

数智时代背景下高职院校学前教育教师教学困境 及其破解:教育家精神视角

张兹华

(衡阳师范学院教育科学学院,湖南衡阳 421010)

[摘要]数智时代背景下,高职院校学前教育教师在教学能力更新、学生内驱力激发、课堂学习行为管理以及师生情感联结与互动维度面临显著困境。教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度与弘道追求,为破解这些难题提供了指引。据此,本文提出坚定理想信念以提升教师适应力与使命感、强化道德情操以发挥榜样示范作用、运用育人智慧以创新教学方法与模式、秉持躬耕态度与弘道追求以协同促进教师专业成长与社会责任担当等多维路径。这些路径协同发力,有助于高职院校学前教育教师有效应对时代挑战,提升教育教学质量,培养高素质人才,进而推动学前职业教育高质量发展。

[关键词]数智时代;高职院校教师;职业困境;教育家精神

[作者简介]张兹华(1998—),女,湖南益阳人,衡阳师范学院教育科学学院硕士研究生。

[DOI]<https://doi.org/10.62662/kxwxz0208018>

[中图分类号]G712

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jkw1966@163.com

当今世界正处于数智时代,数字技术与智能技术的深度融合正以前所未有的速度改变着社会的各个领域,教育领域也不例外。在这样的背景下,高职院校的学前教师在教学过程中面临着诸多新的挑战。一方面,教学能力的困境逐渐显现,教师需要花费大量时间备课,同时在运用新科技制作教学课件方面存在困难。另一方面,学生的学习内驱力难以激发,课堂上学生自主学习能力不足,纪律问题频发,教师与学生之间的情感共鸣难以建立,与学生之间的互动存在问题。而教育家精神,作为一种强大的精神力量,为教师破解这些教学困境提供了宝贵的指引。教育家精神涵盖了“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。这些精神内涵为高职院校学前教育教师在数智时代提升自身素质、克服职业困境指明了方向。

一、高职院校学前教育教师教学困境分析

(一)教学能力困境

在数智时代,知识的更新速度极快,对于职业教育来说,不仅要关注知识传授,更要强调培养学生的学习能力、创新思维和团队协作精神,以适应不断演变的科技和职业环境。面对不断涌现的创

新技术,教师不仅需要关注传统学科的发展,还必须积极了解并融入最新的科技趋势。这就要求教师不仅要掌握扎实的专业知识,还要不断提升自己的教学能力,以更高的维度指导学生,培养他们的创新能力、思辨能力和问题解决能力。然而,部分高职学前教育教师在备课过程中发现,教学内容的更新速度难以跟上时代的发展,制作具有吸引力的新科技PPT也存在困难。例如,一些教师在教授学前教育课程时表示虽然教学经验丰富,但在将人工智能等新技术融入教学内容方面却感到力不从心。这不仅增加了教师的工作负担,也影响了教学质量。

(二)学生内驱力激发困境

目前由于人口出生率降低,幼儿园出现大规模倒闭现象,一线幼儿教师学历门槛提升,当前的高职教育环境中,学前教育专业学生面临着日益激烈的就业市场竞争和不断变化的职业要求。笔者在高职院校对部分学生进行访谈了解到由于就业压力的增加,学生的学习兴趣和内驱力受到影响,部分学生表示对未来就业的担忧,从而影响自己课上的状态。还有部分学生对本专业知识学习不感兴趣,游离于课堂,此外部分课程内容与实际就业脱节。由于学生对未来职业发展的不确定性感到焦虑和对本专业知识学习兴趣的缺失以及课程内容与实际就业脱节,教师在课堂上努力讲解专业知识,但

学生往往难以被激发起内在的学习动力,教师在激发学生内驱力方面面临着巨大的挑战。

(三)课堂学习行为管理困境

在理想的课堂教学场景中,学生应当保持专注聆听、积极开展思维活动、主动参与课堂互动,通过师生、生生间的思想碰撞实现知识积累与自我提升。然而,当前高职院校课堂却普遍存在学习行为异化现象。学生课堂使用手机、伏案休憩、注意力分散及进行非教学性交谈等行为屡见不鲜,形成“身体在场而思维缺席”的消极学习状态,使得课堂本应具备的知识传递与能力培养功能被弱化。特别是在大班授课情境下,学生低头进行非学习活动的现象尤为显著。笔者任教院校的一位学前教育专业教师曾无奈提及:“课堂讲授过程中,尽管保持饱满的教学热情,但仅有零星学生抬头关注教学内容,大部分学生进行非学习行为的活动,学生在课堂上玩手机现象屡见不鲜。”此外,部分学生自主学习能力不足,教师布置的自主学习任务往往难以得到有效执行。因此高职院校学生的学习行为管理成为教师的一大难题,这使得教师难以集中精力进行教学,课堂上其他学生的学习效果大打折扣。

