

智慧课堂赋能下的专业课程思政融合教学模式探索

万丽丽

(广州铁路职业技术学院外语商贸学院,广东广州 511300)

[摘要]本文基于教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策文件,针对高职院校商贸类专业课程思政建设面临的挑战,提出智慧课堂支持下的“思专渗融”教学模式。通过剖析当前课程思政建设的现状与不足,构建了适应新商科人才培养需求的教学生态环境与教学模式,并探讨其实践路径与效果评估机制。研究表明,该模式能有效促进价值塑造、知识传授与能力培养的有机融合,为高职院校课程思政建设提供理论与实践参考。

[关键词]智慧课堂;高职电商教育;课程思政;教学模式

[作者简介]万丽丽(1981—),女,江西南昌人,广州铁路职业技术学院副教授,跨境电子商务专业。

[基金项目]本文系 2021 年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“智慧课堂支持下思专渗融的教学模式研究与实践——以商贸类专业为例”(项目编号:GDJG2021315);2024 年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程课程思政示范课程项目“《国际市场推广》”(项目编号:2024KCSZ024);2024 年校级课程思政项目“《国际市场推广》课程思政名师工作坊”。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0207038>

[中图分类号] G434

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

引言

新时代背景下,我国高等教育正处于全面深化改革的攻坚期,思想价值引领工作既迎来了难得的历史发展机遇,也面临着严峻的时代考验。中央高度重视人才培养的核心使命,明确提出要将社会主义核心价值观体系贯穿教育教学各环节。党和国家主要领导人在多个重要场合作出指示:习近平总书记在 2017 年中国共产党第十九次全国代表大会上强调,需要“强化社会主义核心价值观体系对国民教育体系的导向作用”,促进其深度融入社会实践;2020 年在教育领域专家座谈会上,他进一步指出人才培养具有重大战略意义,必须坚持正确政治方向,创新德育工作形式,重点培育学生的家国情怀、担当意识、创造能力与综合素质。

伴随数字技术快速演进,现代教育形态正经历深刻变革。智能化教学环境的构建如同一座桥梁,为德育创新提供了坚实的技术支撑与广阔的发展空间。尤其在职业院校“智能+”教育转型过程中,

如何依托数字化教学平台、学习行为分析技术与智能辅助系统等智慧教学技术,实现专业教学与价值引导的有机统一,成为当前教育领域亟待深入探索与实践的重要课题。然而,当前职业院校在推进智能教学与德育深度融合的进程中,仍面临着一系列现实困境与挑战,包括价值引导元素与专业知识体系的融合方式、教育技术对育人目标的有效支撑以及教学效果的科学评估等问题。本研究立足职业教育特色,结合智能教学环境的技术特性,探索德育创新的实施路径,旨在为构建协同育人机制提供新思路与新方法。

一、研究现状与问题分析

(一)当前课程思政建设的主要进展

根据高等教育领域最新政策文件要求(教高〔2020〕3 号),各院校正在推进专业知识传授与价值引导的有机统一。借助教学形式的创新以及数字技术的广泛运用,全力增强教育教学的育人效果。然而,实际教学与价值引导的实际推进却遭遇了诸

多现实层面的挑战。调研发现,当前高校教育中存在显著的“协同育人壁垒”,这主要体现在:首先,专业课程中的思想引领要素尚未实现深度整合,呈现出形式化的趋势;其次,传统的教学方式造成互动性和启发性不足,学生的学习主动性不足,无法深刻理解课程的价值内涵。这些因素共同制约了教育效果的提升,使得部分学习者在价值认知和行为养成方面出现偏差。

需要特别关注的是,在数字化转型背景下,智能教育技术为破解上述难题提供了新的可能。但技术赋能与教育目标的深度融合仍面临诸多挑战,特别是在课程设计、师生互动、成效评估等关键教学环节,尚未形成可推广的优化方案。学界研究主要集中在以下几个方面:

课程思政体系构建方面:关于学科协同育人体系的学术探讨,近年来涌现出若干具有启发性的研究成果。在高等教育领域,闽辉(2017)系统论证了跨学科教育资源的整合路径,着重指出需打破传统思政教育的学科界限,经由教学体系的重新构建,将专业课程融入价值塑造的总体框架之中。该研究特别指出,实现这一目标需要同步推进四个维度的改革:学科交叉融合、课程体系优化、师资能力提升以及教学方法创新,从而构建系统化的育人新机制。另有邱开金(2017)从课程本质的角度提出了创新性见解,认为各类课程本质上都是开展思想引导的重要平台。该研究超越了传统上将思政教育局限于特定课程的固有观念,揭示出课程内容与价值引导间存在着一种天然的共生联系。这一理论创新为理解专业课程的思想教育功能提供了新的分析框架,对推动全员全过程全方位育人具有重要启示意义。

