

乡村振兴背景下“五色青春素养”课程融入《保险实务》 教学改革研究与实践

陈 炜

(佛山职业技术学院经济管理学院,广东佛山 528000)

[摘要]本研究以《保险实务》课程为例,探讨了基于乡村振兴战略的“五色青春素养”课程融入教学改革。通过构建“五色青春素养”课程设计体系,将红色、紫色、橙色、蓝色、绿色五种素养融入课程教学,旨在培养适应乡村振兴和现代保险行业需求的“懂配置、能规划、强承保、会理赔”的创新型保险服务人才。研究采用文献分析、案例研究和实践教学等方法,设计了课前—课中—课后三阶式教学环节,并构建了三维多层评价体系。研究表明,该教学模式有效提升了学生的专业素养和思政素养,为高职院校服务乡村振兴提供了新的思路和方法。

[关键词]乡村振兴;五色青春;素养;保险实务;教学改革

[作者简介]陈炜(1986—),男,广东汕头人,佛山职业技术学院经济管理学院讲师,经济学硕士,研究方向:职业教育、金融经济。

[基金项目]本文系佛山职业技术学院2023年度教育教学改革研究与实践课题“基于乡村振兴的‘五色青春素养’课程融入的教学改革研究与实践——以《保险实务》课程为例”(项目编号:2023JG-005)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208007>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

乡村振兴战略是全面建设社会主义现代化国家的重要任务,而农村保险服务体系建设是其中的关键环节。近年来,中央一号文件连续强调“稳定粮食供给、保障农民收益,优化保险+期货”,并将“强化乡村振兴金融服务”单列为重要内容。2023年《保险业做好全面推进乡村振兴重点工作的通知》进一步指出要“强化农险供给,鼓励保险村村通”战略。这些政策为农村保险服务人才培养提出了新的要求。

创新型保险服务人才是实现“保险村村通”战略的关键支撑。当前,农村保险服务体系存在保险创新认知跟不上、保险最后一公里服务难、人才下农村服务意愿低三大痛点。高职院校作为培养高层次应用型人才的重要基地,应当培养更多具备为乡村振兴服务的“三农+保险”专业人才。德育为先,培养知农爱农创新型保险服务人才是重要基础。教育不仅是传授知识和能力的过程,还是传递和塑造价值观的过程。高职院校金融专业如何培养学生爱农、强农、兴农的价值导向和保险理念,是

亟需进一步研究的问题。

一、文献研究

国外关于高校的农村保险人才培养的研究主要集中在确保学生具备必要的知识、技能和素养来支持农村保险领域的发展。美国提出了学生可持续农村保险发展理念,强调保险专业学生毕业后如何在农村社区中推动可持续发展和社会责任。英国采用增加保险专业学生到农村地区实践的机会,让学生更加了解农村保险的实际情况。澳大利亚通过在保险课程中引入农村保险的真实工作项目,增加学生实践的机会。

国内研究主要集中在高职院校服务乡村振兴的战略意义、复合型农村保险人才培养以及农村保险人才素养层面培育等方面。学者们普遍认为,我国农村保险人才资源配置与高职院校农村保险人才培养存在结构性矛盾。国内高校在农村保险人才培养方面也进行了积极探索,如中国农业大学金融学专业形成了“理论—实践—再理论”的三位一体实践教学模式,南京农业大学提出了基于人才分

类分方向培养的农科高校金融学专业建设路径。

二、《保险实务》课程农村保险人才培养困境

(一)课程内容与农村保险需求脱节

《保险实务》课程的内容设计更多侧重于城市保险市场的需求,缺乏对农村保险特殊性的深入探讨。农村保险市场的需求与城市存在显著差异,农民对保险产品的需求更加多样化,涉及农业、养殖业、自然灾害等多个领域。然而,现有课程内容对农村保险产品的设计、定价、理赔等方面的针对性不足,导致学生在面对农村保险业务时缺乏足够的理论支持和实践能力。例如,课程中较少涉及农业保险、养殖保险等农村特色保险产品的具体操作流程,学生在实际工作中难以快速适应农村保险市场的需求。

(二)实践教学环节与农村保险实际结合不紧密

《保险实务》课程的实践教学环节虽然注重培养学生的实际操作能力,但在与农村保险实际的结合上仍显不足。农村保险业务的开展往往面临交通不便、信息闭塞、农民保险意识薄弱等现实问题,而现有的实践教学多基于模拟环境或城市保险业务,缺乏对农村保险真实场景的模拟和体验。例如,学生在课程中学习的理赔流程更多是基于城市保险业务的标准化操作,而农村保险理赔往往涉及复杂的现场查勘、定损等问题,学生缺乏应对这些实际问题的经验。

