

# “一带一路”背景下东盟“中文+建筑”人才培养路径实践探索

——以贵州建设职业技术学院为例

郑建文

(贵州建设职业技术学院, 贵州贵阳 551400)

**[摘要]**在“一带一路”倡议的背景下,东盟国家对兼具中文和建筑技能的复合型人才需求日益增加。本文以贵州建设职业技术学院为例,探讨了“中文+建筑”人才培养模式的实践路径。通过对学院的教育模式进行深入分析,本文总结了“中文+建筑”教育的现状与挑战,结合国内外职业教育体系的对比,提出了针对东盟国家建筑类人才培养的优化建议。贵州建设职业技术学院通过课程优化、校企合作、文化适应性培训等方式,为“一带一路”项目培养了大批具备中文能力的建筑技术人才。本文的研究为推动职业教育国际化、促进“一带一路”沿线国家合作提供了借鉴与参考。

**[关键词]**“一带一路”;中文+建筑;人才培养;职教国际化;校企合作

**[作者简介]**郑建文(1988—),男,福建福州人,硕士,研究方向:高职教育、旅游管理。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208001>

**[中图分类号]** G719.2

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [jkw1966@163.com](mailto:jkw1966@163.com)

## 引言

“一带一路”倡议自2013年提出以来,已成为全球化背景下中国与沿线国家加强经济合作与文化交流的重要平台。东盟作为中国周边的重要合作伙伴,在基础设施建设、跨境贸易及人文交流等领域与中国形成了紧密的联系。随着“一带一路”项目的推进,东盟国家对建筑技术人才的需求日益增长,然而语言障碍成为了这一合作过程中的主要问题之一。

在这一背景下,中文教育作为文化和经济合作的桥梁,逐渐成为东盟国家的必备技能之一。同时,建筑技术与语言能力相结合的人才培养需求逐渐凸显。在“中文+建筑”的培养模式中,不仅要求学生具备扎实的建筑专业知识,还要求他们掌握中文,以便更好地参与跨境项目的沟通与管理。

贵州建设职业技术学院(以下简称“贵州建院”)在实践探索职业教育国际化过程中,通过“中文+建筑”的双轨教育模式,旨在培养能够适应“一带一路”项目需求的国际化复合型人才。自2023年首次招收11名老挝留学生以来,学院在国际化人才培养方面进行了积极的探索与实践。本文通过案例研究与数据分析,深入探讨贵州建院在“中文+

建筑”人才培养中的实践路径及其对中国职业教育国际化的启示。

## 一、问题的提出

### (一) 东盟国家人才需求与语言障碍

随着“一带一路”项目的推进,东盟国家基础设施建设的快速发展对建筑技术人才提出了迫切需求。然而,语言能力的欠缺成为东盟国家参与跨境项目的主要障碍。根据商务部的报告,东盟国家的基础设施项目管理者普遍面临与中方工程团队沟通不畅的难题,而这一问题主要源于语言障碍的存在。中文作为“一带一路”项目中的主要工作语言,逐渐成为东盟国家企业和工程项目中不可或缺的技能。

因此,如何培养兼具中文和建筑技能的复合型人才,成为推动“一带一路”项目顺利实施的关键之一。东盟国家在职业教育体系中虽有所侧重建筑技术的培训,但中文教育较为薄弱,尚未与专业技能结合,导致学生在实际参与跨境项目时,仍需通过额外的语言培训来克服沟通障碍。这一现状揭示了东盟国家职业教育体系中存在的突出问题。

### (二) 高职院校“中文+建筑”教育的挑战

贵州建院在“中文+建筑”人才培养模式中面临

着多个层面的挑战。首先,中文作为非母语的学习对象,尤其是对于初次接触中文的东盟学生来说,学习难度较大。在短时间内掌握中文基本交流能力的同时,还要学习高度专业化的建筑技术内容,这对教学安排和学生的学习能力提出了较高的要求。

其次,如何将中文课程与建筑专业课程合理结合,实现二者的有效融合,是教育工作者在教学设计中亟需解决的课题。此外,如何通过实践教学,帮助学生将所学的中文知识应用到实际的建筑项目管理中,也是一项重要挑战。

## 二、现状分析

### (一) 贵州建院“中文+建筑”模式的探索与实践

贵州建院的“中文+建筑”教育模式旨在培养具备建筑技术和中文双重能力的国际化人才。学院在课程设置上进行了多次改革创新,通过将语言学习与建筑技术有机融合,为东盟国家学生提供了系统化的学习路径。

首先,在课程设计上,贵州建院设立了中文基础课程和建筑专业课程双轨并行的教学体系。根据学生的中文水平,学院将中文课程划分为语言课和文化课两个环节,并为两个阶段各自设计了相应的教学目标和教材。同时,在建筑专业课程中,学院采用了双语教学模式,即将建筑理论知识和实践技能通过中文和英语共同传授,以此帮助学生更好地理解专业知识的同时,提升中文应用能力。

