

浅析地方特色文化资源融入高校思政课

——以哈密市为例

唐拴虎

(新疆铁道职业技术学院机械工程学院,新疆乌鲁木齐 839000)

[摘要]地方特色文化是某地区在发展中积累的独树一帜的历史遗迹、价值观念、名人故事等总和,是中华优秀传统文化的重要组成部分;思政课是高校落实立德树人这一根本任务的核心课程。把地方特色文化资源有效融入高校思政课,能起到传承保护地方特色文化资源和助推高校思政课内涵式高质量发展的双重作用。以哈密市为例,从红色文化、历史文化、多民族融合文化、社会主义文化的角度展开讨论,分析地方特色文化资源融入高校思政课的意义,详细剖析地方特色文化资源融入高校思政课存在的具体问题,从内容导向、社会实践、新媒体应用、体制机制、人才队伍建设等角度讨论地方特色文化资源融入高校思政课的可行路径。

[关键词]地方特色文化;高校;思政课;哈密;案例分析

[作者简介]唐拴虎(1990—),男,甘肃庆阳人,新疆铁道职业技术学院助教,教育学学士,研究方向:思想政治教育。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwzx0207039>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

地方特色文化资源是在历史发展长河中沉淀而来的文化结晶,具有地域性、历史性、亲和性、丰富性等特点,蕴含丰富的科学精神、人文精神,是高校思政课弥足珍贵的教学资源。高校思政课承担着传播科学文化知识的重任,也承担着传承价值观的责任;既是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位的关键课程,也是培养全面发展的社会主义接班人的基本保障。习近平总书记多次强调,高校思政课要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活”。探讨如何将地方特色文化资源有效融入高校思政课,对开创高校思想政治教育工作新局面,培养爱党爱国、信念坚定、担当奉献的时代新人具有重大意义。

一、地方特色文化资源融入高校思政课的意义

(一)助力地方特色文化资源的传承和传播

中华文明是由多民族共同创造的、内涵丰富且多元一体的文明体系;地方特色文化是中华文明体系中不可或缺的组成部分,对延续中华文明精神根

脉、铸牢中华民族共同体意识意义重大。走访发现,地方特色文化传承人才相对短缺、人才培养持续性和有效性有待提升、基层文化管理机构运行成本冗余,存在一定的传承断层风险。把地方特色文化融入高校思政课中,引导大学生积极参与本土化思政课程资源开发、组织大学生亲身参加地方特色文化类社会实践活动等方式,让大学生深入了解地方特色文化的历史脉络、表现形式、时代价值。这不仅能激发大学生传承发扬地方特色文化的责任感和使命感,更能让地方特色文化资源蕴含的先进价值观念潜移默化地影响大学生的思想观念,进而内化为日常行为准则。哈密市历史文化资源丰富,如大河古城、哈密回王府,这都有助于大学生更深入地了解哈密的人文环境、历史风貌等,进而更好地宣传大美哈密。

(二)助推高校思政课的内涵式高质量发展

地方特色文化代表着某地的历史文化和思想观念,是高校思政课极其宝贵的课程资源。高校思政课的主要任务是进行理想信念、爱国主义、道德

法治等教育,引导大学生践行社会主义核心价值观,增进大学生对中华文明的认同感,培养堪当民族复兴重任的时代新人。当下的高校思政课,某种程度上存在理论与实际脱节、内容更新不及时、缺乏实践教学等问题,这影响了教学内容的时代性和连续性,不利于大学生的全面发展。地方特色文化包括丰富元素——物质文化和非物质文化,“将这些元素符号融入大学生思想政治教育,可以丰富思政教育内容、改进思政教育方法、延伸思政教育空间、拓展思政教育平台,使思政教育更加贴近学生生活、更加满足学生需求,从而有效增强思政教育的吸引力和感染力、提升思政教育的针对性和时效性。”哈密市拥有独特的兵团红色文化资源,如红星军垦博物馆;这有助于引导学生铭记红色历史、赓续红色血脉,为实现中国梦贡献力量。