课程思政实施效果方面:程舒通(2019)从质量管理的视角指出,构建有效的课程育人机制需要形成完整的实施闭环,尤其要重视准备阶段的系统规划。该研究着重指出,提升教师对育人理念的认知,是为教学实践提供专业支撑的关键。在方法论层面,都研美(2018)提出了“宏观课程架构”与“微观教学策略”相融合的实施路径。这一创新性框架主张,职业院校专业课程育人工作应当实现顶层设计与具体实施的有机统一,为拓展专业教学的育人维度提供了新的思路方向。

(二)存在的主要问题

1. 理论支撑不足:现有研究的理论深度有待提升,多数成果仍停留在实践层面的经验归纳,尚未形成完整的理论体系。尤其是高职院校课程思政的研究,近三年来才开始大量涌现。通过文献梳理发现,国内学者主要从两个维度展开探讨:一是聚焦院校整体层面的育人体系构建,二是着眼于单一课程的改革实践,涉及教学内容重构、教学方式创新、师资培养机制、评价体系完善等方面。然而,高职商贸类课程中有效融入思政元素的研究尚显不足,亟需深化探索。

2. 专业针对性不强:针对商贸类专业的课程思政研究较为匮乏,特别是智慧课堂环境下的融合研究更为少见。尽管有一些研究开始探讨商贸类专业课程中如何融入思政教育,但这些研究大多停留在理论探讨层面,缺乏具体的实践指导和案例分析。尤其在智慧课堂这一新兴教学环境下,商贸类专业课程与思政教育的深度融合研究极为稀缺。这导致在实际教学中,教师们往往难以找到有效的途径和方法,将思政教育自然地融入商贸类专业课程的教学,从而影响了课程思政的整体效果。因此,如何在智慧课堂的支持下,有效地开展商贸类专业课程的思政教育,成为当前亟待解决的问题。

3. 教学模式创新不足:多数研究仍局限于传统教学方法,对信息化教学模式的探索有待深化。多数研究仍采用传统方法于课堂内实施思政教育,鲜少探讨“思政育人”的创新教学设计模式,智慧课堂支持的思政与专业融合模式研究仍为空白。

在具体实施策略方面,学界提出了若干创新性建议:一是倡导基于学情分析的个性化育人资源整合,二是推荐采用多媒体技术支持的情境化教学方法,三是强调校内外教育资源的协同利用。这些研究成果为新时代背景下课程育人的创新发展路径探索提供了不可或缺的宝贵参考。要构建智慧课堂支持下思专渗融的教学模式,重要的是在具体的教学方式上进行改革和创新,将传统的讲授式教学与参与体验式、研究讨论式和利用网络为媒介的线上教学相结合,发挥其最大的教育效果。

本文从国家全面推进课程思政建设的视角,立足于职业院校商贸类专业课程思政实践,以构建课程思政设计思路和智慧课堂教学模式为重点,将课

程思政融入智慧课堂,通过教学各环节呈现,把价值塑造、知识传授和能力培养有机融为一体。此举旨在充分发挥思想政治教育在专业教育中的引领作用,强化育人功能,进而推动高职院校思想政治教育水平的跃升,对加速构建现代职教体系具有深远的现实意义。

二、智慧课堂支持下的思专渗融教学模式构建

(一)生态环境构建

基于新商科人才培养需求,构建了包含技术支撑层、资源整合层、教学应用层和效果评估层的四维生态环境模型(见图1)。该模型强调:

AI、大数据等技术的支撑作用。疫情期间智慧课堂学习模式越来越多地开始应用于教育培训、企业培训中,成为推动教育信息化进程的重要动力。云计算、物联网、人工智能等新技术的出现,商务电子化使得商业环境发生了质的变化,如何适应市场需求的变化培养新商科人才,搭建智慧课堂支持下商贸类专业课程思政建设的生态环境,是商贸类专业课程思政建设的重点和难点。

网络时代下商业环境的变化。新商科背景下培养的人才新商业时代经济快速发展的中坚力量,首先体现在人才的品格方面,要有一定的使命担当、要树立正确的价值观,专业思政、课程思政是切入点。