(四)师生互动与情感联结双重困境

在数智时代背景下,高职院校师生互动面临着情感联结困境,教师对学生课内外的关注深度与持续性不足。课堂上,受教学时间局限,师生互动往往停留在知识问答、提问等形式,缺乏情感共鸣的深度交流。当铃声响起,课堂互动戛然而止,课后师生间主动沟通不足,有的线上交流也多围绕作业布置、任务通知,未能延伸至学生的情感世界与内心需求。这种互动形式导致师生之间难以建立稳固的情感纽带。现实中常出现矛盾现象:部分学生课堂表现沉默寡言、被动应答,可在课外场景中却充满活力、乐于表达。教师因缺乏课后深度互动,无法捕捉学生的情绪变化与心理诉求,既难以理解学生真实状态,也无法针对性地给予支持与引导,导致师生情感联结薄弱,课堂教学难以向更深层次推进,限制了学生的全面发展与师生关系的良性构建。

二、教育家精神助力高职院校学前教育教师教学困境破解的路径

在数智时代浪潮的冲击下,人工智能、大数据等技术的迭代革新,为职业教育领域带来了深刻变革,也使高职院校学前教育教师面临更为复杂的教学困境。这些挑战不仅是技术进步与社会发展的必然产物,更是我国迈向教育强国进程中亟待破解的关键课题。学前教育作为国民教育体系的根基,其师资队伍的专业能力直接关系到未来人才培养

的质量。面对新时代“幼有优育”的发展需求,学前教育教师既要掌握先进的教育理念与教学方法,又需具备将智能技术融入课程设计、师幼互动的实践能力,这对其专业素养提出了更高要求,时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育和教师的地位作用就愈发凸显。在此背景下,国家大力弘扬教育家精神,倡导广大教师以“躬耕教坛、强国有我”的志向与担当,投身教育事业创新实践。这一精神导向不仅为破解学前教育教学困境指明方向,更为培养适应新时代需求的高素质学前教育人才、推进教育强国建设提供了重要价值引领与实践遵循。

(一)以信念精神鞭策教师,提升适应能力

在数智时代的浪潮中,学前教育领域面临着前所未有的挑战与变革,部分高职院校学前教育教师时常陷入职业认同感缺失、获得感不足的困境,甚至滋生职业倦怠与迷茫情绪。此时,“心有大我、至诚报国”的理想信念如同灯塔,为教师照亮职业发展方向,给予其价值指引与精神支撑。首先,教师应从思想层面强化理想信念认知,以教育家精神为行动指南。面对数智时代带来的教学困境,需保持客观冷静的态度,深刻认识到自身职业发展与国家教育战略紧密相连。要将个人教育使命提升到为国家培育高素质学前教育人才的高度,以更宏大的视野和格局,增强战略意识,主动肩负起国家人才发展的重任。只有将个人理想融入国家教育事业,才能在复杂多变的时代背景下,明确职业定位,坚定教育初心。其次,教师要将理想信念转化为攻坚克难的行动力。在应对数智时代挑战时,需以坚定的信念为支撑,不断提升专业能力。无论是钻研新技术融入教学,还是探索创新教学模式,都应秉持报国之志,将对教育事业的热爱转化为突破困境的动力。课堂作为教育主阵地,是践行理想信念的核心场所。教师应在课堂教学中,将“爱国之情、报国之志”融入教学细节,通过言传身教,向学生传递为国家发展而学习的崇高理想,引导学生树立正确的价值观与远大抱负,共同抵御外界诱惑,在坚定理想信念的道路上稳步前行。

(二)以道德情操引领教师,增强榜样力量

教师的道德情操在教育过程中具有潜移默化的影响,能够有效塑造学生的心智模式与价值观。道德情操不仅是教师个人修养的核心体现,更是影响学生成长的关键因素。教师应以高尚的道德情操为内在标准,通过言传身教为学生树立良好的榜样。首先,教师需建立明确的内在道德准则,以身作则,为学生树立良好的榜样。在数智时代,教师应遵循高尚的道德标准,成为学生的楷模。这要求