(三)思政教育与农村保险服务结合不够深入

尽管《保险实务》课程在思政教育方面进行了积极探索,但在与农村保险服务的结合上仍有待加强。农村保险服务不仅需要学生具备扎实的专业技能,还需要他们具备服务农村、扎根基层的责任感和使命感。然而,现有课程在思政教育的设计上,更多侧重于职业道德和行业规范的培养,缺乏对“知农爱农”情怀的深入引导。例如,课程中较少涉及农村保险服务中的典型案例,未能充分激发学生对农村保险工作的热情和责任感。

(四)校企合作在农村保险领域的深度不足

校企合作是《保险实务》课程的重要特色,但在农村保险领域的合作深度仍有待提升。目前,校企合作更多集中在城市保险业务的实践教学上,农村保险领域的合作项目相对较少。例如,学生在实习过程中更多接触的是城市保险公司的业务,而较少有机会参与农村保险的实际操作。这导致学生对农村保险市场的了解不足,难以在毕业后迅速适应农村保险服务的工作环境。

(五)评价体系对农村保险服务能力的考核不足

现有的三维多层评价体系虽然涵盖了知识、技

能和素养三个维度,但在对农村保险服务能力的考核上仍显不足。评价体系更多关注学生对城市保险业务的掌握情况,而对农村保险服务能力的考核指标较少。例如,评价体系中缺乏对学生在农村保险产品设计、农村市场调研、农民保险意识提升等方面的考核,导致学生在这些方面的能力得不到充分锻炼和提升。

三、融入“五色青春素养”的课程设计

(一)“五色青春素养”的内涵与意义

“五色青春素养”是将具有中国传统文化底蕴的“五色”(红、紫、橙、蓝、绿)对应到学生应具备的五种素养上的一种教学理念。在《保险实务》课程中,遵循“育人为本、德育为先”,采集、匹配具有价值性、时代性、受用性的思政素材,有机融入教学实施进程中,实例化每个任务点。具体来说,“五色青春素养”包括以下几个方面:

红色——脚下有根:具有实事求是、扎根基层的精神和态度;具备农业保障意识和能力。

紫色——心中有爱:具有团结友爱、互助合作的精神和品质;具备保险普惠意识和情怀。

橙色——肩上有责:具有辩证思维、自律自控的能力和素质;具备从业规范和职业道德。

蓝色——目中有人:具有换位思考、尊重他人的意识和观念;具备团队合作和沟通能力。

绿色——胸中有志:具有为民服务、追求卓越的志向和抱负;具备创新意识和创业精神。

“五色青春素养”教学理念的实施对于提升学生的核心素养和综合素质具有重要意义。通过培养学生的实事求是精神、团结友爱品质、辩证思维能力、换位思考意识和为民服务志向五种素养,可以使学生更好地适应市场需求和变化,成为具备创新精神和实践能力的优秀人才。

(二)“五色青春素养”的三阶式教学设计

“五色青春素养”的教学设计是《保险实务》课程改革的核心内容之一,旨在通过系统化的教学环节设计,将红色、紫色、橙色、蓝色、绿色五种素养有机融入课程教学,全面提升学生的综合素质。项目采用三阶式教学环节设计,包括课前教学情境构建、课中任务情境进阶和课后综合情境拓展,确保学生在不同阶段都能得到有效的素养培养。

1. 课前教学情境构建

课前教学情境构建是“五色青春素养”教学设计的第一步,旨在通过多样化的学习任务,帮助学生建立对农村保险服务的初步认知,并培养“脚下有根”的素养。在这一阶段,教师通过布置时事类阅读任务,引导学生关注乡村振兴战略和农村保险服务的最新动态。例如,学生需要阅读与“保险村

村通”战略相关的政策文件、新闻报道以及农村保险市场的调研报告,了解农村保险服务的现状、挑战和发展趋势。通过这些阅读任务,学生不仅能够掌握农村保险服务的基本知识,还能够培养实事求是、扎根基层的精神,增强对农村保险工作的责任感和使命感。

2. 课中任务情境进阶

课中任务情境进阶是“五色青春素养”教学设计的核心环节,旨在通过多样化的教学任务,培养学生的“心中有爱”“肩上有责”等素养。在这一阶段,教师通过设计不同类型的任务,引导学生深入理解农村保险服务的实际操作流程,并培养他们的团队协作能力和创新意识。