旨在培养德法兼修的复合型人才。围绕培养懂商务、讲诚信、能创新、德法兼修的复合型新商科人才的要求,构建了商贸类专业课程思政建设的生态环境,使课程思政建设对接和匹配商贸类专业需求。

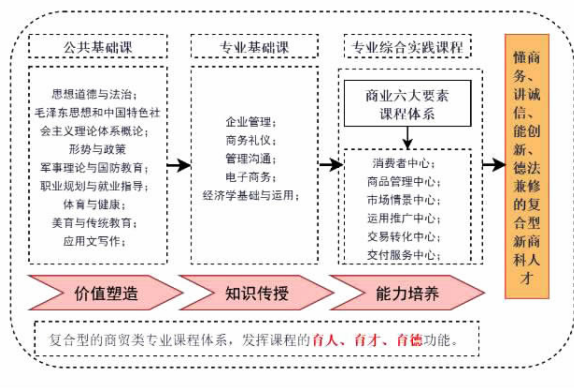


图1 智慧课堂支持下高职商贸类专业课程思政建设的生态环境

(二)教学模式设计

基于职业教育人才培养规律与高职学生认知发展特点,构建了“三位一体”的专业课程思政教学框架。此框架紧密贴合高职教育课程标准,巧妙融合了知识建构、技能锤炼与价值引领三大核心目标,实现了思想政治教育与专业人才培养体系的深度融合,如图2所示。

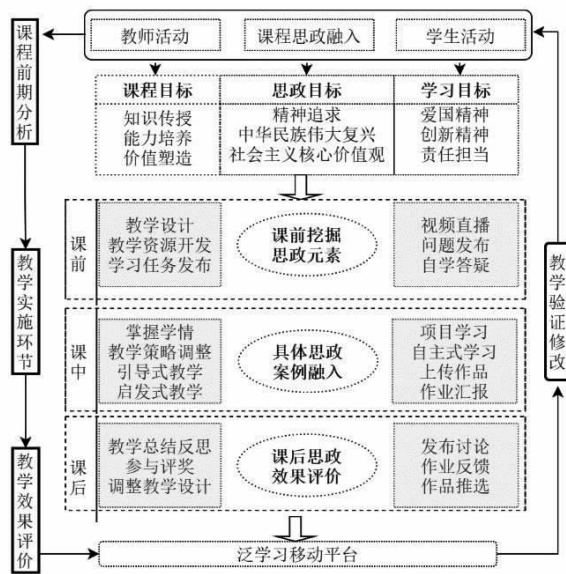


图2 智慧课堂支持下思专渗融的教学模式图

三、实践探索与效果评估

(一)实践目标

1. 创新课程思政教学方法与实施路径。该模式通过智能化教学环境的支持,通过采用情景模拟、项目驱动等体验式教学方法,开发虚实结合的沉浸式学习场景,实施基于学习分析的个性化指导,实现了价值引领元素与专业教学内容的自然融合,有效提升了课程思政的教学实效性和学生获得感。教学实践表明,该框架能够显著促进高职学生在专业知识、职业能力和价值观念三个维度的协同发展。

2. 开发结构化课程资源,实现师生全程互动。为了进一步提升教学效果,我们亟需开发结构严谨的课程资源,以期使教学内容更为系统化、条理清晰。这些资源应涵盖课程的各个方面,包括教学大纲、讲义、课件、习题等,以便教师和学生能够方便地获取和使用。此外,通过线上和线下平台的结合,实现师生全程互动,促进学生主动参与课堂讨

论,提高学习的积极性和主动性。

3. 评估模式效果,提出推广建议。为了验证教学模式的有效性,我们需参考混合式教学和教师教学方法改进实践方案中的评估方法,对其效果进行定量和定性的评估,并根据评估结果提出相应的推广建议。在此基础上,我们将结合具体情境,提出切实可行的推广举措,诸如改进教学方法、丰富课程资源、完善评估体系等,旨在在更广范围内推广并实施这一教学模式。

(二)实施路径

1. 借助移动互联技术支持的全域学习系统,教育者得以打造智能化程度更高的教学场景。该系统的显著优势在于:它整合了庞大的数字化教学资源,并利用智能算法精准分析学习者的个性化差异,从而推送定制化的学习内容。其次,支持碎片化时间管理,使学习者能够突破时空限制,根据自身节奏安排学习进程,显著提升学习自主性;再者,为教师提供了实时监测工具,使其能够动态追踪学习者的知识掌握程度,并据此优化教学设计方案。