教师在日常教学和生活中,展现出诚信、公正、责任感等美德,以自身行为引导学生形成正确的道德观念。例如,在学前教育专业教学中,教师可以通过分享优秀幼儿教师的事迹,进行道德熏陶,增强学生对学前教育专业的认同感。同时,教师应强调学前教育作为基础教育的重要地位,激发学生承担起历史赋予的使命。其次,教师应发挥道德的陶冶功能,以更高标准要求自已,成为道德楷模,以此影响学生。教师的道德情操具有强大的感染力,能够通过潜移默化方式影响学生的心智发展。教师需不断提升自身的道德修养,以高尚的道德情操影响和感染学生,帮助他们树立正确的价值观和人生观。最后,教师需关注学生的学习过程与经历,运用道德情操助力学生克服学习与生活中的困难,培养其坚韧的意志品质。在学前教育专业的学习中,学生可能面临诸多挑战,如课程难度大、实践要求高、就业压力大等。教师应以关爱和支持的态度,帮助学生克服困难,鼓励他们坚持不懈地追求学业和职业目标。通过这种方式,教师不仅能够帮助学生提高学术水平和实践能力,还能够培养他们的坚韧意志和高尚品德。这有助于学生在未来的职业生涯中,成为具有高度责任感和专业素养的优秀学前教育工作者。

(三)以育人智慧赋能教师,创新教学方法

在数智时代,大数据、人工智能等新兴技术的蓬勃发展,为高职院校学前教育教师提供了丰富的教学资源 and 多元的教学手段。教师应充分发挥育人智慧,积极创新教学方法和手段,以提升教育质量,培养适应时代需求的高素质人才。首先,高职院校学前教育教师需主动革新传统的教学材料与方法,充分挖掘数智时代的新技术潜力,结合学前教育专业的就业市场需求,更新教育理念与教学策略。例如,可以借鉴中南大学徐海教授的创新授课模式,将专业知识与流行文化巧妙融合,通过分析《名侦探柯南》中的经典剧情来阐释化学原理,借助烟花绽放等经典片段,将复杂的理论知识化为通俗易懂的内容。这种教学方式不仅增加了课堂的趣味性,还极大地激发了学生的学习热情,使他们更加积极地参与到课堂互动中。通过趣味实验,学生能够直观地感受学科魅力,从而颠覆对传统学科的认知,有效激发其探索热情。其次,教师应突破传统单向教学模式的局限,基于时代发展和学生的个性化需求,构建以学生为中心的互动式、探究式教学模式。在学前教育专业的教学中,教师可以设计多样化的课堂活动,如小组讨论、角色扮演、项目式学习等,鼓励学生积极参与、主动探索,培养其自主学习能力和创新思维。例如,组织学生开展“模拟

幼儿园教学”活动,让学生在实践中深化对专业知识的理解和应用,同时也提升其教学技能和职业素养。最后,鉴于学生个性化发展的趋势日益显著,教师需密切关注学生的个体差异,实施因材施教。在课堂教学中,教师应尊重每个学生的独特性,根据其学习风格、兴趣爱好和能力水平,提供个性化指导和支持。例如,对于对艺术感兴趣的学前教育专业学生,可以提供更多的美术、音乐等方面的教学资源 and 活动;对于擅长逻辑思维和科学探究的学生,可以引导其参与相关的科研项目或实践活动。通过这种方式,教师能够帮助每个学生充分发挥其潜力,培养其综合素质,为未来的职业发展奠定坚实基础。