(三)培养全面发展的新时代大学生

高校肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大历史使命,是意识形态工作的前沿阵地。“优秀传统文化作为中华民族智慧的结晶,为教学工作的开展提供了丰富的素材,同时也为学生的全面发展提供了引导。”把地方特色文化融入高校思政课中,有助于帮助大学生增强文化自觉、坚定文化自信,帮助大学生在地方特色文化中汲取营养,坚定做中国人的自信心和自豪感;有助于拓宽大学生的情感体验渠道,提升大学生对中华文明的认同感,坚定继承和弘扬中华优秀传统文化的信心;有助于大学生了解波澜壮阔的多民族交往交流交融历史,用实际行动讲好团结故事,携手共织“中国结”。有助于教育学生在努力学习文化知识的同时,更好地完善自身、练就过硬本领,努力使自己成为适应社会发展的高技能人才,更好地为地方建设和经济发展做出贡献。哈密有诸多民族融合文化资源,如左公文华苑;这有助于大学生了解历代中央政权经略新疆的重要历史,铸牢中华民族共同体意识。

二、哈密蕴含着丰富多样的地方特色文化资源

(一)宝贵的红色文化资源

在哈密大地上,分布着诸多内涵丰富的革命历史展馆,发生了无数感天动地的革命故事,出现了很多名垂青史的革命先辈。如星星峡西路军魂群雕、中国工农红军西路军进疆纪念馆、哈密红星军

垦博物馆、哈密革命历史展馆、哈密烈士陵园;熊效远、于成发、申玲、刘进中、祁天民、罗少伟等共产党人前赴后继来哈密工作、生活。同时,哈密是新疆最早设站通航的区域之一,保障着苏联援华物资通道的通畅;是全疆最先迎来人民解放军的区域,新疆的历史由此翻开了新篇章……这些红色文化资源是中国共产党人领导哈密人民进行艰苦卓绝革命斗争、争取和平幸福生活的生动见证。将其有效融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等高校思政课,用真实生动、说服力强的红色事实来佐证教材观点。这能帮助大学生体会革命先辈崇高的信仰和无私的精神、理解中国共产党人艰苦卓绝的奋斗史、继承和弘扬红色文化基因、增强同历史虚无主义斗争的本领。

(二)和谐的多民族融合文化

哈密是历史悠久的文化名城,在中华文明大家庭中占据重要位置,丝路文化、边塞文化、草原文化、屯垦文化、农耕文化等交相辉映、交融相生,生动深刻地体现着中华文明的“五个突出特性”。这里历史文化资源丰富:兰州湾子遗址,大四堡汉唐古城,河古城,拉克苏木烽燧,任尚碑、焕彩沟汉碑;哈密回王府,左公文化苑;哈密市博物馆,哈密翼龙化石;哈密木卡姆;左公柳、大营门、左宗棠碑;白杨沟佛寺、瀚海古道;凤凰台赶大营故事、红星二渠的“代水泥”……这些历史文化资源都是多民族、多族群在历史长河中交往交流交融的有力佐证。将其巧妙地融入《中国近现代史纲要》《中华民族共同体概论》等高校思政课,用丰富多样、真实鲜活史料来增加高校思政课的厚度,这有助于大学生正确把握建设中华民族现代文明的历史逻辑、传承中华优秀传统文化、增强铸牢中华民族共同体意识。

(三)先进的社会主义文化资源

在社会主义建设和改革的过程中,哈密人民继承发扬宝贵的红色文化和多民族融合文化,涌现出一大批英雄模范人物和先进集体,激励着哈密各族群众为中国式现代化哈密实践添砖加瓦。有全国五一劳动奖章获得者张立忠,全国先进工作者吴利,全国绿化劳动模范孙俊帮,全国乡村工匠名师热娜古丽·素批,全国民族团结进步模范个人王桂珍,全国模范教师姚佳,全国三八红旗手陈晓琼,全国文明村镇柳树沟乡一棵树村,全国文明单位丽园