2. 选取典型课程内容进行实证研究,验证了泛学习移动平台在实际教学中的效果和可行性,通过深度剖析典型课程内容,我们能够洞察泛学习移动平台在多元学科及多样化教学场景下的实际应用成效。实证研究不仅为平台提供了坚实的数据支撑,还揭露了其在实践运用中潜在的缺陷与短板,为后续的优化升级与改进奠定了坚实基础。借助此种科学严谨的研究范式,我们得以确保泛学习移动平台在智慧课堂中的高效运用,进而切实推动教育向智能化、个性化方向迈进。

3. 通过行动研究法不断优化模式。为明确混合式学习模式在高职教学改革中的定位和意义,进一步验证其可行性与推广价值,将构建的思专渗融教学模式付诸实践,从教学环境筹建情况、教学互动情况、教学评价、教学总结及交流研讨等方面,开展应用效果的衡量和评估,进而提出课程思政在高职教学改革中的对策建议。

(三)预期成效

1. 价值引领维度:着力深化学生的政治认同教育,通过系统化的思想引导,培育其对中国特色社会主义制度的深刻理解与情感认同。重点强化学生的社会担当意识与时代责任认知,促进其价值观

念体系与国家发展需求深度契合,最终实现政治信仰、道德观念与价值判断能力的协同发展。

2. 师资建设维度:构建“双能型”教师发展体系,借助细致分层与科学分类的培育机制,全方位增强教师的专业教学能力和价值引领水平。重点培养教师将思想引领元素有机融入专业教学的能力,实现知识传授与价值塑造的辩证统一,为学生的综合素质发展提供双重保障。

3. 模式推广维度:建立课程思政优秀案例的标准化萃取机制,形成包含目标设定、内容设计、方法创新、效果评估等要素的完整实施框架。借助典型示范的引领作用,推动整体进步,构建易于迁移和复制的课程思政建设模式,进而实现育人成效的广泛提升。

四、结论与展望

本研究提出的智慧课堂支持下思专融合教学模式,为解决高职院校思政课与专业课脱节问题提供了创新思路。后续研究可在以下方面探索:

首先,需要结合专业特色开展专业适配性研究,设计各专业的个性化解决方案。比如工科类专业可以侧重将工匠精神、工程伦理等思政元素融入实践教学,而经管类专业则可以着重培养学生的商业伦理和社会责任意识。

其次,建议建立专业课程思政融合的长效评估机制。通过构建多元评价体系,不仅要关注学生的知识掌握程度,更要重视其价值观塑造和职业素养提升。可以运用信息化手段采集学习过程数据,结合问卷调查、访谈等方式,全面跟踪教学效果,为持续改进提供依据。

再者,应当加强各高校的整体队伍建设。重点提升教师的信息化教学能力和跨学科素养,通过专题培训、教学竞赛、经验分享等形式,帮助教师掌握智慧教学工具的使用方法,提高课程思政的设计与实施水平。

最后,建议构建协同育人机制。加强校企合作、校际交流,整合各方资源,共同打造“思专融合”的教学案例库和实践平台,形成开放共享的育人生态。

参考文献:

[1] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J].

思想理论教育导刊,2017(5):12-15.

[2]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎么走[J].中国职业技术教育,2017(23):45-48.

[3]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].思想理论教育导刊,2017(8):32-35.

[4]程舒通.职业教育中的课程思政:诉求、价值和途径

[J].职业技术教育,2019(11):56-60.

[5]都研美.高职专业课程思政教育实践研究[J].中国高等教育,2018(15):28-31.

[6]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.

[7]教育部.关于全面深化新时代中国学校教育思想进行政治理论课改革开放创新的若干意见[Z].2023.

Research on the Integration of Ideological and Political Education into Professional Courses Empowered by Smart Classrooms

WAN Li-li

(School of Foreign Languages and Business, Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou Guangdong 511300, China)

Abstract: Based on policy documents such as the “Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Courses” issued by the Ministry of Education, this paper addresses the challenges faced by ideological and political education in business-related courses at higher vocational colleges and proposes a “Thought-professional Infusion and Integration” teaching model supported by smart classrooms. By analyzing the current status and shortcomings of ideological and political education in courses, the study constructs a teaching ecosystem and model tailored to the needs of new business talent cultivation, while exploring practical implementation pathways and evaluation mechanisms. The research demonstrates that this model effectively promotes the organic integration of value shaping, knowledge imparting, and skill development, providing theoretical and practical references for ideological and political education in higher vocational courses.

Key words: smart classrooms; higher vocational e-commerce education; ideological and political education in courses; teaching model