

新时代民族传统体育赋能乡村教育振兴的 内在逻辑与实践路向

周俊宇, 项春燕

(武汉体育学院武术学院, 湖北武汉 430079)

[摘要]乡村教育振兴是实现乡村振兴战略的基础性条件和前提。运用文献资料、逻辑分析等研究方法,厘清新时代民族传统体育赋能乡村教育振兴的内在逻辑与实践路向。研究认为,新时代民族传统体育具有推动乡村教育振兴,并与其融合发展的可能。其内在逻辑为:国家政策引领力促乡村教育振兴;民族传统体育文化教育推动乡村文化教育再繁荣;体系化培养模式聚力乡村本土体育人才培养。推动民族传统体育赋能乡村教育振兴,需要通过:(1)数字支持:民族传统体育数字化焕发乡村教育新活力;(2)传承文化:恪守民族传统体育文化激发乡村教育内生力;(3)人才返乡:立足优势推动民族传统体育与乡村教育双向赋能。

[关键词]体育赋能;民族传统体育;乡村教育振兴;内在逻辑;实践路向

[作者简介]周俊宇(2001—),男,浙江台州人,硕士在读,研究方向:武术文化与价值观。通信作者:项春燕(2001—),女,湖北黄冈人,硕士在读,研究方向:武术文化与价值观。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kxwxz0208009>

[中图分类号] G807

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

党的二十大报告深刻指出,中国式现代化既要有城市的现代化,又要有农业农村现代化。实施乡村振兴战略是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务。乡村振兴,关键在人;人才培养,根本在教育。在中国教育现代化进程中,教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用。乡村教育振兴不仅是促进乡村振兴的动力源与加速器,更是乡村振兴战略的重要基石。然而,新时代中国教育振兴的关键在乡村,短板也在乡村,《中国农村教育发展报告 2020—2022》显示,我国乡村教育低质量发展的现实状况仍然比较严峻,发展的总体质量仍有不足。怎样让“如何培养人”这一教育根本问题在乡村绘出满意答卷,以振兴乡村教育,赋能乡村振兴,是教育的职责和使命。学校体育是我国教育事业的重要组成部分,在“五育”中具有基础作用,不仅能提高学生的身体素质,更能塑造完整人格,促进学生全面发展。目前,关于体育赋能乡村振兴的研究中,具有代表性的成果主要围绕乡村振兴战略探讨体育赛事、体育文化、体育产业等之于乡村振兴的作用与价值,为体育推动乡村振兴提供了理论依据与实践路径。然而,纵观相关研究,如何扬体育之助助推乡村教育振兴的研究较为匮乏。作为乡村振兴的重要基石,在体育赋能乡村振兴的

实践中理应重视推动乡村教育振兴。在体育与健康课程标准所规定的六类专项运动技能中,起源于乡村民俗活动的民族传统体育,具备地域特色鲜明、技法形式多元、健身养生一体、文化形态多样等特征,与民风淳朴的乡村社会有着深厚的历史渊源。作为民族传统文化瑰宝,开展民族传统体育有利于创新农村学生体育运动方式、传承乡村地区民族文化、促进文明乡风建设、推动乡村学生全面发展。那么,新时代民族传统体育何以赋能乡村教育?如何赋能乡村教育?回答好这些问题,既是推动乡村教育高质量发展的时代之需,亦是实现乡村振兴、体育强国及教育强国等远景目标的应然之责。鉴于此,本文基于乡村振兴等战略目标,探寻新时代民族传统体育赋能乡村教育振兴的实践路向,以期对相关研究提供理论参考。

一、相关概念阐释

“赋能”一词发轫于管理学中的“empower”,强调通过多种机制和手段赋予行为主体权力和能力,以激发主体内部驱动力。

新时代之新意味着理念新、技术新、目标新。民族传统体育过去因发端于宗教、祭祀活动,而在表现形式与文化内涵上保留有与当今社会发展需求相悖的封建愚昧色彩,随着时代的发展,民族传