街道办事处,全国文明家庭郭菊花家庭……他们都是哈密各行各业的优秀代表,都体现着社会主义核心价值观的内在要求。可将其事迹和精神融入《思想道德修养与法律基础》《大学生职业生涯规划与就业指导》等课程,用身边人和事丰富高校思政课的内涵。这有助于大学生切身体会社会主义先进文化的魅力、增强对中华文化的自豪感和认同感、树立为增强国家文化软实力贡献青春力量的目标。

三、地方特色文化资源融入高校思政课的路径

地方特色文化融入高校思政课仍存在对地方特色文化应用程度不高,出现保护、教育两张皮现象;实践类地方特色文化活动开展不足,没能充分发挥地方特色文化场所的宣教作用;对新媒体的开发利用乏力,没能建立起立体化、信息化的校园地方特色文化应用矩阵;高校和地方政府对融合缺乏必要的强力支持,尚未建立顺畅的协作机制;专门人才队伍建设滞后,缺乏有影响力的研究团队。高校思政课改革创新时应着重挖掘地方特色文化,“发挥地域文化资源的育人价值,构建具有地方特色的思想政治理论课教学体系,增强思政课教学的实效性及育人性。”

(一)坚持内容导向,将地方特色文化融入思政课程体系

思政课内容建设应根据大学生成才所需和课堂教学目标,从大学生思想政治教育的实际出发,深入挖掘地方特色文化中的思政元素,并将其纳入思政课内容建设中。高校应立足办学定位和地域文化特色,主动推动课程和教材改革,编制地方特色文化资源库;如组织编写《哈密市文化思政教育资源汇编》,按照主题、年代进行分类整理,建立模块化的高校思想政治教育课程参考资料库,帮助教师解决好上好思政“金课”的问题。同时,有计划地开设地方文化特色课程,帮助大学生更细致、全面地了解当地的历史文化,增强对就学地历史文化的认同感,更好地继承、弘扬地方特色文化;如开设“左宗棠在新疆”选修课程,介绍左宗棠组织军民开展屯田、兴修水利工程等经略西域的壮举,教育大学生时刻铭记历史、维护民族团结。

(二)坚持社会实践,发挥地方特色文化场所的宣教作用

“思政课课堂教学是引进地方特色文化资源,

‘大思政课’是带领学生‘走出去’,用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用心感受时代脉搏。”如哈密市红色文化展览馆密人民在中国共产党领导下走过的光辉历程,取得的历史成就。可组织学生参观此类场所,以体会哈密人民的梦想和追求、情怀和担当,引导大学生树立正确的民族观、国家观,进一步弘扬爱由红色序章、红旗漫卷、火红年代、红心向党四部分组成,集中展现了爱国主义精神。利用学生社团开展社会实践是对大学生进行思想政治教育的另一种重要形式,有机会把在学校学到的理论指导应用到解决实际问题中去,真正做到将“论文写在大地上”。如哈密市仍有大量的老一代兵团人,他们是哈密红色文化资源的“活化石”;可组织学生进行志愿服务等活动,面对面地感受老一代兵团人的精神,坚定践行兵团精神、履行职责使命的信念。

(三)突出新媒体应用,推动地方特色文化进校园

当代大学生是伴随着互联网的发展成长起来的,新媒体已然成为他们生活学习中不可或缺的一部分。高校思政课教师要深入研究新媒体在大学生中的传播和作用,打造思政教育新媒体矩阵,充分发挥新媒体在高校思政课中的积极作用。高校可组织以地方特色文化为主题的网络热文创作或短视频拍摄比赛,激发大学生了解和宣传地方特色文化的热情和信心;开设专门的微信公众号或者网页,向大学生宣传地方特色文化,对大学生进行潜移默化的地方特色文化教育;利用虚拟现实、增强现实等技术,打造情景化的地方特色文化体验平台,带领学生进行沉浸式文化体验,增强地方文化认同和传承意识。邀请有关领域的领军人物进行线上互动教学,补充课堂教学、启发学生思考,提升思政课教学质量。