价值总结类任务:在课中,教师通过设计价值总结类任务,培养学生的“心中有爱”素养。例如,学生需要分组讨论农村保险服务中的典型案例,分析保险公司与农户之间的互助合作关系,并总结如何通过创新理赔方式来提高农户的满意度。通过这些任务,学生不仅能够掌握保险理赔的具体操作流程,还能够培养团结友爱、互助合作的品质,增强对农村保险普惠意识的理解。

劳动法律类任务:为了培养学生的“肩上有责”素养,教师设计了劳动法律类任务。例如,学生需要学习与农村保险相关的法律法规,如《农业保险条例》等,并通过案例分析探讨保险业务中的道德风险和法律风险。通过这些任务,学生能够树立正确的职业道德观,增强自律自控能力,确保在实际工作中严格遵守行业规范和法律法规。

角色扮演与模拟演练:为了增强学生的实践能力,教师还设计了角色扮演与模拟演练任务。例如,学生需要分别扮演保险公司、投保人和受益人等不同角色,模拟农村保险业务的承保与理赔流程。通过这些任务,学生能够亲身体验农村保险业务的实际操作,培养他们的沟通能力和团队协作精神。

3. 课后综合情境拓展

课后综合情境拓展是“五色青春素养”教学设计的最后一个环节,旨在通过多样化的实践活动,进一步巩固学生的“目中有人”和“胸中有志”素养。在这一阶段,教师设计了标杆互评类任务和宣传公益类任务,帮助学生在实践中提升综合素质。

标杆互评类任务:在课后,学生需要分组完成标杆互评类任务。例如,每个小组需要根据课中学习的农村保险案例,设计一份农村保险服务方案,并进行小组间的互评。通过互评,学生能够学习其他小组的优点,发现自身的不足,进一步提升他们

的团队合作能力和创新意识。

宣传公益类任务:为了培养学生的“胸中有志”素养,教师设计了宣传公益类任务。例如,学生需要参与农村保险宣传活动,向农民普及保险知识,提升他们的保险意识和风险意识。通过这些任务,学生不仅能够将课堂所学知识应用于实际,还能够培养为民服务、追求卓越的志向,增强对农村保险工作的责任感和使命感。

4. 以“再走长征路”为任务导点

在整个教学设计中,教师以“再走长征路”为任务导点,将公益、课程成果评价与“五色青春素养”的培养紧密结合。例如,学生需要通过参与农村保险宣传活动、志愿服务等公益活动,践行“脚下有根、心中有爱、肩上有责、目中有人、胸中有志”的素养要求。通过这些活动,学生不仅能够提升自身的综合素质,还能够为农村保险服务贡献力量,真正实现“三全”育人格局。

5. 构建“三全”育人格局

通过课前、课中、课后的三阶式教学环节设计,项目构建了全员、全程、全方位的“三全”育人格局。在这一格局下,教师、学生、企业导师等多方共同参与,确保学生在知识、技能和素养等方面得到全面提升。例如,企业导师通过参与课中的案例分析、课后的实践活动,为学生提供实践指导,帮助他们更好地理解农村保险服务的实际操作流程。

(三)“五色青春素养”的三维多层教学评估

为全面评估“五色青春素养”教学设计的实施效果,项目构建了一套科学、系统的三维多层评价体系。该体系从知识、技能和素养三个维度出发,结合多个层次的具体指标,全面衡量学生在学习过程中的表现和成长。通过大数据监测与评估平台,采用多元化的评价方式,全过程采集教师教、学生学的行为信息,确保评价结果的客观性和准确性。

1. 三维多层评价体系的构建

(1) 知识维度

知识维度是评价体系的基础,主要考察学生对保险专业知识的掌握情况。该维度分为三个层次:

基础知识:包括保险学的基本原理、保险产品的种类和特点等。通过课堂测试、作业和在线学习平台的预习任务,评估学生对基础知识的掌握程度。

专业知识:涉及农村保险服务的具体内容,如农业保险、养殖保险等。通过案例分析、课堂讨论和模拟演练,评估学生对专业知识的理解和应用能力。

拓展知识:包括保险行业的最新动态、农村保险市场的创新实践等。通过课后阅读任务和专题

研究报告,评估学生对拓展知识的掌握情况。

(2)技能维度

技能维度是评价体系的核心,主要考察学生在保险实务操作中的实践能力。该维度分为三个层次:

基本技能:包括保险承保、理赔等基本操作流程。通过模拟演练和角色扮演,评估学生的基本技能掌握情况。

专业技能:涉及农村保险服务的特殊技能,如现场查勘、定损等。通过实践教学和实习基地的实训任务,评估学生的专业技能水平。

综合技能:包括团队协作、沟通能力、创新意识等。通过小组项目、标杆互评和宣传公益类任务,评估学生的综合技能表现。

(3)素养维度

素养维度是评价体系的重点,主要考察学生在“五色青春素养”方面的成长情况。该维度分为三个层次:

思政素养:包括学生的爱国情怀、社会责任感和职业道德。通过课堂讨论、案例分析和社会实践活动,评估学生的思政素养水平。

职业素养:涉及学生的自律自控能力、团队合作精神和创新意识。通过角色扮演、模拟演练和企业导师的评价,评估学生的职业素养表现。

创新素养:包括学生的创新思维和创业能力。通过科研项目、创新活动和创业计划,评估学生的创新素养水平。

2.大数据监测与评估平台的应用

为提升评价体系的科学性和准确性,项目引入了大数据监测与评估平台。该平台通过全过程采集教师教、学生学的行为信息,生成可视化的分析图表,帮助教师和学生直观了解学习效果。具体应用包括:

数据采集:通过在线学习平台、课堂互动系统、实习基地的实训记录等,采集学生的学习行为数据,如预习完成率、课堂参与度、任务完成情况等。

数据分析:利用大数据技术对采集的数据进行分析,生成学生的学习画像,帮助教师发现学生的优势和不足。

可视化展示:通过可视化分析图表,自动生成“一生一表”,直观反映学生在知识、技能和素养三个维度的表现。

3.多元化的评价方式

为确保评价结果的全面性和公正性,项目采用了多元化的评价方式,包括生评、师评和企业导师评:

生评:通过学生自评和互评,了解学生对自身

学习效果的认识和反思。

师评:通过教师的课堂观察、作业批改和案例分析,评估学生的学习表现。

企业导师评:通过实习基地的实训记录和企业导师的反馈,评估学生的实践能力和职业素养。

4.评估结果与成效

通过三维多层评价体系的实施,评估结果显示,学生在专业知识掌握、实践能力提升以及思政素养培养等方面均有显著进步。特别是在“五色青春素养”的五个维度上,学生普遍表现出较高的认同度和内化程度。例如,在“脚下有根”素养方面,学生通过农村调研和公益活动,增强了扎根基层的责任感;在“心中有爱”素养方面,学生通过价值总结类任务,培养了团结友爱的品质;在“肩上有责”素养方面,学生通过劳动法律类任务,树立了正确的职业道德观;在“目中有人”素养方面,学生通过标杆互评类任务,提升了团队合作能力;在“胸中有志”素养方面,学生通过宣传公益类任务,培养了为人民服务的志向。

四、进一步完善“五色青春素养”教学设计的建议

(一)加强师资培训,提升教师专业素养

“五色青春素养”教学设计的有效实施离不开高素质的教师队伍。当前,部分教师对农村保险服务的特殊性了解不足,难以将“五色青春素养”与专业课程内容有机融合。因此,学校应加强对教师的培训,提升他们的专业素养和教学能力。具体措施包括:

1.组织专题培训:邀请农村保险领域的专家和学者,为教师开展专题培训,帮助他们深入了解农村保险市场的需求和挑战。

2.鼓励教师参与实践:支持教师到农村保险企业挂职锻炼,积累实践经验,提升教学内容的针对性和实用性。

3.建立教师交流平台:通过校内外的教学研讨会和经验分享会,促进教师之间的交流与合作,共同探索“五色青春素养”教学设计的优化路径。

(二)优化课程内容,增强与农村保险需求的契合度

现有课程内容与农村保险需求的契合度仍有待提升。为进一步增强课程的实用性,建议从以下几个方面优化课程内容:

1.增加农村保险专题:在课程中增设农业保险、养殖保险等专题内容,帮助学生深入了解农村保险产品的设计、定价和理赔流程。

2.引入真实案例:通过引入农村保险服务的真

实案例,增强课程内容的实践性和针对性。例如,可以邀请农村保险企业的专家分享实际工作中的典型案例,帮助学生更好地理解农村保险业务的操作流程。

3.更新教学内容:随着农村保险市场的不断发展,课程内容应及时更新,确保学生掌握最新的行业动态和技术应用。

(三)强化实践教学,提升学生的实际操作能力
实践教学是“五色青春素养”教学设计的重要环节,但在与农村保险实际的结合上仍显不足。为进一步提升学生的实际操作能力,建议采取以下措施:

1.拓展实习基地:与更多农村保险企业建立合作关系,为学生提供更多参与农村保险实际业务的机会。

2.设计模拟场景:在实践教学中设计更多农村保险的真实场景,如现场查勘、定损等,帮助学生更好地应对实际工作中的挑战。

3.加强校企合作:通过校企合作项目,让学生参与农村保险产品的设计和推广,提升他们的创新能力和实践能力。

(四)深化思政教育,增强学生的“知农爱农”情怀

思政教育是“五色青春素养”教学设计的重要组成部分,但在与农村保险服务的结合上仍有待加强。为进一步增强学生的“知农爱农”情怀,建议从以下几个方面深化思政教育:

1.融入典型案例:在课程中融入农村保险服务的典型案例,如保险助力乡村振兴的成功案例,激发学生对农村保险工作的热情和责任感。

2.开展社会实践活动:组织学生参与农村保险宣传活动、志愿服务等社会实践活动,帮助他们深入了解农村保险服务的实际需求,增强服务农村的责任感和使命感。

3.加强价值观引导:通过课堂讨论、专题讲座等形式,引导学生树立正确的价值观,增强他们的社会责任感和职业道德。

(五)完善评价体系,全面衡量学生的综合能力
现有的三维多层评价体系在全面衡量学生综

合能力方面仍有提升空间。为进一步完善评价体系,建议采取以下措施:

1.增加农村保险服务能力的考核指标:在评价体系中增加对学生在农村保险产品设计、农村市场调研、农民保险意识提升等方面的考核,确保学生在这领域的能力得到充分锻炼和提升。

2.引入多元评价主体:除了教师评价外,还可以引入企业导师、农民客户等多方评价主体,确保评价结果的全面性和客观性。

3.优化评价工具:通过大数据监测与评估平台,进一步优化评价工具,提升评价结果的科学性和准确性。

五、结论

本研究通过构建“五色青春素养”课程设计体系,将思政教育有机融入《保险实务》课程教学,为培养适应乡村振兴和现代保险行业需求的高层次应用型人才提供了新的思路和方法。研究结果表明,该教学模式有效提升了学生的专业素养和思政素养,为解决农村保险人才供给与需求之间的结构性矛盾提供了可行路径。未来研究可以进一步探索该模式在其他专业课程中的应用,以及如何更好地将课程教学与乡村振兴实践相结合,为服务国家战略培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1]何婧,任金政,王蕾.乡村振兴背景下农村普惠金融人才培养实践课程改革探索——以中国农业大学为例[J].中国农业大学学报(社会科学版),2021,38(6):129-138.
- [2]周月书,彭澎,张龙耀.新农科新文科背景下农科高校金融学一流本科专业建设探索与实践——以南京农业大学为例[J].中国农业教育,2022,23(1):57-65,91.
- [3]雷廷军,王俊.农业保险服务农村现代化发展路径[J].中国金融,2023(17):22-23.
- [4]李滢,吕雅辉,杨江澜.乡村振兴背景下农林经济管理专业课程思政教学模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):87-89.
- [5]杨树明,郭晓霞.近代农村复兴视域下的农村人才培养及其镜鉴[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,56(6):133-141.

Research and Practice on Integrating the “Five-color Youth Literacy” Course into “Insurance Practice” Teaching Reform in the Context of Rural Revitalization

CHEN Wei

(School of Economics and Management, Foshan Polytechnic, Foshan Guangdong 528000, China)

Abstract: Taking the course “Insurance Practice” as an example, this study explores the integration of “five-color youth literacy” course into teaching reform based on the rural revitalization strategy. Through the construction of the design system of “five-color youth literacy” course, the five qualities of red, purple, orange, blue and green are integrated into the course teaching, aiming to cultivate innovative insurance service talents who “can understand configuration, make plans, conduct underwriting, and settle claims” to meet the needs of rural revitalization and modern insurance industry. The research adopts the methods of literature analysis, case study and practical teaching, designs the three-stage teaching link of pre class, in class and after class, and constructs a three-dimensional and multi-layer evaluation system. The results show that the teaching mode effectively improves students’ professional quality and ideological and political quality, and provides new ideas and methods for higher vocational colleges to serve the revitalization of rural areas.

Key words: rural revitalization; five-color youth; literacy; Insurance Practice; teaching reform