统体育逐渐去粗取精,成为具有科学训练手段以及优秀传统文化内涵的体育活动。本文基于赋能、新时代以及民族传统体育的含义,将新时代民族传统体育定义为:源起于我国本土,以中华优秀传统文化为理论基础,以现代科学理论为指导而演化成的具备现代体育特征与培养模式、符合新时代发展需要的具有民族特色的体育活动。鉴于此,从赋能角度而言,新时代民族传统体育赋能乡村教育振兴要求在遵循面向未来的教育新理念、利用好新质生产力落实培养核心素养目标的时代背景下,筛选民族传统体育中符合时代发展需求的教育要素,赋予乡村教育事业更强的能量、能力与发展空间,激发乡村教育内驱力,以实现乡村教育振兴。

二、新时代民族传统体育赋能乡村教育振兴的内在逻辑

(一) 国家政策引领力促乡村教育振兴

美国社会学家 W.理查德·斯科特(W. Richard Scott)认为:“制度包括为社会生活提供稳定性和意义的规制性、规范性和文化—认知性要素,以及相关的活动与资源。”从这一角度而言,国家层面的政策支持为新时代背景下民族传统体育赋能乡村教育振兴提供了战略性保障。综览乡村振兴、教育、体育、人才等主题的相关政策文件,可以发现其交织成一张逻辑关联密切的网络,为引领和支撑民族传统体育赋能乡村教育振兴提供了政策依据。

党的二十大报告提到“全面推进乡村振兴”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国”等重要论断,涉及乡村振兴,教育强国、人才强国、体育强国等诸多战略目标,为民族传统体育赋能乡村教育振兴提供战略上的指引。各级各类政府部门围绕全面推进乡村振兴,建设教育强国、体育强国、人才强国等奋斗目标,基于教育、体育、人才之于乡村全面振兴的重要作用,提出了诸多政策以促进乡村教育振兴。2019年,中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出,要“增强综合素质,树立健康第一的教育理念,全面强化学校体育工作”,同时提出要“以农村为重点提升学前教育普及水平”等。2021年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出,要“加强乡村教师队伍建设”“加强乡村文化旅游体育人才队伍建设”“鼓励运动员、教练员、体育专业师生、体育科研人员参与乡村体育指导志愿服务”等。2021年4月,教育部、国家发展改革委、财政部、国家乡村振

兴等四部门印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》,提出“到2025年,实现教育脱贫攻坚成果巩固拓展,农村教育普及水平稳步提高,农村教育高质量发展基础更加夯实,农村家庭经济困难学生教育帮扶机制愈加完善,城乡教育差距进一步缩小,教育服务乡村振兴的能力和水平进一步提升,乡村教育振兴和教育振兴乡村的良性循环基本形成”这一工作目标,“乡村教育振兴”与“教育振兴乡村”这两个概念首次以官方名义出现在大众视野。2022年6月,农业农村部、体育总局、国家乡村振兴局联合发布的《关于推进“十四五”农民体育高质量发展的指导意见》提出深入挖掘乡村体育文化内涵、全面提升农民体育人才培养质量、不断创新农民体育宣传工作等任务,同时指出要“加强传统体育项目保护利用和传承,扶持推广武术、龙舟、舞龙舞狮、健身气功等中华传统体育项目”。一系列政策文件的颁布,彰显了体育、教育事业为推动乡村全面振兴而凝心聚力的历史向度与目标进程,把握了民族传统体育在乡村振兴事业中促进乡村文化繁荣的时代指向。因此,民族传统体育应在乡村振兴、教育强国、体育强国、人才强国等多元战略目标的统筹引导下,切实推动乡村教育振兴,实现民族传统体育与各地乡村教育系统的融合发展,为乡村教育注入新活力。

(二) 民族传统体育文化教育推动乡村文化教育再繁荣

《加强文化遗产保护传承弘扬中华优秀传统文化》一文指出,“我们要深入挖掘、继承、创新优秀传统乡土文化”“让中华优秀传统文化生生不息,让我国历史悠久的农耕文明在新时代展现其魅力和风采”,为乡村全面振兴注入了深厚的文化内涵和强大的精神动力。乡村文化传承是乡村振兴的内在诉求,作为特殊的文化活动,传承延续乡土文化是乡村教育的使命与责任。将以立德树人为根本任务的乡村教育作为乡村优秀文化弘扬的载体,既是对乡村文化传承这一内在诉求的深切回应,又是在乡村场域“塑形铸魂”的题中应有之义。民族传统体育文化融合了中国思维、中国文化、中国精神与中国智慧,不仅是中华优秀传统文化的身体表达形式,又内含着民族根脉与精神基因,具有铸就乡村学生文化自信的重要作用,对于建设高质量文明乡风以及推动乡村文化繁荣具有独特价值。