(四)以躬耕态度与弘道追求协同引领教师专业成长

在数智时代,教育家精神所蕴含的躬耕态度与弘道追求,是推动高职院校学前教育教师专业成长的双重动力。教师既要秉持躬耕精神,深耕教学实践,又要怀揣弘道之志,拓宽教育视野,将专业发展与社会需求紧密结合,实现自身教育境界的升华与社会价值的共创。躬耕态度是教育家精神的重要内涵,要求教师在教育教学过程中勤学笃行、求是创新。在数智时代,高职院校学前教育教师应积极适应新技术的变化,不断学习和提升自己的专业知识和教学能力。在学前教育专业教学中,教师要关注学前教育领域的最新研究成果和发展动态,及时更新教学内容和教学方法。例如,随着人工智能在学前教育中的应用逐渐增多,教师要学习相关知识,探索如何将人工智能技术融入教学过程,提高教学效果。同时,教师要积极参与教学实践,不断反思和总结自己的教学经验,改进教学方法,提高教学质量。与此同时,追求弘道作为教育家精神的最高境界,要求教师具有广阔的视野和胸怀,关注社会的发展和人类的进步。在数智时代,高职院校学前教育教师应将职业教育与社会需求紧密结合,培养学生的社会责任感 and 创新能力。在学前教育专业教学中,教师要关注学前教育领域的社会热点问题,引导学生思考和探索如何为社会提供优质的学前教育服务。例如,教师可以组织学生开展社会调研活动,了解社区学前教育的现状 and 需求,培养学生的服务意识和社会责任感。同时,教师要鼓励学生积极参与社会实践,将所学知识应用于实际工作,为社会的发展做出贡献。

三、结论

数智时代为高职院校学前教育教师带来教学能力、学生内驱力激发、课堂学习行为管理、师生情感联结与互动等多重教学困境。教育家精神为破

解这些难题提供了关键指引。通过坚定理想信念、提升道德情操、运用育人智慧、秉持躬耕态度与弘道追求协同发力,高职院校学前教育教师能够全方位提升专业素养与教育教学水平。这不仅能有效解决教学难题,提高教学质量,更能为社会培育出大批高素质教育人才,推动学前职业教育迈向更高质量的发展阶段,为国家现代化建设注入源源不断的动力。在未来,高职院校学前教育教师应持续践行教育家精神,积极探索创新教学模式与方法,努力开创职业教育高质量发展的新局面。

参考文献:

- [1] 习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精神,为强国建设民族复兴伟业做出新的更大贡献[N].人民日报,2023-9-10.
- [2] 张帅.数字化背景下职业教育教师职业困境及其破解:教育家精神视角[J].职业技术教育,2024,45(10):18-23.
- [3] 郭志辉,王苏平.新时代如何弘扬教育家精神[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(6):1-7,14.
- [4] 谢苏雅.就业能力导向下的高职学前教育专业课程教学路径[J].学周刊,2025(10):95-98.
- [5] 肖肖.“形在而神不在”的背后——高职学生隐性逃课行为的质性研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [6] 王定华,吴瑞瑞.新时代教育家精神的传承发展与价值引领[J].课程·教材·教法,2023(12):8-9.
- [7] 丛滋艳.高职学前教育专业实践教学困境与策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):180-181,187.
- [8] 郴州市科学技术协会.郴州科普课堂:科学知识普及助力青少年成长[EB/OL].https://m.toutiao.com/article/7508697888017449481/?upstream_biz=douyin_search_m, 2025-5-26/2025-6-21.

Teaching Dilemmas for Preschool Education Teachers in Higher Vocational Colleges in the Digital Intelligence Era and Their Resolution: From the Perspective of Educator Spirit

ZHANG Zi-hua

(School of Education Science, Hengyang Normal University, Hengyang Hunan 421010, China)

Abstract: In the digital intelligence era, preschool education teachers in higher vocational colleges face significant challenges across multiple dimensions, including updating teaching competencies, stimulating students' intrinsic motivation, managing classroom learning behaviors, and fostering teacher-student emotional bonds and interaction. The educator spirit, encompassing ideals and convictions, moral integrity, pedagogical wisdom, a dedicated work ethic, and a commitment to cultural inheritance, provides crucial guidance for addressing these challenges. Accordingly, this paper proposes a multi-dimensional approach: fortifying ideals and convictions to enhance teachers' adaptability and sense of mission; strengthening moral integrity to leverage exemplary roles; employing pedagogical wisdom to innovate in teaching methods and models; and adopting a dedicated work ethic alongside a commitment to cultural inheritance to synergistically enhance teachers' professional growth and social responsibility. The synergistic application of these pathways enables preschool education teachers in higher vocational colleges to effectively navigate contemporary challenges, elevate teaching quality, and cultivate high-caliber professionals, thereby advancing the high-quality development of preschool vocational education.

Key words: digital intelligence era; higher vocational college teachers; professional dilemmas; educator spirit