专职辅导员的工作价值容易被忽视,甚至导致他们对工作产生怀疑,削弱对工作的内在认同,从而不利于辅导员队伍的建设发展。

(二)专业课教师专注于教学,缺乏协同育人工作理念

课程思政理念强调的是把专业课程和思政教育进行有效结合,形成协同效应,在对学生的专技培养中切实发挥思想政治教育工作的机能,让大学毕业生既“成才”又“立德”,成为社会主义现代化需要的复合型人才。就笔者所在的艺术系当前情形来看,专业课教师固定分布于音乐、舞蹈、美术、书法、艺设等多个教研室,他们深耕于课堂教学和课题研究等活动,在传道授业解惑方面有着极强的造诣;然而对于和专职辅导员的协同育人工作,专业课教师往往存在思维定式,认为学生管理工作就是辅导员的事,他们在课堂教学中遇到学生缺勤、违纪等情况的时候,第一反应就是联系班级辅导员,将整件事情全盘移交,使之不影响自己的教学工作。长此以往,造成教师队伍普遍不重视与辅导员的交流和沟通,缺乏协同育人的动力和理念。

(三)专职辅导员与专业课教师的协同育人机制不健全

“教育之重,理念先行”,要想在全系范围提升协同育人的成效,首先需要在全系范围内达成协同育人理念的共识,也只有教学部门和学管部门真正达成共识,才能在专职辅导员和专业课教师之间真正形成一套行之有效的协同育人机制。就笔者所在地域所包含的几所高校的情形来看,各系部普遍较为缺乏教学和学管队伍二者间的协同育人理念,也未能明确协同育人的要求和考核制度。就专业课教师而言,系部教学部门主抓其课堂教学成绩和教科研课题项目研究,对教师的思政育人方面则不作要求,在此情况下众多专业课教师纷纷埋头于教学和课题,继而弱化了课程思政教学理念的贯彻落实,使得他们“教学有余”而“育人不足”,难以将各项专业知识技能与思想政治工作内容融会贯通;而对于专职辅导员队伍,系部学管部门更多关注的是他们的思政教育工作、班风学风工作、奖勤助贷工作、心理健康工作以及意识形态工作等方面,对辅

导师参与大学生专业知识理论和技能的构建则较为淡化甚至忽视,直接导致辅导员每天忙于各项学生管理工作,无暇考虑和专业课教师的协同育人。因此,由于协同育人理念的缺失而导致辅导员和教师队伍的协同育人机制难以健全,是一个亟待解决的难题。

三、专职辅导员与专业课教师协同育人工作的问题对策

(一)健全协同育人工作机制

首先,学校和二级系部需要发展健全能够使得二者通力协作的工作机制,在此基础上调动起辅导员和教师队伍协同的积极性、创造性和创新性,从而促使大学生德育和智育的齐头并进。从学校层面出发,首先要充分发挥龙头作用,党政一盘棋,成立专项领导工作组,清晰界定辅导员与教师的各自职责,以及相关合作内容、合作边界。在此基础上,二级系部需要出台一系列保障制度,以促进协同工作的具体落实。以合肥幼儿师范高等专科学校艺术系为例,近年来艺术系立足于人才培养方案和学生专业学习的实际情况,紧密围绕以学生为中心的教育理念,通过党政联席会议、思政进课堂、共上一堂思政课等制度或活动,不断加强辅导员和教师之间的联系互动,并将上述做法落地生根,逐渐形成各项常态化工作,从而不断完善健全协同育人工作机制。

(二)构建协同育人工作模式

1. 建立辅导员和教师的角色转换模式

专职辅导员和专业课教师需要熟悉对方的工作内容,在相互理解和尊重的基础上开展协同育人工作,会起到事半功倍的效果;因此适当开展辅导员和教师的角色转换,具有非常积极的意义。笔者所在的艺术系除了专职辅导员之外,还聘用了一大批兼职辅导员参与学生管理工作,这些兼职辅导员来自音乐、美术、艺设、舞蹈等多个教研室的专业课教师团队,深厚的专业知识功底使得他们在班级管理中挥洒自如,同时通过与班集体的朝夕相处,也使得他们更加深入大学生的内心世界,更加了解辅导员工作的意义。在鼓励专业课教师担任兼职辅导员的同时,艺术系各教研室也在各自的实习、研学、写生等活动中广泛邀请专职辅导员担任指导教师,与其他专业课教师配合,全程陪同学生外出的各项系列活动,辅导员通过参与此类活动,更加深入了解了学生的专业知识架构,对后期与专业课教师的沟通协作,有着积极的作用。

2. 建立辅导员和教师的交叉协作模式

近年来,合肥幼儿师范高等专科学校艺术系不断探索并建立由专职辅导员和专业课教师组成的协同育人工作队伍,探究二者的交叉协作模式,发挥二者各自的优势和专长,为提高人才培养质量提供不竭动力。

艺术系专职辅导员大多担负思想政治课、职业规划课以及就业指导课等授课任务,在实际课堂教学中,通过辅导员和教师相互备课、相互听课、相互评课,教师加强了对学生政治思想动态的掌握,同时辅导员也能够了解到学生的专业课学习情况,在此过程中双方不断探讨思政教育与专业教学的最佳结合点,对学生的德育和智育共同发展情况广泛交流和研讨,不断达成并巩固协同育人的共识。