依据文化三层次理论,民族传统体育作为一种兼具民族性和文化性的社会文化活动,“器物技术层”“制度习俗层”“精神价值层”三个层次共同构成了民族传统体育文化的完整体系。器物技术层面,

从我国广袤土地中发展而来的民族传统体育,与乡村社会生产具有高度的相似性,其技术与器械文化投射出我国民俗文化百花齐放的历史盛况,映射出我国乡土文化之繁荣。如起源于宁夏回族地区的“木球”,便是由青少年放牧时的“打篮子”“赶毛球”演变而来。其“球”最初为牲畜身上“滚”(抓)下来的毛团,“球杆”为50~60厘米的吆赶牲畜的短鞭杆儿。这些运动既保留有浓厚乡土气息的技术动作和习俗名称,又富有现代体育的竞争性。乡村各级学校因地制宜地引入民族传统体育项目,将与当地生产劳动息息相关的运动方式与器材带入课堂,让学生在体会竞赛胜利的喜悦与失败的苦楚中激发求知欲,在运动中了解与传承本地区传统的生产生活方式,潜移默化激发学生的乡土文化自信。制度习俗层面,诸如武术、舞狮等民族传统体育项目包含的“师徒授受”等传习制度、“抱拳礼”等礼仪规范、“点到为止”等较技形式彰显了中华民族“尊师重道”“以德服人”的和谐价值观,有利于培育乡村学生“尊师敬长”“和谐待人”的精神面貌,从而在乡土文化传承过程中规避道德失范现象,为乡土文化的有序传承注入生机与活力。精神价值层面,许多民族传统体育项目起源于各地区人民“日出而作、日落而息”的生产劳动,所蕴含的文化特性亦发端于劳动人民的辛勤劳作,如攀椰竞速、珍珠球、独竹漂等项目,蕴藏着“天人合一”哲学理念、崇尚竞合的思想意蕴以及推崇自然和谐的精神底色,可以帮助学生直观地体会其所蕴含的精神力量,对乡村学生具有较强的精神教育作用。

(三)体系化培养模式聚力乡村本土体育人才培养

人才振兴是乡村振兴的基石,实现乡村教育高质量发展同样要以人才振兴为支撑。培育新时代乡村“体育能人”,无疑是以民族传统体育赋能乡村教育振兴的重要前提。

然而,当前农村地区无论是优质体育资源,还是当地社会体育指导员、乡村体育骨干都存在着数量与质量上的“短板”,难以形成合力。乡村学校更是面临专职体育教师短缺的问题,不少乡村学校甚至仍旧存在“你的体育是语文老师教的”无奈现象。由此可见,培养热爱乡村、精通体育、乐于教育的乡村体育人才,对乡村教育振兴而言迫在眉睫。当前,民族传统体育具有成熟的培养体系,无疑是乡村体育人才培养的重要支撑。在初等及中等教育阶段,部分省市中小学已经在招收武术特长生。而体育高考亦设立了武术项目,使得习武升学成为中小学生的选择。在高等教育阶段,“大专、本

科、硕士、博士、博士后”这一完整的学历体系为民族传统体育人才培养提供了高等教育保障。依据近五年国家体育总局办公厅与教育部办公厅联合印发的《普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业招生管理办法》,可以发现“武术与民族传统体育”专业招生院校规模逐年扩大,截至2024年,已有60所本科院校针对“武术与民族传统体育”专业进行招生。学信网显示,在研究生教育阶段,共有36家高等院校招收“民族传统体育学”硕士,7所院校招收“民族传统体育学”博士(该数据未计入以体育相关专业招收考生后,可以选择从事“民族传统体育”研究方向的院校)。因此,民族传统体育对乡村教育发展、人才振兴的影响,一方面体现在可以依托其与高等教育接轨的现代化培养模式,拓宽了乡村学生的升学、就业通路,促进了乡村体育人才高质量发展。另一方面,培养体系的日趋成熟意味着从事民族传统体育相关行业将有广阔的发展前景,可为体育人才回流乡村,振兴乡村教育提供源源不断的动力。同时,乡村民族传统体育人才的出口拓宽了民族传统体育从业者规模,亦为民族传统体育的传承与发展提供了人才保障。因此,具备健全人才培养路径的民族传统体育不仅能够满足乡村体育人才培养的需要,亦能实现体育与乡村教育的“双赢”发展。