(四)健全融入体制机制,汇聚地方特色文化融入思政课的力量

继承弘扬地方特色文化是高校思政课教学的应有之义,更是社会各界尤其是地方政府的职责所在;解决地方特色文化融入高校思政课的难点、痛点问题需要高校和政府的通力合作。地方教育部门可开展地方特色文化进校园等活动,将有关研究纳入科研支持项目,提供资金支持学者的科研项

目,编制地方特色文化融入高校思想政治教育专门规划等,用行政力量引导社会各界关注、支持地方特色文化的继承弘扬。高校也要积极主动融入地方经济社会发展中去,争取资金、政策等方面的支持,增强地方特色文化融入思政课的联动性;高校要充分挖掘整理各类地方特色文化资源,建设有地方文化特色的专业群等,培养具有浓厚文化素养的高质量人才;积极同专门协会合作,开展合作式的人才培养和专业建设,以壮大高校思政课教育的力量。

(五)坚持人才队伍建设,为地方特色文化融入思政课提供保障

思政课教师不仅要厚植立德树人的初心,增强理实一体的信心,坚定创造创新的恒心,凝聚协同合作的同心;还要深入了解地方特色文化资源,将其应用于课堂教学中。高校应在校内组建专职思政课教师和专业课教师两个层面的科研教学队伍,专职思政课教师队伍应聚焦搜集整理哈密地方特色文化资源,建立相应的教学资源库,为地方特色文化融入高校思想政治教育夯实基础;专业课教师要找准地方特色文化和学科教学的结合点,把地方特色文化中蕴含的民族精神等思政元素融入专业课教学的全过程。此外,高校可建立地方特色文化

名人、先进模范进校园机制,补充高校地方特色文化师资力量,开展系列文化讲座、进行学术交流指导,增强地方特色文化宣传教育力量。

哈密地方特色文化是哈密人民在长期生产生活中形成的,包括精神内涵、价值认同、节日风俗、历史故事在内的总和,具有民族团结、生态保护等教育功能。把哈密地方特色文化融入高校思政课是一项系统工程,这既有利于提升大学生的文化素养,丰富大学生思政课教育内容,提升大学生的文化自豪感和认同感;也有利于地方特色文化的传承和弘扬,赋能地方经济社会发展。

参考文献:

- [1]姜土生.善用红岩精神推进“大思政课”建设[J].大学(思政教研),2024(6):1-2.
- [2]董海龙.地方特色文化融入大学生思想政治教育路径研究[J].盐城工学院学报(社会科学版),2024(10):96-99.
- [3]胡明明,王莉芬,罗筑华,等.新媒体背景下地方高校文化传承创新的基本路径——以南华大学为例[J].长春教育学院学报,2019,35(2):14-16.
- [4]张远秀.地方特色文化融入高校思政课的思考——以东莞市为例[J].教育教学论坛,2024(6):33-36.

A Brief Analysis of Integrating Local Cultural Resources into College Ideological and Political Courses: A Case Study of Hami City

TANG Shuan-hu

(School of Mechanical Engineering, Xinjiang Railway Vocational and Technical College,
Urumqi Xinjiang 839000, China)

Abstract: Local cultural resources refer to the unique historical sites, values, and stories of famous people accumulated in a certain region during its development, and they are an important part of China's excellent traditional culture. Ideological and political courses are core courses in colleges and universities for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Effectively integrating local cultural resources into college ideological and political courses can play a dual role in protecting and inheriting local cultural resources and promoting the high-quality and connotative development of college ideological and political courses. Taking Hami City as an example, this paper discusses from the perspectives of red culture, historical culture, multi-ethnic integration culture, and socialist culture, analyzes the significance of integrating local cultural resources into college ideological and political courses, and elaborates on the specific problems existing in this integration. It also explores feasible paths for integrating local cultural resources into college ideological and political courses from the aspects of content orientation, social practice, new media application, institutional mechanisms, and talent team building.

Key words: local cultural resources; colleges and universities; ideological and political courses; Hami City