其次,学院通过与贵州省内建筑企业的深度合作,确保学生能够在实习和实践中将所学的中文与建筑技术结合应用。例如,贵州建院与多家大型建筑公司建立了合作关系,为学生提供参与实际工程项目的机会。2023年学院招收的11名老挝留学生在完成一年的中文培训班后转入普通班级进行学习,并且开始接触建筑设施建设项目教学实践,部分学生已经能够通过中文与中方教学和实训团队进行基本的沟通与协作。这一实践案例显示,“中文+建筑”模式在提高学生中文应用能力和建筑项目实践能力方面效果显著。

### (二) 国内外职业院校的比较

在全球范围内,职业院校的教育模式存在显著差异。在中文和建筑技能的结合上,贵州建院的探索具有一定的独特性。

国际上少数职业院校采用了“语言+专业”双重培养的模式。例如,德国和澳大利亚的职业教育体系中,双元制教育模式广泛应用,学生在校期间既学习专业理论知识,也参与企业实习,从而将理论

与实践相结合。然而,在语言教育方面,国际上大多数职业院校的重点放在母语和英语的教学上,中文并未成为职业教育的重点。即使在东盟国家的部分职业院校,中文课程通常只是作为选修课存在,且缺乏与建筑等专业的紧密结合。

贵州建院的“中文+建筑”模式通过将中文学习与建筑专业教育有机融合,不仅为东盟国家学生提供了更高效的学习路径,也为国际职业教育体系提供了一种新的参考模式。通过对比分析发现,贵州建院的教育模式具有较高的创新性和实用性,尤其是在“一带一路”倡议推动下,这种复合型人才的培养模式具有广阔的应用前景。

### (三) 数据分析与案例研究

为了进一步分析贵州建院在“中文+建筑”人才培养模式中的实际成效,作者对11名老挝留学生进行了一年的跟踪观察,采取个案调研开展研究。11名老挝学生均学习建筑专业。通过观察对比发现,5名中文水平较高的学生在建筑项目的学习和实训中表现更为出色。例如,在实训教学和2024年参与建筑信息建模赛项中,这5名老挝留学生中文水平达到HSK 3级及以上,普遍在项目管理和沟通中表现出了较强的适应能力,而中文水平较低的学生则在实际操作中面临较多困难。

通过这一数据分析可以看出,中文能力与建筑技术学习之间存在明显的正相关关系。具备较高中文水平的学生不仅能够更好地理解建筑理论知识,还能够在实习和实践中通过中文进行跨文化交流与沟通,从而提高工作效率。

## 三、解决措施

### (一) 优化课程体系

为了进一步提高“中文+建筑”教育模式的实效性,现有课程体系需要进行进一步优化。首先,需要根据学生的实际需求和学习能力,进一步细化中文课程的教学内容。例如,在初级阶段注重基础交流能力的培养,中级和高级阶段逐步引入建筑专业术语和项目管理中的常用表达。通过分阶段教学,帮助学生在短时间内掌握实用的中文技能。

其次,在建筑专业课程中,可以通过案例教学和项目导向教学法,增强学生的实践能力。例如,通过模拟“一带一路”项目中的真实场景,帮助学生将所学的中文知识与建筑技术相结合,培养其解决实际问题的能力。

### (二) 深化校企合作

校企合作是“中文+建筑”人才培养模式中的重要组成部分。为了进一步推动校企合作,职业院校

可以通过与更多国际化建筑企业建立战略合作关系,为学生提供更多实习和就业机会。同时,职业院校还应与东盟国家的建筑企业积极开展合作,共同开发符合当地市场需求的“中文+建筑”课程和实习项目。例如,职业院校可以通过与东盟国家建筑公司合作设立“国际建筑人才培训中心”,为东盟国家的建筑技术人员提供短期中文培训和技术提升课程。这不仅可以提高当地建筑行业从业人员的中文水平,还能为“一带一路”项目提供更多本土化的技术支持。

### (三)增加文化适应性培训

除了中文语言和建筑技术教育外,职业院校还应重视东盟国家学生的文化适应性培训。在实际教学中,可以通过中外文化交流活动、跨文化管理课程等形式,帮助学生更好地理解中国文化和习俗。这种文化适应性培训有助于减少学生在实习和工作中的文化冲突,提高其在跨国项目中的工作效率。

### (四)推动国际化合作与推广

为了扩大“中文+建筑”人才培养模式的国际影响力,职业院校可以通过与东盟国家职业院校建立联合办学机制,共同开发国际化课程。通过举办国际学术会议、交流论坛等形式,向国际社会推广“中文+建筑”教育模式的成功经验。职业院校通过与东盟国家的职业院校共同举办“一带一路”国际建筑人才论坛,邀请东盟国家的教育专家和建筑行业从业者,分享国际化人才培养的经验与成果。这种跨国合作有助于提升学院的国际声誉,并为更多东盟国家学生提供学习和交流的机会。