三、新时代民族传统体育赋能乡村教育振兴的实践路向

(一)数字支持:民族传统体育数字化焕发乡村教育新活力

数字化转型是乡村教育高质量发展的必然要求。教育数字化作为新质生产力的关键要素,是驱动学校体育迈向新发展阶段的重要力量。借助数字技术与民族传统体育深度融合,不仅能为民族传统体育传承与发扬打开新思路,亦可从数字媒体的多维演绎中窥视民族传统体育蕴含的人文精神、哲学思想和道德观念,为乡村教育注入新活力。因此,民族传统体育赋能乡村教育振兴必须紧握时代脉搏,借助现代信息技术构建民族传统体育数字化教育样态,将“以人为本”作为教育核心理念由内而外增进学校办学活力、提高教师教学活力、激发学生学习活力,以此全面焕发乡村教育新活力。

第一,增进学校办学活力。学校管理者应关注民族传统体育数字化教育的培育特色与办学质量问题,充分考虑当地乡村学校的实际需求与教育现实情况,在经济发展较好的乡村地区率先引入如数字大屏、可穿戴运动手环等数字化教育教学器材、设备保障民族传统体育数字化教学顺利开展,为提

升乡村教师与学生的数字素养能力以及教学效果提供物质保障。同时,应着重提高学校管理者、教师、学生对于民族传统体育数字化的信心与兴趣。其中,发挥民族传统体育数字化的特色优势是存续办学活力的关键,可以通过申报和建设国家级、省级、地级市的“传统体育特色学校”项目等来增强,亦可以依托多媒体平台,立足校园民族体育文化特色做好宣传工作,以提升乡村学校的社会影响力。第二,提高教师教学活力。民族传统体育数字化不仅可以丰富乡村体育教师的教学素材,革新教学方法以及促进教学评价方式多元化,还能帮助乡村体育教师摆脱过往一板一眼的枯燥教学程式,找寻教学新乐趣,诸如运动手环等智能穿戴设备的运用不仅为乡村体育教师实时监控教学过程提供了便捷,更对提高其教学效能感具有显著作用。第三,焕发学生学习活力。民族传统体育数字化可以帮助传统文化实现具象化,在多元数字设备和数字化教学的引领下,数字化教育不仅能够拓宽学生对于民族传统体育的接收渠道,提升教育效能,更能通过感受其别具一格的演绎形式,全面提升习练志趣、精神品格以及身体素养。

(二) 传承文化:恪守民族传统体育文化激发乡村教育内生力

内生力指一个国家或地区不靠外力、自力更生、自己发展的能力。在城乡教育不均衡以及乡土文化式微的现实情境下,需要通过传承与弘扬乡土文化,帮助乡村教育摆脱外来文化冲击以激发其内生动力,从而全面实现乡村教育振兴。然而,我国幅员辽阔,“千里不同风,百里不同俗”是我国乡村社会的真实写照。各地乡村具有地方性特色的自然系统以及文化意义系统,这意味着不同地域的乡村教育亦有其特殊性,不能实行“一刀切式”的文化教育理念。现代民族传统体育项目多源于古代乡村社会不同的民俗活动,承载着一个民族的价值取向,影响着一个民族的生活方式,体现着一个民族自我认同的凝聚力,在文化属性上与当地乡土文化具有同源性,使得民族传统体育文化可以因地制宜激发乡村教育内生动力,实现二者的和谐共生。因此,应当充分运用民族传统体育文化发挥乡村教育管理者、教育者以及受教育者的主观能动性,将民族传统体育文化与乡村教育有机结合起来,以减少外来文化的冲击,强化乡村教育自我发展的能力。

通过传承民族传统体育文化激发乡村教育内生力需要通过“两条腿”走路。首先,教育评估制度制约着乡村教育的内容选择和发展方向。教育部门应结合当地乡村教育实际,以乡土文化为主体,