在常规课堂之外,艺术系还大力倡导专职辅导员和专业课教师联合组成各项团队,立足于各项课题和赛事,不断取得新的突破。系部特设协同育人教科研专项课题,供辅导员和教师共同申报,二者在项目中不断挖掘课程思政元素,参与教改课程研究,将协同育人理念落到实处。同时系部充分利用“互联网+”大赛、师范生技能大赛、“三下乡”社会实践活动、“四联四定”党员进社区活动等第二课堂,由辅导员和专业教师带领学生一起组队,实现思政与专业的真正融合,通过各项比赛和活动给学生以真操实练,达到春风化雨、润物无声的协同育人效果。

(三)搭建协同育人网络平台

在当前自媒体盛行的时代,高校教育活动亦要顺应时代的潮流,借助于微信、QQ、抖音、微博等受众喜闻乐见的渠道,有效突破时空限制,提升教育成果。就协同育人工作而言,合肥幼专艺术系近年来广泛使用各项自媒体网络平台,有效整合线上各种资源,通过微课、慕课、翻转课堂等深受学生欢迎的形式,不断加强对在校生德育和智育的融合。在三年疫情期间,大部分课程采用线上教学形式进行,艺术系在此期间大力推动辅导员和教师的互助协作,打造了一系列形式新颖、内容丰富的网络思政课程,并结合“思政进课堂”“共上一堂思政课”等活动形式予以推广,同时开通课后师生互动渠道,学生线上提问、老师线上解答,使得辅导员、教师、学生三者课后第一时间就能进行交流和反馈,显著提高了协同育人的时效性。

(四)建立协同育人考评机制

目前国内大部分高校对专职辅导员和专业课教师都有了较为科学合理的年度考核、职称评审、

岗位晋升制度,然而对于二者的协同育人工作考评制度依然普遍存在缺失。因此,高校应当及时完善对两支队伍的考核评价标准,建立全面、量化、科学的考核体系。专业课教师的考核制度不应将思想政治教育排除在外,而专职辅导员也应当在日常工作中增加对学生专业课参与的比重,在条件允许的情况下承担一定量的授课任务,并将其教学效果作为一项重要的评价制度。只有当制度落地生根,协同育人的教育理念才能得到充分的贯彻。同时,协同育人考评机制的建立也需要学校在政策引导、经费扶持、人员培训等方面加大力度。目前合肥幼专艺术系在定期召开的党政联席会议上将教学工作和学管工作的协同育人作为一项固定的议程,两边的工作队伍就近期的协同工作动态、反映出的问题、今后工作方向,在会上进行坦诚及深入的讨论,以提高协同工作的效率;同时系部每年特批协同育人工作经费,专款专用,为工作提供有力保障;另外艺术系定期组织辅导员和教师共同参与的集中或远程培训活动,与周边学校的兄弟院系开展常态化的交流合作,架构双向的学习平台。

四、结论

当代高校教育工作的根本任务是立德树人,因此对于大学生的培养要注重德育和智育的齐头并进,充分发挥专职辅导员和专业课教师的协同育人作用,这是培养德艺兼备、又红又专的社会主义建设者和接班人的坚实基础。辅导员与教师的协同

育人工作应从健全协同育人工作体制、构建协同育人工作模式、搭建协同育人网络平台和建立协同育人考评机制四个方面入手,深挖专职辅导员和专业课教师之间的工作交叉点,在系部乃至全校范围逐步形成较为完善的协同育人工作体系,不断培养符合社会需要的综合型人才。

参考文献:

- [1]薛羿冰.高校辅导员与思政课教师协同育人模式探析[J].淮南职业技术学院学报,2022,20(3):23-25.
- [2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [3]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [4]杨巍.高校辅导员与专业课教师协同育人机制构建[J].高校辅导员,2022(2):64-67.
- [5]吴燕端.高校辅导员职业倦怠成因及调试途径探析[J].梧州学院学报,2021,28(2):68-72.
- [6]尹曦.新时代辅导员贯彻“立德树人”根本任务的角色定位[J].高校辅导员学刊,2023(6):41-44.
- [7]项杰.“三全育人”视域下高职院校思想政治工作质量提升路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2021(6):26-28.
- [8]胡真真,王家利,黄丽珠.“三全育人”模式下辅导员与专业课教师协同育人研究[J].哈尔滨学院学报,2022(8):116-117.
- [9]苗露露,郭瑞瑞.高校辅导员与专业课教师协同育人机制探究[J].文化学刊,2021(10):142-146.

Exploring the Collaborative Education Work of College Full-time Counselors and Professional Course Teachers

CHEN Chao

(Art Department, Hefei Preschool Education College, Hefei Anhui 230011, China)

Abstract: College full-time counselors are the backbone of ideological and political education for college students, mainly responsible for guiding them in various aspects such as political concepts, mental health, and ideology; professional course teachers are the educators of professional knowledge and skills for college students during their time in school, responsible for cultivating a series of professional talents for various industries in the new era of society. Only when the two teams of full-time counselors and professional course teachers work together and form synergy, can a new situation of comprehensive education be achieved, and comprehensive talents that meet the needs of society can be cultivated. This paper explores the significance of collaborative education between full-time counselors and professional course teachers, in order to promote the integration of moral and intellectual education among college students.

Key words: full-time counselor; professional course teacher; collaborative education