## 四、结论

在“一带一路”背景下,东盟国家对“中文+建筑”复合型人才的需求愈发迫切。贵州建设职业技术学院通过“中文+建筑”的双轨培养模式,积极探索国际化人才培养的新路径,为“一带一路”项目的实施提供了强有力的人才支持。

通过分析贵州建院的实践经验,本文发现,中文教育与建筑专业技能的结合是解决东盟国家参与跨境项目中语言障碍问题的有效途径。贵州建院在这一过程中,通过优化课程体系、深化校企合作、增强文化适应性培训,逐步形成了一套具有可操作性的“中文+建筑”人才培养模式。未来,随着“一带一路”项目的进一步深入,这一模式有望在更广泛的国际范围内推广应用,为国际化职业教育的发展提供更多启示。

## 参考文献:

- [1]王屹,梁晨,陈业森.职业教育高水平开放合作:立意、要点和路径——以中国—东盟职业教育合作为考察对象[J].职业技术教育,2024,45(25):6-12.
- [2]陈明.“一带一路”倡议下本土化技术技能人才培养的现实审视与实践进路[J].教育与职业,2024(16):20-25.
- [3]陈晨,高洁.“一带一路”倡议下高等职业教育国际化研究综述及展望——基于 CiteSpace 的文献分析[J].对外经贸,2024(7):145-148.
- [4]彭斌柏.我国职业教育国际化发展实践与探索[J].教育国际交流,2024(4):7-10.
- [5]宗诚.教育强国背景下职业教育国际化:价值意蕴、实践样态与路径规划[J].职教论坛,2024,40(5):13-19.
- [6]石琳,董洪杰,姚成雨.澜湄合作国“中文+职业技能”数字化教育发展研究——基于高质量共建“一带一路”视角[J].比较教育研究,2024,46(5):13-22,33.
- [7]张江梅.“一带一路”倡议背景下高职院校国际交流与合作的现实困境与优化策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(7):140-143.
- [8]郭艺,赵秦.新时期职业教育服务“一带一路”建设的成就、现状和路径[J].教育与职业,2024(13):92-99.
- [9]蒋更红,陆胜蓝.“一带一路”背景下航运类专业教育国际化资源建设的实践探索与启示——以浙江交通职业技术学院为例[J].西部素质教育,2024,10(12):190-194.
- [10]高宝立,王琪,金东贤.“一带一路”建设背景下的高职院校跨文化教育[J].清华大学教育研究,2024,45(3):104-110.
- [11]王敬晖,方健康,徐松.现代职业教育体系背景下高职基层教学组织变革研究与实践[J].现代职业教育,2024(16):157-160.
- [12]吕志琼,孙凤芝.“一带一路”背景下长三角高职教育国际化高质量发展路径研究[J].江苏高职教育,2024,24(4):101-108.
- [13]李高汝.西安城市交通技师学院“中文+职业技能”发展路径研究[D].西安:西安建筑科技大学,2023.
- [14]吴杨.基于“中文+职业技能”案例的中国国情与文化德育研究——以江苏建筑职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(10):73-75.
- [15]黄海珍,刘燕.“一带一路”背景下中国—东盟职业教育共同体构建:广西的实践与思考[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(2):77-84.
- [16]汤少岩.“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(7):180-181,186.
- [17]余丹丹.“中文+职业技能”模式在高职院校国际化人才培养中的应用探索[J].吉林省教育学院学报,2024,40(3):134-138.

**Exploring the Path of “Chinese + Construction” Talent Training for ASEAN Countries under the  
“Belt and Road” Initiative  
—Taking Guizhou Polytechnic of Construction as an Example**

ZHENG Jian-wen

(Guizhou Polytechnic of Construction, Guiyang Guizhou 551400, China)

**Abstract:** Under the “Belt and Road” Initiative, the demand for interdisciplinary professionals proficient in both Chinese and construction skills has been growing in ASEAN countries. Using Guizhou Polytechnic of Construction as a case study, this paper explores practical pathways for cultivating “Chinese + Construction” teaching method. Through a detailed analysis of the college’s educational model, the paper summarizes the current status and challenges of “Chinese + Construction” educational model. By comparing domestic and international vocational education systems, the paper offers optimization recommendations for training construction professionals in ASEAN countries. Guizhou Polytechnic of Construction has successfully nurtured a large number of construction professionals with Chinese language proficiency for “Belt and Road” projects through curriculum optimization, industry–university collaboration, and cultural adaptability training. This study provides valuable insights and references for promoting the internationalization of vocational education and enhancing cooperation among “Belt and Road” countries.

**Key words:** “Belt and Road”; Chinese + Construction; talent training; internationalization of vocational education; industry–university collaboration