在评估体系中适当增加民族传统体育文化的比重。同时,要充分考虑各乡村地区的民族文化实际,发挥区域特色文化优势,因地制宜地建立分层分类的评价指标体系。横向上,重点关注当地乡村学校的民族传统体育办学特色以及人才培养等评价指标,督促其实现“一校一品”“一乡一品”。纵向上,在评估过程中要充分考虑不同地区乡村学校民族传统体育项目的开展基础,对于其发展进步的业绩要进行评估,实现以评促建、以评促改、以评促强,督促评估结果转化为乡村教育振兴的动力和发展定位的主要参考。其次,应当通过传承民族传统体育文化强化乡村教育群体的乡土文化自信,使其充分认识当地乡土文化发展的比较优势,从而形成“我要振兴”“我能振兴”的乡村教育发展自信。乡村教育主体要清醒地认识到自身所拥有的环境、文化等优势是滋养民族传统体育发展的“造血”原料,亦是通过民族传统体育力量激发其内生力的物质条件。在教育教学中,相关教育部门应当因地制宜选用与当地乡村文化契合的民族传统体育项目,积极鼓励体育教师学习民族传统体育相关技能,使教师在教学过程中能够运用生动的课堂教学、严格的训练组织,别具一格的体育竞赛形成“学、练、赛”一体化的体育培育模式,帮助学生直观地“看到、闻到、触到”家乡民族传统体育的器物文化、制度文化以及精神文化。在教学实践过程中,乡村体育教师应当把握民族传统体育文化的三个层次,以器物文化为主体、以制度文化为基石、以精神文化为养分,构筑民族传统体育文化教育体系。器物层面,教师在教学过程中应通过讲解技术、器械、服装等要素的构造组成及历史渊源,帮助学生明晰乡土文化内涵,形成乡土文化概念,并借助课堂学练与课后作业等方式,以学生为主体促进“家、校、村”成为乡土文化传承共同体,共担乡村文化传承之重任。制度层面,在课前、课中、课后加入礼仪示范或讲解,强化民族传统体育教育的文化性,展现其中所富含中华文化的深厚底蕴,借助民族传统体育之“手”传承、创新、引领乡村文化。精神层面,通过文化展演、校园运动会等形式引导学生学习交流、切身体悟民族传统体育精神文化,增强学生对于乡村文化的认同感和归属感,展现体育与乡村文化融合的新气象,使乡村教育焕发生机。

(三) 人才返乡:立足优势推动民族传统体育与乡村教育双向赋能

人才振兴和人才下乡是实施乡村振兴战略的关键。发挥乡村的制度、文化、资源优势,吸引乡村本土的民族传统体育人才回归乡村、扎根乡村、奉

献乡村,将为民族传统体育赋能乡村教育振兴提供人才保障,以实现乡村当地体育文化的有序传承、体育人才队伍的可持续建设以及教育效能的长效发挥。

制度层面,强教必先强师。在人才下乡的现实背景下,当地政府、教育部门应以“招才引智”为核心诉求,以“热爱乡村、精通体育、乐于教育”的乡村本土体育人才作为招引目标群,通过改善乡村人才实际的地位、待遇、补助、职业发展等政策,完善住房保障体系等物质生活保障,加快引进自主培养的高层次乡村民族传统体育优秀人才,使乡村民族传统体育人才“走出去”和“引进来”形成闭环,为乡村地方的教育发展提供可持续新生力量。教育部门亦可通过完善交流轮岗激励机制,鼓励城镇优秀体育教师到农村学校开展定期任教,借助教师身份的双重性加强城镇优质教育资源与乡村地区的融通。同时,可依托乡村与人才之间的血脉与文化联系,打通资金募集及社会公益服务等渠道,使民族传统体育人才通过捐助教育基金或提供社会公益性服务等方式回馈乡村教育,推动乡村教育振兴。文化层面,非物质文化是凝聚地方认同、维系社会运转和增进群体交往的重要载体,也是促进地方社会发展的真正软实力。乡村教育中所蕴含的乡土文化内涵将潜移默化地影响乡村民族传统体育人才成为乡土文化的传承者以及乡村教育的推动者,从而吸引他们反哺乡村。由于文化的相似性,乡村地区对民族传统体育活动的理解更为透彻,这更加有利于民族传统体育人才实现个人价值。因此,乡村学校应当借助民族传统体育打造特色“乡土文化符号”,创设具有民族传统体育特色的校园文化环境,从而增加民族传统体育人才对于乡村的认同感与凝聚力,吸引人才返乡。资源层面,乡村地区具有开展民族传统体育教育活动的天然场域、器具和人文优势。相关部门应立足乡村资源优势,依托民族传统体育体系化的培养模式,与高校合作搭建交流平台,打通研学、支教、志愿服务渠道,鼓励高校学生到乡村学校进行研学、支教、志愿服务,提升其专业能力以及奉献乡村的使命感与荣誉感,实现民族传统体育振兴乡村教育,乡村教育成就民族传统体育双向赋能。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 杜尚荣,田敬峰.高质量发展背景下乡村教育振兴的

特征、功能与路径[J].现代教育管理,2023(4):22-33.

[3] 李兴洲,赵陶然.以高质量发展推进乡村教育振兴[J].中国电化教育,2023(11):37-44.

[4] 王海燕.振兴乡村教育 赋能乡村振兴[J].内蒙古教育,2021(36):1.

[5] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[6] 曹海林,何经纬.赋能型增长与嵌入式发展:脱贫地区特色小镇何以从帮“扶贫”转向助“振兴”——基于陕西省石泉县“金蚕小镇”的实地调查[J].求实,2024(2):96-108,112.

[7] W.理查德·斯科特.制度与组织:思想观念与物质利益(第3版)[M].姚伟,王黎芳,译.北京:中国人民大学出版社,2010:57.

[8] 中国政府网.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm,2019-2-23/2025-6-19.

[9] 中国政府网.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm,2021-2-23/2025-6-19.

[10] 中国政府网.教育部等四部门印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2021-03/22/content_5594969.htm,2021-5-14/2025-6-19.

[11] 中国政府网.农业农村部 体育总局 国家乡村振兴局关于推进“十四五”农民体育高质量发展的指导意见[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-06/22/content_5697135.htm,2022-6-20/2025-6-19.

[12] 习近平.加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化[J].中国新闻发布(实务版),2024(5):3-7.

[13] 付卫东,汪琪.乡村教育数字化转型:价值意蕴、风险隐忧与策略调适[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024,26(5):83-90.

[14] 孙波,姚绩伟,王书彦.中华民族共同体意识下北方游牧民族传统体育发展:价值定位、现实困境与时代进路[J].沈阳体育学院学报,2023,42(2):138-144.

[15] 倪方隅,尹翠玉,杨明.体育信息化助力乡村体育发展机制与路径[J].体育文化导刊,2021(11):34-40.

[16] 董倩,刘阳.教育数字化赋能学校体育发展:历史、现状与未来[J].体育科学,2024,44(8):50-60.

[17] 於鹏,殷怀刚,陈刚.新时代武术教育改革的关键议题与实践反思——从“以人为本”的核心理念出发[J].上海体育大学学报,2024,48(9):88-96.

[18] 张琪琳,洪浩.数字时代民族传统体育文化创造性转化和创新性发展研究[J].沈阳体育学院学报,2024,43(4):131-137,144.

[19] 余国梁.新生代乡贤参与乡村振兴的动力机制、实践效能与优化路径[J].理论月刊,2024(6):150-160.

[20] 习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18):4-9.

The Internal Logic and Practical Direction of Empowering Rural Education Revitalization with Traditional Ethnic Sports in the New Era

ZHOU Jun-yu, XIANG Chun-yan

(Wushu College, Wuhan Sports University, Wuhan Hubei 430079, China)

Abstract: The revitalization of rural education is the fundamental condition and prerequisite for realizing the rural revitalization strategy. By using research methods such as literature review and logical analysis, clarify the logic and practical direction of empowering rural education revitalization with traditional ethnic sports in the new era. Research suggests that traditional ethnic sports in the new era have the potential to promote the revitalization of rural education and achieve integrated development with it. The internal logic is as follows: national policy guidance promotes the revitalization of rural education; the education of traditional ethnic sports culture promotes the re-prosperity of local cultural education; the systematic training model focuses on the cultivation of local sports talents in rural areas. To promote the empowerment of rural education revitalization through traditional ethnic sports, the following aspects are needed: (1) digital support: the digitalization of traditional ethnic sports brings new vitality to rural education; (2) culture inheritance: adhere to traditional ethnic sports culture to stimulate the internal vitality of rural education; (3) talents returning to hometown: leverage advantages to promote mutual empowerment between traditional ethnic sports and rural education.

Key words: sports empowerment; traditional ethnic sports; revitalization of rural education; internal logic; practical direction